

**“RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
Pertemuan Ketiga**



Disusun Oleh :

**YOSUA JUPRIADI LUMBANTOBING, S.Pd**

Nomor Peserta :

**201503756483**

**PRIMA SCHOOL**

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PASUNDAN**

**2021**

**SMPS PRIMA SCHOOL BATAM**

(RPP)

Nama Sekolah	:	SMPS PRIMA SCHOOL
Mata Pelajaran	:	MATEMATIKA
Kelas/Semester	:	IX/I
Materi Pokok	:	Kekongruenan Dan Kesebangunan
Sub Materi Pokok	:	Kesebangunan Segitiga
Alokasi Waktu	:	2 Jam Pelajaran @ 40 Menit

**A. KOMPETENSI INTI**

KI 1	:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI 2	:	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3	:	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4	:	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menjelaskan dan menentukan kekongruenan dan kesebangunan antar bangun datar	3.6.1 Menentukan panjang sisi yang belum diketahui dari dua segitiga sebangun. (C3)
4.5 Menyelesaikan Permasalahan nyata hasil pengamatan yang terkait penerapan kekongruenan dan kesebangunan	4.5.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait penerapan konsep kesebangunan dua segitiga (P5)

**C. Tujuan Pembelajaran**

- Melalui pengamatan dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menentukan panjang sisi yang belum diketahui dari dua segitiga sebangun dengan tepat.
- Melalui pengamatan dan diskusi kelompok, peserta didik dapat Menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait penerapan konsep kesebangunan dua segitiga dengan tepat.

**Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) :**

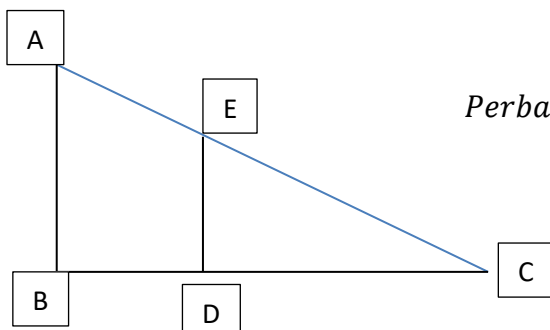
- Disiplin
- Kerjasama
- Percaya diri
- Mampu Menggunakan teknologi dengan baik

**D. Materi Pembelajaran**

**a. Reguler**

Beberapa point materi pembelajaran berdasarkan materi pokok adalah sebagai berikut:

- Fakta** : Masalah Kontekstual yang berkaitan dengan kesebangunan dua segitiga.



$$\text{Perbandingan sisi} = \frac{AB}{DE} = \frac{BC}{DC} = \frac{AC}{EC}$$

## 2. Konseptual :

### Pengertian kesebangunan

Dua bangun dinamakan sebangun apabila mempunyai bentuk yang sama, tetapi ukuran berbeda. Kesebangunan disimbolkan dengan tanda “ ~ “ Bangun ABCD sebangun dengan bangun EFGH dtuliskan  $ABCD \sim EFGH$ .

## 3. Prinsip :

### Syarat dua segitiga dikatakan sebangun

1. Perbandingan ketiga pasang sisi yang bersesuaian sama
2. Dua pasang sudut yang bersesuaian sama besar
3. Perbandingan dua pasang sisi yang bersesuaian sama dan sudut yang diapitnya sama besar

## 4. Prosedural :

Langkah-langkah menentukan panjang sisi dari dua segitiga yang sebangun.

1. menentukan permasalahan yang ada pada soal.
2. Membuat Model Matematika dari permasalahan yang ada
3. menentukan Apakah dua segitiganya sudah sebangun biasanya di soal sudah diberi informasi terlebih dahulu.
4. menentukan pasangan sisi yang bersesuaian dan bandingkan.

## E. Model, Pendekatan, Metode

Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)

Pendekatan : Sainifik

Metode Pembelajaran : Diskusi ( Tanya Jawab dan Presentasi ), Penugasan

## F. Media dan Alat Pembelajaran

Media : Active Presenter dan Power Point, Google, WA, LKPD, Video Youtube

Alat : Laptop, Handphone, buku, Alat Tulis, papan tulis, Tiang bendera, meteran

## G. Sumber Pembelajaran :

### ❖ Buku Paket Matematika

Subchan, Winarni, Mufid, Fahim, dan Syaifudin. 2018. *Buku siswa matematika kelas IX*. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Kemendikbud, 2018. *Buku Paket Guru Matematika Kelas IX*, Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.

