

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) – AKHLAK**

Sekolah : SMP Negeri 2 Bajeng Barat  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas/Semester : IX / Genap  
Materi Pokok : **Tata Krama, Sopan Santun dan Rasa Malu**  
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (3 x 40 menit) (6 JP)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.7 Meyakini bahwa berbakti dan taat tata krama, sopan santun, dan rasa malu adalah ajaran pokok agama	1.7.1 Mengimani tata krama, sopan santun dan rasa malu sebagai sifat yang disayang Allah 1.7.2. Mengimani tata krama, sopan santun dan rasa malu adalah suri tauladan Rasulullah
2.7 Menghayati perilaku tata krama, sopan santun, dan rasa malu.	2.7.1 Menampilkan perilaku tata krama, sopan santun dan rasa malu sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al- Baqarah/2:83 dan hadis terkait 2.7.2. Mengajak berperilaku tata krama, sopan santun dan rasa malu kepada teman di sekolah maupun di rumah.
3.7 Memahami makna tata krama, sopan santun, dan rasa malu.	3.7.1. Mendeskripsikan pengertian tata krama, sopan santun dan rasa malu 3.7.2. Menyebutkan dalil naqli tentang tata krama, sopan santun dan rasa malu 3.7.3. Menjelaskan hikmah perilaku tata krama, sopan santun dan rasa malu
4.7 Menyajikan contoh perilaku tata krama, sopan-santun, dan rasa malu.	4.7.1 Membuat paparan tentang tata krama, sopan santun dan rasa malu sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al- Baqarah/2:83 dan hadis terkait melalui sosiodrama. 4.7.2. Memaparkan tentang tata krama, sopan

	santun dan rasa malu sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al- Baqarah/2:83 dan hadis terkait melalui sosiodrama
--	---

Nilai Karakter : Religius, sopan, malu

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai pembelajaran dengan pendekatan saintifik, peserta didik mampu:

#### Pertemuan pertama

1. Mengimani tata krama, sopan santun dan rasa malu.sebagai sifat yang disayang Allah
2. Mengimani tata krama, sopan santun dan rasa malu adalah suri tauladan Rasulullah
3. Menampilkan perilaku tata krama, sopan santun dan rasa malu sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al- Baqarah/2:83 dan hadis terkait
4. Mengajak berperilaku tata krama, sopan santun dan rasa malu kepada teman di sekolah maupun di rumah.
5. Mendeskripsikan pengertian tata krama, sopan santun dan rasa malu dengan benar.
6. Menyebutkan dalil naqli tentang tata krama, sopan santun dan rasa malu dengan benar.
7. Menjelaskan hikmah perilaku tata krama, sopan santun dan rasa malu dengan benar.

#### Pertemuan kedua

1. Mengimani tata krama, sopan santun dan rasa malu.sebagai sifat yang disayang Allah
2. Mengimani tata krama, sopan santun dan rasa malu adalah suri tauladan Rasulullah
3. Menampilkan perilaku tata krama, sopan santun dan rasa malu sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al- Baqarah/2:83 dan hadis terkait
4. Mengajak berperilaku tata krama, sopan santun dan rasa malu kepada teman di sekolah maupun di rumah.
5. Membuat paparan tentang tata krama, sopan santun dan rasa malu sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al- Baqarah/2:83 dan hadis terkait melalui sosiodrama..
6. Memaparkan tentang tata krama, sopan santun dan rasa malu sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al- Baqarah/2:83 dan hadis terkait melalui sosiodrama.

### D.Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler
  - a. Pengertian tata krama, sopan santun dan rasa malu
  - b. Dalil naqli tentang tata krama, sopan santun dan rasa malu
  - c. Hikmah perilaku tata krama, sopan santun dan rasa malu
  - d. Contoh perilaku tata krama, sopan santun dan rasa malu.
2. Materi pembelajaran pengayaan
  - a. Contoh Tata Krama di rumah, sekolah dan masyarakat.
  - b. Contoh perilaku sopan santun di rumah, sekolah dan masyarakat
  - c. Contoh sikap malu di rumah, sekolah dan masyarakat.

