



## IDENTITAS SEKOLAH

### SEKOLAH

SMKN 1 Way Kenanga

### KELAS / SEMESTER

XII / Ganjil

### MATERI

Kaidah Pencacahan (Aturan Perkalian, Permutasi dan Kombinasi)

### ALOKASI WAKTU

3 pertemuan  
(2 minggu x 4 jp x 45 menit)

### SIKAP



1. Bersyukur terhadap apa yang ada di lingkungan sekitar.
2. Kerja sama dalam mengamati objek.
3. Jujur dalam membuat kesimpulan.
4. Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.
5. Disiplin dalam menyelesaikan.

### REFLEKSI DAN KONFIRMASI

Refleksi pencapaian siswa atau formatif asesmen, refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Diberikan sebuah permasalahan tentang kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi, siswa mampu menganalisis dan menyajikan kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi dengan tepat.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan 1

- Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang kaidah Pencacahan (Aturan Perkalian, Permutasi dan Kombinasi)
- Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait kaidah Pencacahan (Aturan Perkalian, Permutasi dan Kombinasi)

### Pertemuan 2

- Berkelompok mendiskusikan tentang kaidah Pencacahan (Aturan Perkalian, Permutasi dan Kombinasi)
- Mengumpulkan data tentang kaidah Pencacahan (Aturan Perkalian, Permutasi dan Kombinasi)
- Mengolah data tentang kaidah Pencacahan (Aturan Perkalian, Permutasi dan Kombinasi)
- Mengomunikasikan tentang kaidah Pencacahan (Aturan Perkalian, Permutasi dan Kombinasi)
- Menyimpulkan materi tentang kaidah Pencacahan (Aturan Perkalian, Permutasi dan Kombinasi)

### Pertemuan 3

- Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan kaidah Pencacahan (Aturan Perkalian, Permutasi dan Kombinasi)
- Membuat penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kaidah Pencacahan (Aturan Perkalian, Permutasi dan Kombinasi)

## PENILAIAN PEMBELAJARAN



### PENGETAHUAN

Menerapkan kaidah pencacahan (Aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) dalam menyelesaikan masalah.



### KETERAMPILAN

Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (Aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi).

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Way Kenanga, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Linda Asrida, S.E., S.Pd., M.M.  
NIP. 197808102011012007

Era Puspita, S.Pd.  
NIP. 199508132020122020



## IDENTITAS SEKOLAH

### SEKOLAH

SMKN 1 Way Kenanga

### KELAS / SEMESTER

XII / Ganjil

### MATERI

Peluang Kejadian

### ALOKASI WAKTU

3 pertemuan

(2 minggu x 4 jp x 45 menit)

### SIKAP



1. Bersyukur terhadap apa yang ada di lingkungan sekitar.
2. Kerja sama dalam mengamati objek.
3. Jujur dalam membuat kesimpulan.
4. Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.
5. Displin dalam menyelesaikan.

### REFLEKSI DAN KONFIRMASI

Refleksi pencapaian siswa atau formatif asesmen, refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Diberikan sebuah permasalahan tentang peluang kejadian, siswa mampu menganalisis dan menyelesaikan masalah tentang peluang kejadian dengan tepat.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.
- Membuat aperepsi mengenai peluang kejadian

### Pertemuan 1

- Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang peluang kejadian
- Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait peluang kejadian

### Pertemuan 2

- Berkelompok mendiskusikan tentang peluang kejadian
- Mengumpulkan data tentang peluang kejadian
- Mengolah data tentang peluang kejadian
- Mengomunikasikan tentang peluang kejadian
- Menyimpulkan materi tentang peluang kejadian

### Pertemuan 3

- Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan peluang kejadian
- Membuat penyelesaian masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian.

## PENILAIAN PEMBELAJARAN



### PENGETAHUAN

Menerapkan konsep peluang kejadian dalam menyelesaikan masalah.



### KETERAMPILAN

Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan konsep peluang kejadian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Way Kenanga, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Linda Asrida, S.E., S.Pd., M.M.  
NIP. 197808102011012007

Era Puspita, S.Pd.  
NIP. 199508132020122020



## IDENTITAS SEKOLAH

### SEKOLAH

SMKN 1 Way Kenanga

### KELAS / SEMESTER

XII / Ganjil

### MATERI

Statistika Dalam Masalah Kontekstual

### ALOKASI WAKTU

3 pertemuan

(2 minggu x 4 jp x 45 menit)

### SIKAP



1. Bersyukur terhadap apa yang ada di lingkungan sekitar.
2. Kerja sama dalam mengamati objek.
3. Jujur dalam membuat kesimpulan.
4. Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.
5. Displin dalam menyelesaikan.