### ❖ Bahan Ajar dengan Link

<https://docs.google.com/document/d/1g7ijRCIyfmCx2Cte2piZEGQL37FuuM8I/edit?usp=sharing&ouid=110683061885799245984&rtpof=true&sd=true>

### ❖ Internet :

Link video Youtube : [https://youtu.be/5\\_iy3Waw0cI](https://youtu.be/5_iy3Waw0cI)

<https://youtu.be/wJ6gMs5zQtA>



## Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<p><b>Langkah 1. Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran siswa ( <b>pedagogik dan disiplin</b> )</li> <li>2. Peserta didik diminta salah seorang untuk memimpin menyanyikan lagu nasional dan doa pembuka ( <b>Nasionalisme dan religious</b> )</li> <li>3. Peserta didik diperiksa kerapian dan kebersihan kelas sebelum pelajaran dimulai. ( <b>Bertanggung jawab dan hidup Bersih</b> )</li> <li>4. Sebelum pembelajaran dimulai, peserta didik diingatkan untuk mengakses, mengunduh bahan ajar dari link yang telah dikirim guru di whatsapp group ( <b>TPACK : Technology, Pedagogy</b> ) ( <b>literasi</b> )</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik diingatkan kembali materi sebelumnya yang ada kaitannya dengan materi yang akan dipelajari yaitu mengenai syarat dua segitiga dikatakan sebangun. ( <b>TPACK : Pedagogy</b> )</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik disampaikan oleh guru mengenai manfaat belajar dan sekolah. ( <b>TPACK:Pedagogik</b> )</li> <li>7. Peserta didik diingatkan mengenai pentingnya menjaga Proses dan melaksanakan 5M ( <b>TPACK:Pedagogik</b> )</li> </ol> <p><b>Langkah 4. Memberikan Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan, indikator pembelajaran, dan penilaian yang akan dilakukan, yaitu penilaian sikap (Disiplin, kerja sama, percaya diri, mampu menggunakan teknologi), penilaian pengetahuan (Quis melalui google form), dan penilaian keterampilan ( <b>TPACK:Pedagogik</b> )</li> <li>9. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran, yaitu dengan diskusi kelompok dan presentasi. ( <b>TPACK:Pedagogik</b> )</li> </ol>	<p><b>10 Menit</b></p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Langkah 1. Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati permasalahan kontekstual dari masalah Kesebangunan segitiga yang ditampilkan guru melalui slide persentasi (PP) ( <b>TPACK : Content,Knowledge</b> )</li> </ol> 	<p><b>60 menit</b></p>

Sumber: <http://sahrilmath.blogspot.com/2016/11/?m=1>

**a. Memberikan pertanyaan**

pada gambar diatas seorang anak dengan tinggi 1,5 m berdiri di depan tiang bendera pada siang hari, panjang bayangan anak dan tiang bendera bertemu di satu titik. Panjang bayangan anak tersebut 3 meter dan panjang bayangan tiang bendera 8 meter. Tentukanlah panjang tiang bendera tersebut ?

2. Peserta didik mengamati video youtube dengan link <https://youtu.be/wJ6gMs5zQtA> dan memberikan tanggapan.

(TPACK : Content, Knowledge)

**Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar**

3. Peserta didik dibagi guru menjadi kelompok-kelompok yang terdiri 3-4 peserta didik yang heterogen. (TPACK : Pedagogy)

4. Peserta didik menerima LKPD yang di print out dan bisa mengunduh melalui link [https://docs.google.com/document/d/1-RCMzLMZFjrHfEAOA\\_x-Uuo1WGE-36c/edit?usp=sharing&oid=110683061885799245984&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1-RCMzLMZFjrHfEAOA_x-Uuo1WGE-36c/edit?usp=sharing&oid=110683061885799245984&rtpof=true&sd=true)

yang dikirim melalui Whatsapp Group sebagai bahan untuk diskusi kelompok. (TPACK : Teknologi)

5. Peserta didik melakukan pengamatan bersama teman kelompok yang telah dibagi terhadap permasalahan yang ada di LKPD yaitu mengukur tinggi tiang bendera sekolah menggunakan konsep segitiga sebangun (4C : Communication, collaboration)

(Pendekatan Saintifik)



Gbr. Tiang Bendera Sekolah SMPS PRIMA School.

