

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Gunungsari
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : 4. Sehat itu Penting
Sub Tema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Muatan Terpadu : SBdP, IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 5
Materi Pokok : 1. Cerita bergambar
2. Gangguan organ peredaran darah manusia
3. Pantun
Alokasi waktu : 1 Hari (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami gambar cerita.	3.1.1 Mengidentifikasi gambar cerita. 3.1.2 Menganalisis tema gambar cerita
4.1	Membuat gambar cerita.	4.1.1 Membuat gambar cerita dengan tema yang sudah di tentukan.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menganalisis macam - macam gangguan yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia. 3.4.2 Menganalisis cara-cara memelihara Kesehatan organ peredaran darah manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat diagram alur berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia. 4.4.2 Mempresentasikan diagram berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menyimpulkan isi dan amanat yang terkandung di dalam pantun secara tertulis.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membacakan pantun nasihat hasil karya sendiri dengan intonasi dan lafal yang benar.

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar cerita di video , peserta didik dapat mengidentifikasi gambar cerita dengan tepat.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar cerita di video, peserta didik dapat menentukan tema gambar cerita dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar cerita dan membaca narasi tentang langkah-langkah membuat gambar cerita di video, peserta didik dapat membuat gambar cerita.

4. Melalui kegiatan membaca narasi tentang gangguan yang mempengaruhi organ peredaran manusia pada video, peserta didik dapat menganalisis 5 macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran manusia
5. Melalui kegiatan membaca narasi tentang cara-cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia , peserta didik dapat menganalisis 4 cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
6. Melalui pengamatan contoh diagram alur di video, peserta didik dapat membuat diagram alur berbagai gangguan yang dapat memengaruhi organ peredaran darah manusia dengan tepat.
7. Melalui kegiatan pengamatan diagram alur di video, peserta didik dapat mempresentasikan diagram alur berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia dengan tepat.
8. Melalui kegiatan mencermati pantun di video, peserta didik dapat menyimpulkan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara tulisan dengan tepat.
9. Melalui pengamatan video contoh membaca pantun, peserta didik dapat membacakan pantun buatannya dengan lafal dan intonasi yang benar serta penuh percaya diri.

D. MATERI

Materi SBdp

❖ Materi Prasyarat Pembelajaran 5 (Apersepsi)

Mengetahui jenis-jenis gambar cerita

❖ Materi Kunci/Pokok :

1. Menafsirkan gambar cerita
2. Menentukan tema gambar cerita
3. Membuat gambar cerita dengan tema yang sudah di tentukan.

❖ Materi Pengembangan Untuk Pembelajaran 5

Menggunakan teknik pewarnaan pada gambar cerita

❖ Materi Prasyarat Pembelajaran 5 (Apersepsi)

Mengetahui organ peredaran darah manusia .

❖ Materi Kunci/Pokok :

1. Menganalisis macam-macam gangguan organ peredaran darah.
2. Menganalisis cara-cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
3. Membuat diagram alur berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia..
4. Mempresentasikan diagram alur berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia

❖ Materi Pengembangan Untuk Pembelajaran 5

Mempresentasikan diagram alur cara memelihara kesehatan organ peredaran darah

Materi IPA

Materi Bahasa Indonesia

1. Materi Prasyarat Pembelajaran 5 (Apersepsi)

Mengetahui jenis-jenis pantun

2. Materi Kunci/Pokok :

1. Menyimpulkan isi dan amanat pantun secara tertulis.
2. Membacakan pantun hasil karya sendiri dengan intonasi dan lafal yang tepat.

2. Materi Pengembangan Untuk Pembelajaran 5

Berbalas pantun dengan siswa lainnya.

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : TPACK

Model : Contextual learning

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Aplikasi pembelajaran tematik berbasis TIK yang digunakan adalah :


1. Grup WA (untuk media komunikasi dengan Peserta didik)
2. Zoom meeting (untuk kegiatan tatap muka)
3. Microsoft Powerpoint dan video (untuk media ringkasan materi yang ingin diajarkan)
4. Google Form (untuk penilaian)
5. LKPD