### REFLEKSI DAN KONFIRMASI

Refleksi pencapaian siswa atau formatif asesmen, refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Diberikan sebuah permasalahan tentang statistika, siswa mampu menganalisis dan menyelesaikan statistika dalam masalah kontekstual dengan tepat.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.
- Membuat apersepsi mengenai statistika

### Pertemuan 1

- Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang statistika dalam masalah kontekstual
- Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait statistika dalam masalah kontekstual

### Pertemuan 2

- Berkelompok mendiskusikan tentang statistika dalam masalah kontekstual
- Mengumpulkan data tentang statistika dalam masalah kontekstual
- Mengolah data tentang statistika dalam masalah kontekstual
- Mengomunikasikan tentang statistika dalam masalah kontekstual
- Menyimpulkan materi tentang statistika dalam masalah kontekstual

### Pertemuan 3

- Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan statistika dalam masalah kontekstual
- Membuat penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan kajian statistika.

## PENILAIAN PEMBELAJARAN



### PENGETAHUAN

Menerapkan konsep statistika dalam menyelesaikan masalah kontekstual.



### KETERAMPILAN

Menyajikan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan statistika.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Way Kenanga, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Linda Asrida, S.E., S.Pd., M.M.  
NIP. 197808102011012007

Era Puspita, S.Pd.  
NIP. 199508132020122020



## IDENTITAS SEKOLAH

### SEKOLAH

SMKN 1 Way Kenanga

### KELAS / SEMESTER

XII / Ganjil

### MATERI

Statistika Ukuran  
Pemusatan Data Tunggal  
dan Data Kelompok

### ALOKASI WAKTU

3 pertemuan  
(2 minggu x 4 jp x 45 menit)

### SIKAP



1. Bersyukur terhadap apa yang ada di lingkungan sekitar.
2. Kerja sama dalam mengamati objek.
3. Jujur dalam membuat kesimpulan.
4. Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.
5. Disiplin dalam menyelesaikan.

### REFLEKSI DAN KONFIRMASI

Refleksi pencapaian siswa atau formatif asesmen, refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

## RENCANA PELAKSANAAN

## PEMBELAJARAN MATEMATIKA

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Diberikan sebuah permasalahan tentang statistika ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok, siswa mampu menganalisis dan menyelesaikan masalah statistika ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok dengan tepat.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan 1

- Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang statistika ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok
- Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait statistika ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok

#### Pertemuan 2

- Berkelompok mendiskusikan tentang statistika : Ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok
- Mengumpulkan data tentang statistika : Ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok
- Mengolah data tentang statistika : Ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok
- Mengomunikasikan tentang statistika : Ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok
- Menyimpulkan materi tentang statistika : Ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok

#### Pertemuan 3

- Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan statistika : Ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok
- Merancang penyelesaian masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok

### PENILAIAN PEMBELAJARAN



#### PENGETAHUAN

Menerapkan konsep statistika ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok dalam menyelesaikan masalah kontekstual.



#### KETERAMPILAN

Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan statistika ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Way Kenanga, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Linda Asrida, S.E., S.Pd., M.M.  
NIP. 197808102011012007

Era Puspita, S.Pd.  
NIP. 199508132020122020



## IDENTITAS SEKOLAH

### SEKOLAH

SMKN 1 Way Kenanga

### KELAS / SEMESTER

XII / Ganjil

### MATERI

Statistika Ukuran  
Penyebaran Data Tunggal  
Dan Data Kelompok

### ALOKASI WAKTU

3 pertemuan  
(2 minggu x 4 jp x 45 menit)

### SIKAP



1. Bersyukur terhadap apa yang ada di lingkungan sekitar.
2. Kerja sama dalam mengamati objek.
3. Jujur dalam membuat kesimpulan.
4. Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.
5. Disiplin dalam menyelesaikan.