**Langkah 3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok**

1. Peserta didik berdiskusi dengan guru apabila mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang terdapat pada LKPD. (4C : Communication, Critical Thinking)

2. Peserta didik terlibat dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan dengan pemantauan guru. Peserta didik melakukan penyelidikan sesuai isian pada LKPD (4C :

	<p><b>Communication, collaboration)</b></p> <p>3. Peserta didik menyelesaikan pengisian LKPD sesuai dengan bimbingan guru, dan jika perlu dapat mencari sumber lain seperti internet dan modul bahan ajar <b>(4C : Communication, collaboration)(literasi)</b></p> <p>4. Peserta didik mendapatkan Ice Breaking untuk merilekskan proses pembelajaran.</p> <p><b>Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>1. Peserta didik menuangkan hasil diskusi mereka pada LKPD yang telah diberikan dengan kerjasama kelompok <b>(4C : Creativity and Innovation) (PPK : Kerjasama Kelompok)</b></p> <p>2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mereka, sedangkan kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberi argumentasi hasil presentasi dan mengajukan pertanyaan jika ada yang kurang paham. <b>(4C : Communication, Creativity and Innovation) (HOTS : Memberi Argumentasi)</b></p> <p><b>Langkah 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>1. Peserta didik diberitahukan nilai terbaik dalam diskusi kelompok dan diberikan penghargaan <b>(TPACK : Pedagogy)</b></p> <p>2. Peserta didik menganalisis dan saling mengevaluasi hasil diskusi masing-masing kelompok dan mencari pemecahan masalah sesuai dengan instruksi guru. <b>(PPK : Bekerja sama) (HOTS : Menganalisis)</b></p> <p>3. Peserta didik memperhatikan penjelasan kembali dari guru dan melengkapi materi dari diskusi siswa sebagai penguatan <b>(TPACK : Pedagogy)</b></p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p><b>Langkah 1. Rangkuman dan Refleksi</b></p> <p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari <b>(TPACK : Pedagogy, Content Knowledge) (4C: Communication) (HOTS : Menyimpulkan)</b></p> <p>2. Peserta didik menyelesaikan latihan individu secara mandiri yang di berikan melalui google form dengan link <a href="https://forms.gle/17ozdcHKC1qaWSYo7">https://forms.gle/17ozdcHKC1qaWSYo7</a> <b>(TPACK : Content Knowledge, Teknologi) (PPK : Mandiri)</b></p> <p>3. Peserta didik diberikan reward untuk nilai tertinggi pada latihan <b>(TPACK : Pedagogy)</b></p> <p>4. Peserta didik menerima refleksi dari Guru terhadap materi pembelajaran dengan pertanyaan :</p> <p>- . Bagaimana pembelajaran hari ini, bisa dipahami ? <b>(TPACK : Pedagogy, Content Knowledge)</b></p>	<p><b>10 menit</b></p>



	<p><b>Langkah 2. Tindak Lanjut</b></p> <p>5. Guru menyampaikan persiapan materi belajar untuk pertemuan berikutnya yaitu aplikasi kekongruenan dan kesebangunan dalam kehidupan sehari-hari. (TPACK : Pedagogy)</p> <p>6. Peserta didik menerima link video <a href="https://youtu.be/5_iz3Waw0cI">https://youtu.be/5_iz3Waw0cI</a> pembelajaran sebagai penguatan materi yang dikirimkan lewat WA Group (TPACK: Teknologi, Pedagogy)</p> <p>7. Peserta didik diingatkan guru untuk mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing (PPK : Religius)</p> <p>8. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam (PPK : Religius)</p>	
--	--	--

**I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran**

**Teknik Penilaian:**

1. Penilaian Sikap : menggunakan lembar observasi penilaian sikap dan keaktifan siswa selama pembelajaran daring (lembar observasi terlampir) dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dengan cara guru aktif mengisi lembar pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan : Latihan individu (Google Form).
3. Penilaian Keterampilan : non tes (unjuk kerja terlampir). Dilakukan guru dengan mengisi lembar pengamatan unjuk kerja selama proses pembelajaran berlangsung.

**Bentuk Instrumen:**

Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan Penilaian.

Pengetahuan : Pilihan ganda melalui google form.

