

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sitiaji Kec. Sukosewu
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati pelaksanaan rapat dilingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan tentang pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang interaksi manusia, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang interaksi manusia dengan lingkungan sekitar secara tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
5. Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya secara tepat.
6. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun nasihat dapat menjelaskan makna pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun dengan benar.
7. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun yang mengandung nasihat dan menuliskan maknanya secara tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan 	15 menit

<p>Inti</p>	<p>kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini <p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar. Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang dilakukan orang-orang pada gambar? Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan: Apa yang dimaksud dengan interaksi manusia dengan lingkungan? Bagaimanakah pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi? ➤ Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi. 	<p>140 menit</p>
	<div style="border: 1px dashed #00a651; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini dimaksudkan sebagai <i>pra-test</i> dan merangsang keinginan siswa untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif. </div> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai interaksi manusia dengan lingkungan. – Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai interaksi manusia dengan lingkungan. <p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <p>Guru mengajak siswa bertanya jawab dengan mengajukan pertanyaan pada buku siswa berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang dimaksud dengan hak? b. Apa yang kamu ketahui tentang kewajiban? c. Apa kamu tahu pengertian tanggung jawab? Coba jelaskan! <div style="border: 1px dashed #00a651; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Catatan 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri. • Kegiatan ini dimaksudkan untuk merangsang pengetahuan siswa tentang pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab. </div> <p>A. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: siswa diminta untuk menuliskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab pada kolom yang telah disediakan. 	



Catatan:

Berikan motivasi dan stimulus di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan mengamati siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki keterampilan untuk mengamati sebuah objek dengan teliti.
- Siswa mengetahui contoh-contoh bentuk interaksi manusia.
- Siswa dapat mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya.

C. Ayo Mencari Tahu

- Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa diminta untuk mencari tahu contoh bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya selain contoh yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa diminta menuliskan contoh bentuk interaksi manusia yang diperolehnya.

Catatan 1:

- Kegiatan ini dapat dilakukan secara individu ataupun kelompok.
- Guru mengamati sikap siswa saat kegiatan berlangsung sehingga guru dapat memberikan penilaian pada rubrik AYO MENCARI TAHU.

Interaksi antarindividu

- Seorang siswa bertanya kepada gurunya tentang materi pembelajaran.
- Seorang anak menolong temannya yang jatuh.
- Seorang anak menyapa teman saat bertemu di jalan.

Interaksi antara individu dengan kelompok

- Orang berpidato di depan khalayak pada suatu acara.
- Presiden dengan rakyatnya.
- Ketua kelompok dengan anggotanya saat berdiskusi.

Interaksi antarkelompok

- Pertandingan basket antarsekolah.
- Suatu kelompok melakukan presentasi di depan kelompok lain saat pembelajaran di kelas.

Catatan 2:

Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban yang ditulis siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu mengidentifikasi bentuk interaksi manusia, baik antarindividu, individu dengan kelompok, maupun antarkelompok.
- Siswa mampu mencari contoh bentuk interaksi manusia, baik antarindividu, individu dengan kelompok, maupun antarkelompok.
- Siswa mampu menuliskan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan.

D. Ayo Mencari Tahu

- Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa telah memahami bahwa interaksi sosial tidak selamanya mengarah pada kebersamaan atau persatuan. Oleh karena itu, interaksi sosial dibedakan menjadi dua, yaitu interaksi sosial yang mengarah pada persatuan dan interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan.
- Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari tahu contoh interaksi sosial yang mengarah pada persatuan dan interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan.
- Siswa diminta menuliskannya pada kolom buku siswa.

Catatan 1:

Kegiatan ini dapat dilakukan secara individu ataupun kelompok.

Interaksi sosial mengarah pada persatuan

- Siswa-siswi bergotong royong membersihkan lingkungan sekolah.
- Siswa-siswi mengadakan musyawarah untuk pelaksanaan pemilihan ketua kelas.

Interaksi sosial mengarah pada perpecahan

- Saling mengejek teman.
- Tawuran antarpelajar.

Catatan 2:

Pada akhir kegiatan ini guru menguatkan dengan mengatakan, "Kita harus menghindari interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan. Kita harus memahami pepatah *Bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh.*"

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menjelaskan tentang interaksi yang mengarah padapersatuan dan interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan.
- Siswa mampu mencari contoh bentuk interaksi yang mengarah padapersatuan dan interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan.

E. Ayo Mengamati

- Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Siswa diminta melakukan pengamatandi lingkungan tempat tinggalnya.
- Siswa mengidentifikasi upaya yang dilakukan warga masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya.

- Siswa menuliskan hasil pengamatannya.

Catatan:

- Berikan motivasi dan stimulus bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan mengamati siswa.
- Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban yang ditulis siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki kecermatan dalam mengamati lingkungan tempat tinggalnya.
- Siswa mempunyai kepekaan terhadap peristiwa-peristiwa yang terjadi atau berlangsung di lingkungan tempat tinggalnya.
- Siswa mampu mengolah dan menuangkan hasil pengamatannya dalam bentuk tulisan.
- Siswa mampu mengidentifikasi upaya yang dilakukan warga masyarakat di tempat tinggalnya dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya.