3. Materi pembelajaran remedial
  - a. Pengertian tata krama, sopan santun dan rasa malu
  - b. Dalil naqli tentang tata krama, sopan santun dan rasa malu
  - c. Hikmah perilaku tata krama, sopan santun dan rasa malu
  - d. Contoh perilaku tata krama, sopan santun dan rasa malu

#### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : **Saintifik**

Model : **Pembelajaran Berbasis Penemuan** (*Inquiry*) dalam mencari bukti-bukti kekuasaan Allah Swt.

Metode : **Bermain Peran** (*role playing*) dalam mencontohkan perilaku terpuji.

#### **F. Media dan Bahan**

##### 1. Media

- Video/film : a. Film inspiratif tentang jasa seorang ibu  
b. Film inspiratif tentang kepedulian seorang ayah

##### 2. Bahan

- a. Kertas manila/plano sejumlah kelompok dalam kelas
- b. Spidol berwarna
- c. Isolasi/lem
- d. Post it

#### **G. Sumber Belajar**

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. **Muhammad Ahsan dan Sumiyati**. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX (Buku Siswa)* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 146-164).
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. **Sumiyati dan Muhammad Ahsan**. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX (Buku Guru)* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 89-98).
3. Departemen Agama RI. 2005. *Al-Quran dan Terjemahnya*. Jakarta: Departemen Agama RI.
4. Situs internet: *You Tube*

#### **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

##### **5. Pertemuan Pertama: 3 JP**

###### **a. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
- 2) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan cara memberi pertanyaan-pertanyaan lemparan.
- 3) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, menunjukkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
- 5) Guru menyampaikan lingkup penilaian.

###### **b. Kegiatan Inti (85 menit)**

- 1) Observasi
  - a) Peserta didik mengamati tayangan film tentang perilaku Tata krama, sopan santun dan rasa malu
  - b) Peserta didik membaca buku siswa dengan tema arti dan dalil Tata krama, sopan santun dan rasa malu

- c) Peserta didik mendengarkan penjelasan guru melalui power point tentang arti dan dalil Tata krama, sopan santun dan rasa malu
- 2) Merumuskan masalah  
Dengan bimbingan guru Peserta didik merumuskan masalah berdasarkan tayangan, bacaan dan penjelasan guru tentang arti dan dalil Tata krama, sopan santun dan rasa malu.
- 3) Mengajukan hipotesis  
Dengan bimbingan guru Peserta didik untuk mengajukan hipotesis terhadap masalah yang telah dirumuskannya yaitu arti dan dalil Tata krama, sopan santun dan rasa malu.
- 4) Merencanakan pemecahan masalah
  - a) Dengan bimbingan Peserta didik untuk merencanakan pemecahan masalah.
  - b) Guru membantu menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan dan menyusun prosedur kerja yang tepat
- 5) Melaksanakan eksperimen  
Secara berkelompok peserta didik mengerjakan tugas tentang arti dan dalil Tata krama, sopan santun dan rasa malu pada alat dan bahan yang telah disiapkan.
- 6) Melakukan pengamatan dan pengumpulan data
  - a) Peserta didik melakukan pengamatan tentang arti dan dalil Tata krama, sopan santun dan rasa malu
  - b) Guru membantu mengumpulkan dan mengorganisasi data
- 7) Analisis data  
Dengan bantuan guru Peserta didik menganalisis data supaya menemukan suatu konsep tentang arti dan dalil Tata krama, sopan santun dan rasa malu
- 8) Penarikan kesimpulan dan penemuan  
Guru membimbing Peserta didik mengambil kesimpulan berdasarkan data dan menemukan sendiri konsep yang ingin ditanamkan, yaitu arti dan dalil Tata krama, sopan santun dan rasa malu.

**c. Kegiatan Penutup (20 menit)**

- 1) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan mengenai arti dan dalil Tata krama, sopan santun dan rasa malu.
- 2) Guru bersama-sama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberi pertanyaan-pertanyaan sekitar materi pelajaran.
- 4) Guru memberitahukan kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya.

**6. Pertemuan Kedua: 3 JP**

**a. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
- 2) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan cara memberi pertanyaan-pertanyaan lemparan.
- 3) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, menunjukkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
- 5) Guru menyampaikan lingkup penilaian.