### REFLEKSI DAN KONFIRMASI

Refleksi pencapaian siswa atau formatif asesmen, refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

## RENCANA PELAKSANAAN

## PEMBELAJARAN MATEMATIKA

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Diberikan sebuah permasalahan tentang ukuran penyebaran data tunggal dan data kelompok, siswa mampu menganalisis dan menyelesaikan masalah statistika ukuran penyebaran data tunggal dan data kelompok dengan tepat.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan 1

- Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang statistika : ukuran penyebaran data tunggal dan data kelompok
- Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait statistika : ukuran penyebaran data tunggal dan data kelompok

#### Pertemuan 2

- Berkelompok mendiskusikan tentang statistika : ukuran penyebaran data tunggal dan data kelompok
- Mengumpulkan data tentang statistika : ukuran penyebaran data tunggal dan data kelompok
- Mengolah data tentang statistika : ukuran penyebaran data tunggal dan data kelompok
- Mengomunikasikan tentang statistika : ukuran penyebaran data tunggal dan data kelompok
- Menyimpulkan materi tentang statistika : ukuran penyebaran data tunggal dan data kelompok

#### Pertemuan 3

- Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan statistika: ukuran penyebaran data tunggal dan data kelompok
- Merancang penyelesaian masalah yang berkaitan dengan ukuran penyebaran data tunggal dan data kelompok

### PENILAIAN PEMBELAJARAN



#### PENGETAHUAN

Menerapkan konsep statistika ukuran penyebaran data tunggal dan data kelompok dalam menyelesaikan masalah kontekstual.



#### KETERAMPILAN

Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan statistika ukuran penyebaran data tunggal dan data kelompok.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Way Kenanga, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Linda Asrida, S.E., S.Pd., M.M.  
NIP. 197808102011012007

Era Puspita, S.Pd.  
NIP. 199508132020122020



## IDENTITAS SEKOLAH

### SEKOLAH

SMKN 1 Way Kenanga

### KELAS / SEMESTER

XII / Genap

### MATERI

Nilai Limit Fungsi Aljabar

### ALOKASI WAKTU

3 pertemuan

(2 minggu x 4 jp x 45 menit)

## SIKAP



1. Bersyukur terhadap apa yang ada di lingkungan sekitar.
2. Kerja sama dalam mengamati objek.
3. Jujur dalam membuat kesimpulan.
4. Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.
5. Disiplin dalam menyelesaikan.

## REFLEKSI DAN KONFIRMASI

Refleksi pencapaian siswa atau formatif asesmen, refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Diberikan sebuah permasalahan tentang limit fungsi aljabar, siswa mampu menentukan dan menyelesaikan nilai limit fungsi aljabar dengan tepat.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.
- Membuat apersepsi mengenai nilai limit fungsi aljabar.

### Pertemuan 1

- Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang nilai limit fungsi aljabar
- Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait nilai limit fungsi aljabar

### Pertemuan 2

- Berkelompok mendiskusikan tentang nilai limit fungsi aljabar
- Mengumpulkan data tentang nilai limit fungsi aljabar
- Mengolah data tentang nilai limit fungsi aljabar
- Mengomunikasikan tentang nilai limit fungsi aljabar
- Menyimpulkan materi tentang nilai limit fungsi aljabar

### Pertemuan 3

- Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan nilai limit fungsi aljabar
- Merancang penyelesaian masalah yang berkaitan dengan ukuran penyebaran data tunggal dan data kelompok

## PENILAIAN PEMBELAJARAN



### PENGETAHUAN

Menerapkan konsep nilai limit fungsi aljabar dalam menyelesaikan masalah.



### KETERAMPILAN

Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan nilai limit fungsi aljabar.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Way Kenanga, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Linda Asrida, S.E., S.Pd., M.M.  
NIP. 197808102011012007

Era Puspita, S.Pd.  
NIP. 199508132020122020



## IDENTITAS SEKOLAH

**SEKOLAH**  
SMKN 1 Way Kenanga

**KELAS / SEMESTER**  
XII / Genap

**MATERI**  
Turunan Fungsi Aljabar

**ALOKASI WAKTU**  
3 pertemuan  
(2 minggu x 4 jp x 45 menit)

## SIKAP



1. Bersyukur terhadap apa yang ada di lingkungan sekitar.
2. Kerja sama dalam mengamati objek.
3. Jujur dalam membuat kesimpulan.
4. Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.
5. Disiplin dalam menyelesaikan.