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru dan Buku Peserta didik Kelas 5 Tema 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Google / internet
3. Youtube
4. Lingkungan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p>KBM dilakukan melalui Zoom Meeteng (Mode Sinkron)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui Whatsapp, Guru memberikan link untuk kegiatan belajar menggunakan aplikasi Zoom Meeting 2. Peserta didik mengklik tautan yang diberikan guru 3. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar, mengecek kehadiran Peserta didik serta memberikan arahan selalu menaati protokol kesehatan seperti memakai masker, mencuci tangan, dan jaga jarak (disiplin/PPK). 4. Membiasakan berdo'a sebelum memulai aktifitas. (Religius/PPK) 5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (Apersepsi) (Communication/4C) 6. Peserta didik menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang gambar cerita (Saintifik) 7. Peserta didik mengamati Powerpoint secara seksama tentang tujuan dan materi pembelajaran. (4C/Comunication) 8. Peserta didik menyanyikan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar 9. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme/PPK 	15 menit
Inti	<p>KBM dilakukan melalui Zoom Meeteng (Mode Sinkron)</p> <p>Tahap 1 : Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik melalui Whatsapp 2. Guru menjelaskan agar peserta didik membaca dengan teliti LKPD tersebut dan mengerjakan semua yang ditugaskan. 3. Guru mengirimkan video melalui Whatsapp. 4. Peserta didik mengamati video secara seksama. <p>Tahap 2 : Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Melalui voice note guru menstimulus ide, gagasan, dan memotivasi Peserta didik untuk mengingat kembali materi tentang 	110 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>gambar cerita dengan mengajukan pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Apa yang dilakukan Udin? 7. Bagaimana langkah-langkah membuat gambar cerita? 8. Guru meminta Peserta didik untuk menuliskan jawaban dan mengirimkan hasilnya melalui whatsapp. <p>Tahap 3 : Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik diminta membaca narasi dan materi pada video. Materi tentang langkah-langkah membuat gambar cerita dan persiapan sebelum membuat gambar cerita. 10. Peserta didik membaca materi tentang manfaat fisik memiliki kemampuan beladiri. 11. Peserta didik menganalisis berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia. <p>Tahap 4 : Mengolah informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru menugaskan peserta didik mencari informasi dari google tentang berbagai gangguan peredaran darah manusia 13. Guru menugaskan siswa membuat diagram alur berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia 14. Peserta didik diminta meneruskan untuk membaca materi tentang manfaat emosional dan manfaat sosial memiliki kemampuan beladiri. <div data-bbox="571 1473 983 2047" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>Intilah gambar cerita yang dibuat Udin.</p>  <p>Udin telah menyusun membuat buku cerita tentang Si Ritung. Udin ingin memiliki kemampuan klat seperti Si Ritung. Si Ritung merupakan salah satu bentuk seni beladiri. Selain untuk melindungi diri, Udin ingin dengan beladiri badannya menjadi kuat, semua organ tubuhnya kuat. Pilihlah gambar atau foto manfaat memiliki kemampuan beladiri, yaitu sebagai berikut.</p> <p>1. Manfaat Fisik</p> <p>Beladiri sangat bermanfaat bagi fisikmu. Contohnya, terbentukkan otot-otot tubuh yang kuat pada tubuh yang kuat yang sangat penting untuk menunjang kinerja tubuhnya. Selain itu, beladiri juga dapat meningkatkan daya tahan tubuh yang sangat penting untuk menunjang proses peredaran darah pada tubuh. Mengapa demikian?</p> <p>Roda darahnya peredaran darah ke seluruh tubuh ditimbulkan oleh</p> <p style="text-align: right;">Buku Siswa IPS/10/10/2020</p> </div>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>15. Peserta didik memutar kembali video untuk mencermati pantun.</p> <p>16. Peserta didik menyimpulkan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan.</p> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Alternatif Jawaban:</p> <p><i>Dari Seram ke Pulau Buru Dalam kota beli papaya Anak baik menghormati guru Berbakti jua kepada orang tua</i></p> <p>Hikmah pantun tersebut bahwa sebagai pelajar kita harus menghormati guru. Guru merupakan orang tua kita selama di sekolah. Kita juga harus menghormati orang tua dengan cara berbakti kepada orang tua. Dengan demikian, kita akan disayangi orang-orang di sekitar kita. Berdasarkan isinya, pantun tersebut berjenis pantun nasihat. <i>Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.</i></p> </div> <p>17. Peserta didik diminta untuk membuat pantun seperti jenis pantun tersebut.</p> <p>Tahap 5 : Mengomunikasikan</p> <p>18. Peserta didik diminta membacakan pantun yang dibuat dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar kemudian di video dan dikirimkan kepada guru melalui Whatsapp.</p> <p>19. Peserta didik diminta menjelaskan isi pantun tersebut secara lisan.</p> <p>20. Peserta didik memfoto semua tugas dan dikirimkan melalui WAG</p> <p>21. Guru memeriksa hasil pekerjaan siswa.</p> <p>22. Guru mengirimkan link google form untuk evaluasi</p> <p>23. Peserta didik mengklik link google form untuk melakukan evaluasi (MANDIRI, INTEGRITAS/PPK)</p> <p>24. Guru memeriksa hasil pekerjaan Peserta didik di google drive</p>	
Penutup	<p>KBM dilakukan melalui WAG (Mode Asinkron)</p> <p>1. Guru meminta Peserta didik melakukan refleksi kesimpulan pembelajaran hari ini melalui whatsapp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? • Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? <p>(Mengomunikasikan)</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan melalui whatsapp.</p>	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Guru melakukan tindak lanjut dengan menyampaikan materi untuk pembelajaran berikutnya 4. Salam, do'a dan penutup (RELIGIUS)	

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian sikap : Instrumen pengamatan yang di isi orangtua siswa
2. Penilaian pengetahuan : mengisi evaluasi di google form
3. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja, membuat produk

Penilaian

Rubrik Membuat dan Membaca Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Pantun bersajak a-b-a-b. • Satu bait terdiri atas empat baris. • Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. • Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Cara membacakan pantun.	<ul style="list-style-type: none"> • Lafal jelas. • Intonasi tepat. • Ekspresi sesuai. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi ketiga kriteria.

J. REMEDIAL

Siswa yang belum tuntas pada materi yang diajarkan dengan memberikan tambahan jam atau pembelajaran ulang (mengulang pembelajaran yang belum dipahami oleh siswa, untuk pemahaman materi dan mengerjakan ulang soal yang telah dikerjakan tadi).

K. PENGAYAAN

Siswa yang sudah tuntas diberikan soal ataupun pengetahuan tambahan dan memberikan tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dari sebelumnya.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui,
Kepala SDN Gunungsari

Hj. Entin Suhartini, S.Pd., M.Pd
NIP. 197206111998032003

Tasikmalaya, Oktober 2020
Guru Kelas V

Ai Resti, S.Pd
NIP. 198512192019032006