**b. Kegiatan Inti (90 menit)**

- 1) Mengamati:
  - a) Peserta didik mengamati tayangan film tentang contoh perilaku Tata krama, sopan santun dan rasa malu
  - b) Peserta didik membaca buku siswa dengan tema contoh Tata krama, sopan santun dan rasa malu
  - c) Siswa mendengarkan penjelasan guru contoh Tata krama, sopan santun dan rasa malu
- 2) Menanya:
  - a) Guru membangkitkan semangat anak mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* mengenai contoh perilaku Tata krama, sopan santun dan rasa malu.
  - b) Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai contoh perilaku Tata krama, sopan santun dan rasa malu.
- 3) Mengumpulkan informasi (mengeksplorasi):
  - a) Contoh perilaku Tata krama, sopan santun dan rasa malu dijadikan acuan untuk direncanakan untuk menyusun naskah bermain peran
  - b) Setiap kelompok menyusun cerita untuk diperankan
  - c) Menyiapkan teks sederhana untuk bermain peran
- 4) Mengasosiasi:
 Peserta didik berlatih menyiapkan diri untuk menampilkan contoh bermain peran yang sesuai dengan iman kepada malaikat
- 5) Mengkomunikasikan:
  - a) Setiap kelompok diberi kesempatan untuk memerankan cerita yang sudah disiapkan
  - a. Kelompok yang lain dipersilahkan untuk memberi komentar / pendapat hubungannya dengan materi tugas-tugas dan sifat-sifat malikat.

**c. Penutup (15 menit)**

- 1) Guru melakukan post test terhadap pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran.
- 2) Guru bersama-sama para peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 3) Guru memberikan *reward* kepada “kelompok peserta didik terbaik”.
- 4) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 5) Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 6) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

**I. Penilaian**

**a. Sikap spiritual**

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
2	Penilaian diri	Lembar penilaian	Lampiran 2	Saat pembelajaran	Penilaian sebagai

		diri		usai.	pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
	Penilaian antarteman	Lembar penilaian antarteman	Lampiran 3	Setelah pembelajaran usai.	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

### **b. Sikap sosial**

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lampiran 4	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
2	Penilaian diri	Lembar penilaian diri	Lampiran 5	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
3	Penilaian antarteman	Lembar penilaian antarteman	Lampiran 6	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

### **c. Pengetahuan**

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Lampiran 7	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )
	Penugasan	Tugas tertulis	Lampiran 8	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> ) dan sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
	Tertulis	Soal-soal esei	Lampiran 9	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

### **d. Keterampilan**

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Produk	Soal keterampilan produk	Lampiran 10	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as, and of learning</i> )
	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek		Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai data untuk penulisan deskripsi pencapaian keterampilan

#### **e. Pembelajaran Remedial**

Pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Format kegiatan pembelajaran dan hasil penilaian remedial (lampiran 11)

#### **f. Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Format kegiatan pengayaan (lampiran 12)

**Tanabangka, 31 Januari 2022**

**Mengetahui**

**Kepala SMP Negeri 2 Bajeng Barat**

**Guru MAPEL GPAI & BP**

**H. SYARIFUDDIN, S. Pd.**  
NIP.196910312 199412 1 003

**IRWAS ABDULLAH, S. Ag., M.Pd.**  
NIP. 19721125 200901 1 005

## Lampiran 1

### Lembar observasi sikap spiritual

Petunjuk:

- Pengamatan sikap dengan observasi menggunakan lembar observasi dilakukan di setiap pertemuan.
- Pengisian lembar observasi dengan cara menuliskan sikap atau perilaku peserta didik yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif.
- Berikut format jurnal sikap.

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Observasi	Butir Sikap	Tindak lanjut
1					
2					
Dst.					

## Lampiran 2

### Lembar penilaian diri sikap spiritual

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Jika suatu saat nanti saya menjadi pejabat, kemudian ada yang hendak menyuap saya, saya akan menolak uang suap tersebut karena termasuk dosa besar.		
2.	Sebagai peserta didik, saya harus mengerjakan soal ulangan dengan jujur tanpa menyontek.		
3.	Saya menyapa bapak/ibu guru setiap bertemu. Tidak lupa saya juga tersenyum dan mengucapkan salam serta mencium tangan mereka.		
4.	Bertutur kata lemah lembut dan berperilaku halus kepada orang lain tidak semudah membalik telapak tangan. Meskipun demikian, saya berusaha untuk melakukannya.		
5.	Ada sebagian orang yang suka mengunggah foto-foto dirinya di akun jejaring sosial dengan pakaian yang tidak menutup aurat. Perbuatan seperti ini sejatinya sangat merugikan dirinya sendiri. Saya berjanji kepada diri sendiri tidak akan pernah melakukannya.		

#### Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter peserta didik, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

### Lampiran 3

#### Lembar penilaian antarteman sikap spiritual

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Jika suatu saat nanti saya menjadi pejabat, kemudian ada yang hendak menyuap saya, saya akan menolak uang suap tersebut karena termasuk dosa besar.		
2.	Sebagai peserta didik, saya harus mengerjakan soal ulangan dengan jujur tanpa menyontek.		
3.	Saya menyapa bapak/ibu guru setiap bertemu. Tidak lupa saya juga tersenyum dan mengucapkan salam serta mencium tangan mereka.		
4.	Bertutur kata lemah lembut dan berperilaku halus kepada orang lain tidak semudah membalik telapak tangan. Meskipun demikian, saya berusaha untuk melakukannya.		
5.	Ada sebagian orang yang suka mengunggah foto-foto dirinya di akun jejaring sosial dengan pakaian yang tidak menutup aurat. Perbuatan seperti ini sejatinya sangat merugikan dirinya sendiri. Saya berjanji kepada diri sendiri tidak akan pernah melakukannya.		

#### Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter peserta didik, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

### Lampiran 4

#### Jurnal sikap sosial

Petunjuk:

- Pengamatan sikap dengan observasi menggunakan instrumen jurnal dilakukan di setiap pertemuan.
- Pengisian jurnal dengan cara menuliskan sikap atau perilaku peserta didik yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif.
- Berikut format jurnal sikap.

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1					
2					
Dst.					

## Lampiran 5

### Lembar penilaian diri sikap sosial

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Menghormati kepada kedua orangtua		
2.	Bertutur kata dengan sopan santun terhadap bapak dan ibu guru		
3.	Menyayangi teman-teman di sekolah		
4.	Berperilaku yang baik dalam pergaulan baik di rumah, sekolah, dan lingkungan		
5.	Malu berbuat yang tidak baik		

#### Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter peserta didik, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

## Lampiran 6

### Lembar penilaian antarteman sikap sosial

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Menghormati kepada kedua orangtua		
2.	Bertutur kata dengan sopan santun terhadap bapak dan ibu guru		
3.	Menyayangi teman-teman di sekolah		
4.	Berperilaku yang baik dalam pergaulan baik di rumah, sekolah, dan lingkungan		
5.	Malu berbuat yang tidak baik		

#### Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter peserta didik, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

## Lampiran 7: Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

### Lembar tugas

Petunjuk: Carilah dalil naqli (al-Qur'an dan hadis Nabi saw.) dengan artinya tentang tata karma, santun dan rasa malu serta menuliskannya di buku tugas!

Pedoman penskoran:

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Menuliskan ayat al-Qur'an yang berisi tata karma, santun dan rasa malu dalam buku tugas.	0-3
2.	Menuliskan arti ayat al-Qur'an yang berisi tata karma, santun dan rasa malu dalam buku tugas.	0-2
3.	Menuliskan hadis yang berisi tata karma, santun dan rasa malu dalam buku tugas.	0-3
4.	Menuliskan arti hadis yang berisi tata karma, santun dan rasa malu dalam buku tugas.	0-2
Skor maksimum		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

## Lampiran 8 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

- Teknik Penilaian : Tes lisan dan tulisan
- Bentuk Instrumen : Lembar tes lisan dan Tulisan

NO	INSTRUMEN PERTANYAAN
1	Jelaskan manfaat dari sifat jujur !
2	Bagaimana menurut pendapat kalian apabila ada teman yang tidak membayar setelah selesai makan di kantin ?
3	Berilah contoh perilaku santun dalam bergaul dengan teman sekelas !
4	Jelaskan manfaat dari sifat malu !
5	Bagaimana menurut pendapat kalian apabila ada teman yang berkata kotor?