## REFLEKSI DAN KONFIRMASI

Refleksi pencapaian siswa atau formatif asesmen, refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Diberikan sebuah permasalahan tentang turunan fungsi aljabar, siswa mampu menentukan turunan fungsi aljabar menggunakan definisi limit fungsi atau sifat-sifat turunan fungsi serta penerapannya dan menyelesaikan nilai turunan fungsi aljabar dengan tepat.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.
- Membuat apersepsi mengenai turunan fungsi aljabar.

### Pertemuan 1

- Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang turunan fungsi aljabar
- Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait turunan fungsi aljabar

### Pertemuan 2

- Berkelompok mendiskusikan tentang turunan fungsi aljabar
- Mengumpulkan data tentang turunan fungsi aljabar
- Mengolah data tentang turunan fungsi aljabar
- Mengomunikasikan tentang turunan fungsi aljabar
- Menyimpulkan materi tentang turunan fungsi aljabar

### Pertemuan 3

- Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan turunan fungsi aljabar
- Membuat penyelesaian masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi aljabar

## PENILAIAN PEMBELAJARAN



### PENGETAHUAN

Menerapkan konsep turunan fungsi aljabar dengan menggunakan definisi limit fungsi atau sifat-sifat turunan fungsi serta penerapannya dalam menyelesaikan masalah.



### KETERAMPILAN

Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi aljabar dengan menggunakan definisi limit fungsi atau sifat-sifat turunan fungsi serta penerapannya.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Way Kenanga, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Linda Asrida, S.E., S.Pd., M.M.  
NIP. 197808102011012007

Era Puspita, S.Pd.  
NIP. 199508132020122020



## IDENTITAS SEKOLAH

### SEKOLAH

SMKN 1 Way Kenanga

### KELAS / SEMESTER

XII / Genap

### MATERI

Turunan Pertama Fungsi Aljabar

### ALOKASI WAKTU

3 pertemuan

(2 minggu x 4 jp x 45 menit)

### SIKAP



1. Bersyukur terhadap apa yang ada di lingkungan sekitar.
2. Kerja sama dalam mengamati objek.
3. Jujur dalam membuat kesimpulan.
4. Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.
5. Disiplin dalam menyelesaikan.

### REFLEKSI DAN KONFIRMASI

Refleksi pencapaian siswa atau formatif asesmen, refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

## RENCANA PELAKSANAAN

## PEMBELAJARAN MATEMATIKA

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Diberikan sebuah permasalahan tentang turunan pertama fungsi aljabar, siswa mampu menganalisis keberkaitan turunan pertama fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva dan menyelesaikannya dengan tepat.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.
- Membuat apersepsi mengenai turunan pertama fungsi aljabar.

#### Pertemuan 1

- Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang turunan pertama fungsi aljabar
- Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait turunan pertama fungsi aljabar

#### Pertemuan 2

- Berkelompok mendiskusikan tentang turunan pertama fungsi aljabar
- Mengumpulkan data tentang turunan pertama fungsi aljabar
- Mengolah data tentang turunan pertama fungsi aljabar
- Mengomunikasikan tentang turunan pertama fungsi aljabar
- Menyimpulkan materi tentang turunan pertama fungsi aljabar

#### Pertemuan 3

- Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan turunan pertama fungsi aljabar
- Membuat penyelesaian masalah yang berkaitan dengan turunan pertama fungsi aljabar

### PENILAIAN PEMBELAJARAN



#### PENGETAHUAN

Menerapkan konsep turunan pertama dalam menyelesaikan masalah tentang nilai maksimum, nilai minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva.



#### KETERAMPILAN

Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi aljabar dengan menggunakan definisi limit fungsi atau sifat-sifat turunan fungsi serta penerapannya.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Way Kenanga, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Linda Asrida, S.E., S.Pd., M.M.  
NIP. 197808102011012007

Era Puspita, S.Pd.  
NIP. 199508132020122020





## IDENTITAS SEKOLAH

### SEKOLAH

SMKN 1 Way Kenanga

### KELAS / SEMESTER

XII / Genap

### MATERI

Nilai Integral Tak Tentu dan Tertentu Fungsi Aljabar

### ALOKASI WAKTU

3 pertemuan  
(2 minggu x 4 jp x 45 menit)

### SIKAP



1. Bersyukur terhadap apa yang ada di lingkungan sekitar.
2. Kerja sama dalam mengamati objek.
3. Jujur dalam membuat kesimpulan.
4. Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.
5. Disiplin dalam menyelesaikan.