F. Ayo Mencari Tahu

- Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Pada kegiatan sebelumnya siswa telah mengamati upaya yang dilakukan warga masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya. Selanjutnya, siswadiminta untuk mencari contoh pantun yang mengandung nasihat penting dalam kehidupan bermasyarakat.

Catatan:

Kegiatan ini dapat dilakukan secara mandiri ataupun kelompok.

- Siswa dapat mencari contoh pantun dari buku ataupun internet, kemudian membuat pantun dengan tema nasihat.
- Siswa diminta untuk menjelaskan makna pantun dalam bentuk tulisan.
- Siswa membacakan pantun didepan kelas dengan lafal dan intonasi yang sesuai.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu mengidentifikasi pantun yang mengandung nasihat dalam kehidupan bermasyarakat.
- Siswa mampu menjelaskan makna pantun dalam bentuk tulisan.
- Siswa mampu menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun tersebut.

G. Ayo Mengamati

- Pada kegiatan AYO MENGAMATI: secara mandiri siswa diminta untuk mengamati pelaksanaan rapat yang diikuti warga satu RT atau warga satu RW di lingkungan tempat tinggalnya.
- Siswa diminta untuk mengamati apa yang dibahas dalam rapat tersebut. Selain itu, siswa juga diminta untuk mengamati apakah warga masyarakat sudah

melaksanakan tanggung jawabnya dengan baik.

- Siswa diminta menuangkan hasil pengamatan dalam bentuk tulisan.

Catatan 1:

- Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.
- Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.
- Komunikasi: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.

Catatan 2:

Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban yang ditulis siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu mengamati kegiatan yang dilakukan masyarakat di tempat tinggalnya, misalnya pelaksanaan rapat yang diikuti warga satu RT atau warga satu RW.
- Siswa mengetahui tanggung jawab warga dalam pelaksanaan rapat.
- Siswa mampu menuangkan hasil pengamatan dalam bentuk tulisan.

H. Ayo Renungkan

- Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa saja bentuk tanggung jawabmu terhadap keluarga dan lingkunganmu? Secara mandiri siswa diminta untuk menuliskan bentuk tanggung jawabnya terhadap keluarga dan lingkungan.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memahami semua materi yang diajarkan.
- Siswa dapat mengambil manfaat dari pembelajaran yang dipelajari sehingga dapat diterapkan untuk dirinya.

I. Kerja Sama Oprang Tua

- Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Bagaimana cara kamu menyatukan perbedaan dengan anggota keluargamu? Siswa menceritakan cara menyatukan perbedaan antaradiri dengan anggota keluarga lainnya dengan cara berdiskusi bersama orang tua.
- Siswa menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk tulisan.

	<p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengemukakan cara menyatukan perbedaan antara dirinya dengan anggota keluarga lainnya. - Siswa mampu berdiskusi dengan anggota keluarganya. - Siswa mampu menuangkan hasil diskusi dalam bentuk tulisan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas denga orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

- Sikap Spiritual (Pengamatan)
- Sikap Sosial (Pengamatan)

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian
Bahasa Indonesia	Penilaian terhadap tugas yang dikerjakan (skoring)	Tes Tulis
PPKn	Penilaian terhadap tugas yang dikerjakan (skoring)	Tes Tulis
Ilmu Pengetahuan Sosial	Penilaian terhadap tugas yang dikerjakan (skoring)	Tes Tulis

3. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian
Bahasa Indonesia	Menulis dengan baik dan benar sesuai EYD	Unjuk Kerja
PPKn	Berdiskusi dengan baik dengan teman sejawat	Sikap
Ilmu Pengetahuan Sosial	Berdiskusi dengan baik dengan teman sejawat	Sikap

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sitiaji, 06 Januari 2022
Guru Kelas 5 ,

EMY NURI ASTUTY , S.Pd
NIP. 19631231 198606 2 012

JOKO SLAMET P, S.Pd.SD
NIP. 19860310 201101 1 008

LAMPIRAN

1. INSTRUMEN PENILAIAN

PENILAIAN SIKAP SPRITUAL

Indikator : Sikap Syukur, kekhusyukan dalam berdo'a dan toleransi

NO	NAMA	Syukur		Berdoa		Toleransi	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB
1							
2							
3							

PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Indikator : jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, percayadiri dan Kerjasama

NO	NAMA	jujur		disiplin		tanggung jawab		santun		peduli		percaya diri		kerja sama	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB
1															
2															
3															

PENILAIAN PENGETAHUAN

Jumlah soal : 5

Jumlah benar x 3

Bahasa Indonesia

Nilai = $\frac{\text{Perolehan Skor}}{6} \times 100$

6

IPS

Nilai = $\frac{\text{Perolehan Skor}}{9} \times 100$

9

No	NAMA	NILAI	
		BAHASA INDONESIA	IPS
1			
2			
3			

Rubrik Mencari Tahu tentang Interaksi Manusia

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan:	Siswa mampu menuliskan lebih dari 4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.	Siswa mampu menuliskan 3–4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.	Siswa mampu menuliskan 2 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.	Siswa hanya mampu menuliskan 1 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penu tulisan.
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.