NO	JAWABAN
1	Manfaat sifat jujur adalah akan melahirkan ketenangan, dicintai oleh manusia dan mendatangkan keberkahan dari Allah Swt
2	Kebijakan Guru
3	Kebijakan Guru
4	Manfaat sifat malu adalah mencegah dari perbuatan tercela, mendorong berbuat kebaikan dan mengantarkan seseorang menuju jalan yang diridai Allah Swt
5	Kebijakan Guru

#### Rubrik Penilaian

No. Soal	Cara Penilaian	Skor maks
1	<p>a. Jika Peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap manfaat dari sikap jujur, Skor 2.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap manfaat dari sikap jujur, Skor 1,5.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap manfaat dari sikap jujur, Skor 1.</p>	2
2	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap pendapatnya apabila ada teman yang tidak membayar setelah selesai makan di kantin, Skor 2.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap pendapatnya apabila ada teman yang tidak membayar setelah selesai makan di kantin, Skor 1,5.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap pendapatnya apabila ada teman yang tidak membayar setelah selesai makan di kantin, Skor 1.</p>	2
3	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap contoh perilaku santun dalam bergaul dengan teman sekelas, Skor 2.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap contoh perilaku santun dalam bergaul dengan teman sekelas, Skor 1,5.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap contoh perilaku santun dalam bergaul dengan teman sekelas, Skor 1.</p>	2

4	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap manfaat dari sifat malu, Skor 2.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap manfaat dari sifat malu, Skor 1,5.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap manfaat dari sifat malu, Skor 1.</p>	2
5	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap pendapat kalian apabila ada teman yang berkata kotor, Skor 2.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap pendapat kalian apabila ada teman yang berkata kotor, Skor 1,5.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan tidak lengkap pendapat kalian apabila ada teman yang berkata kotor, Skor 1.</p>	2
<b>SKOR MAKSIMUM</b>		<b>10</b>

## Lampiran 8

### Instrumen Penilaian keterampilan

Petunjuk:

Rubrik penilaian produk:

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Paparan berisi dalil naqli yang relevan.	3 = Sangat relevan 2 = Relevan 1 = Kurang relevan
2.	Paparan dilengkapi deskripsi, gambar, atau video yang sesuai.	3 = Sangat sesuai 2 = Sesuai 1 = Kurang sesuai
3.	Menyajikan dengan baik.	3 = Sangat baik 2 = Baik 1 = Kurang baik
<b>Skor Maksimum</b>		<b>9</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

## Lampiran 9

### Instrumen Penilaian keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Projek	kejadian / fenomena yang berkaitan dengan santun dan malu	Carilah kejadian / fenomena yang termaksud sikap santun dan malu	Saat Pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

No	Aspek	Skor ( 1 – 4 )			
		4	3	2	1
1	Perencanaan				
	a. Persiapan				
	b. Rumusan Judul				
2	Pelaksanaan				
	a. Persiapan Alat				
	b. Teknik pencarian				
	c. Kreativitas				
3	Hasil Produk				
	a. Bentuk Fisik				
	b. Inovasi				
<b>Jumlah Skor yang Diperoleh</b>					
<b>Nilai Optimum</b>					

No	Aspek	Skor ( 1 – 4 )			
		4	3	2	1
1	Perencanaan				
	a. Persiapan				
	b. Rumusan Judul				
2	Tahapan Proses Pembuatan				
	a. Sistematika Penulisan				
	b. Keakuratan sumber data				
	c. Analisis data				
	d. Penarikan Kesimpulan				
3	Tahap Akhir				
	a. Performan				
	b. Presentasi / Penguasaan				
<b>Jumlah Skor yang Diperoleh</b>					
<b>Nilai Optimum</b>					

## Lampiran 9

### Format pelaksanaan dan hasil pembelajaran remedial.

Sekolah : SMP Negeri 2 Bajeng Barat  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas/Semester : IX / 2  
Materi Remedial : 1. ...  
2. ...  
Waktu Pemb. Remedial : ...  
Waktu Ulangan Remedial : ...  
Ketuntasan Belajar : 80

No.	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang Tidak Tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket.
1						
2 dst.						

## Lampiran 10

### Format pelaksanaan dan hasil pembelajaran pengayaan.

Sekolah : SMP Negeri 2 Bajeng Barat  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas/Semester : IX / 2  
Materi Pengayaan : 1. ...  
2. ...  
Waktu Pengayaan : ...  
Waktu Ulangan : ...  
Ketuntasan Belajar : 80

No.	Nama Peserta Didik	Nilai UH.	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1				
2 dst.				