### REFLEKSI DAN KONFIRMASI

Refleksi pencapaian siswa atau formatif asesmen, refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Diberikan sebuah permasalahan tentang nilai integral tak tentu dan tertentu fungsi aljabar, siswa mampu menentukan dan menyelesaikan nilai integral tak tentu dan tertentu fungsi aljabar dengan tepat.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.
- Membuat apersepsi mengenai turunan pertama fungsi aljabar.

### Pertemuan 1

- Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang nilai integral tak tentu dan tertentu fungsi aljabar
- Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait nilai integral tak tentu dan tertentu fungsi aljabar

### Pertemuan 2

- Berkelompok mendiskusikan tentang nilai integral tak tentu dan tertentu fungsi aljabar
- Mengumpulkan data tentang nilai integral tak tentu dan tertentu fungsi aljabar
- Mengolah data tentang nilai integral tak tentu dan tertentu fungsi aljabar
- Mengomunikasikan tentang nilai integral tak tentu dan tertentu fungsi aljabar
- Menyimpulkan materi tentang nilai integral tak tentu dan tertentu fungsi aljabar

### Pertemuan 3

- Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan nilai integral tak tentu dan tertentu fungsi aljabar
- Membuat penyelesaian masalah yang berkaitan dengan nilai integral tak tentu dan tertentu fungsi aljabar

## PENILAIAN PEMBELAJARAN



### PENGETAHUAN

Menerapkan konsep nilai integral tak tentu dan tertentu fungsi aljabar dalam menyelesaikan masalah.



### KETERAMPILAN

Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan nilai integral tak tentu dan tertentu fungsi aljabar.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Way Kenanga, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Linda Asrida, S.E., S.Pd., M.M.  
NIP. 197808102011012007

Era Puspita, S.Pd.  
NIP. 199508132020122020



## IDENTITAS SEKOLAH

**SEKOLAH**  
SMKN 1 Way Kenanga

**KELAS / SEMESTER**  
XII / Genap

**MATERI**  
Nilai Integral Tak Tentu dan Tertentu Fungsi Aljabar

**ALOKASI WAKTU**  
3 pertemuan  
(2 minggu x 4 jp x 45 menit)

## SIKAP



1. Bersyukur terhadap apa yang ada di lingkungan sekitar.
2. Kerja sama dalam mengamati objek.
3. Jujur dalam membuat kesimpulan.
4. Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.
5. Disiplin dalam menyelesaikan.

## REFLEKSI DAN KONFIRMASI

Refleksi pencapaian siswa atau formatif asesmen, refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Diberikan sebuah permasalahan tentang luas permukaan dan volume benda putar, siswa mampu menentukan dan menyelesaikan luas permukaan dan volume benda putar menggunakan konsep nilai integral tertentu dengan tepat.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.
- Membuat apersepsi mengenai luas dan volume benda putar

### Pertemuan 1

- Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang luas permukaan dan volume benda putar
- Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait luas permukaan dan volume benda putar

### Pertemuan 2

- Berkelompok mendiskusikan tentang luas permukaan dan volume benda putar
- Mengumpulkan data tentang luas permukaan dan volume benda putar
- Mengolah data tentang luas permukaan dan volume benda putar
- Mengomunikasikan tentang luas permukaan dan volume benda putar
- Menyimpulkan materi tentang luas permukaan dan volume benda putar

### Pertemuan 3

- Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan luas permukaan dan volume benda putar
- Membuat penyelesaian masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume benda putar

## PENILAIAN PEMBELAJARAN



### PENGETAHUAN

Menerapkan konsep nilai integral tertentu dalam menyelesaikan masalah mengenai luas dan volume benda putar.



### KETERAMPILAN

Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan luas dan volume benda putar menggunakan konsep integral tertentu.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Way Kenanga, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Linda Asrida, S.E., S.Pd., M.M.  
NIP. 197808102011012007

Era Puspita, S.Pd.  
NIP. 199508132020122020