Penilaian Keterampilan : Rubrik penilaian unjuk kerja

**Pembelajaran Remedial dan Pengayaan:**

**A. Pembelajaran Remedial:**

Pembelajaran remedial merupakan tindakan perbaikan pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dengan cara :

1. Guru menganalisis kesalahan peserta didik dalam mengerjakan soal, mungkin karena kesalahankonsep atau prinsip
2. Guru memberikan pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda, menyesuaikan dengan gaya belajar peserta didik
3. Guru memberi tugas atau latihan secara khusus, dimulai dengan tugas – tugas atau latihan sesuai dengan kemampuannya dengan belajar berkelompok dengan bimbingan guru.
4. Guru meminta peserta didik yang belum lulus KKM untuk bertanya kepada teman sekelas yang sudah lulus KKM .
5. Mengikuti uji pemahaman ulang (ujian perbaikan) sesuai dengan indicator/ kompetensi yang belum tuntas.

**B. Pembelajaran Pengayaan:**

Pelaksanaan Pembelajaran Pengayaan bagi peserta didik yang sudah lulus KKM dilakukan dengan cara:

1. Guru memberikan beberapa soal yang bersifat HOTS kemudian membimbing langsung peserta didik di dalam ataupun di luar kelas.

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Kota Batam, November 2021

Guru Mata Pelajaran

Yosua J Lumbantobing, S.Pd

NRKS.19023L0073160231150046

Yosua J Lumbantobing, S.Pd

NUPTK. 3744767668130132

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## LAMPIRAN

### A. Penilaian Sikap

Sikap Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari - hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah disiplin, jujur, kerjasama, mampu Menggunakan Media dengan baik

Nama Siswa	:	
Kelas	:	
Hari/Tanggal	:	

No	Aspek Perilaku Yang Dinilai	Skor Klasifikasi					Jumlah Skor sikap	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Disiplin							
2	Kerjasama							
3	Percaya Diri							
4	Mampu menggunakan media dengan baik							

### Keterangan :

Skor 1 : Peserta didik tidak melakukan/melaksanakan

Skor 2 : Peserta didik melakukan/melaksanakan tidak sesuai arahan guru

Skor 3 : Peserta didik melakukan/melaksanakan sesekali tidak sesuai arahan guru

Skor 4 : Peserta didik melakukan/melaksanakan sesuai arahan guru

Skor 5 : Peserta didik melakukan/melaksanakan selalu sesuai dengan arahan guru

$$\text{Skor/Nilai} = \frac{\text{Skor Yang Didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

✓ Skor maksimal : skor maksimal kriteria dikalikan dengan jumlah kriteria



✓ Aspek perilaku yang dinilai dengan kriteria sebagai berikut :

Sangat Baik (A) : 81-100

Baik (B) : 71-80

Cukup (C) : 51-70

Kurang (K) :  $\leq 50$

### B. Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek Yang dinilai					Jumlah Skor	Skor Keterampilan
		Kemampuan bekerjasama dalam kelompok	Kelengkapan dan tampilan isi tugas dalam penyelesaian masalah	Kemampuan mempresentasikan/mendiskusikan hasil karya pemecahan masalah	Kemampuan mengajukan pertanyaan	Kemampuan menjawab pertanyaan		

### Keterangan :

1. Skor : 1-100
2. Skor maksimal : jumlah aspek keterampilan yang dinilai dikalikan dengan jumlah kriteria
3. Skor keterampilan : jumlah skor dibagi jumlah kriteria yang dinilai =  $500 : 5 = 100$

### C. Pengetahuan ( Quis )

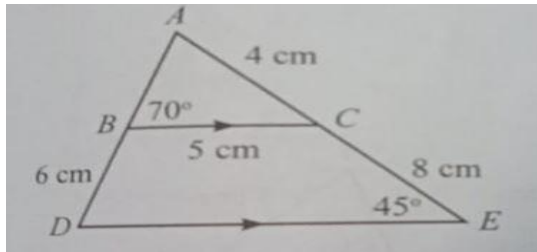
❖ Teknik Penilaian

Teknik	Bentuk Instrumen	Tujuan
Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Untuk mengetahui kemampuan atau capaian siswa dalam memahami materi pembelajaran dan sarana pengambilan nilai

Link Google Form Quis : <https://forms.gle/17ozdcHKC1qaWSYo7>

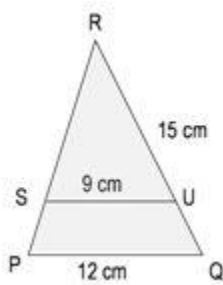
Soal.

1. Perhatikan gambar berikut gambar dibawah. panjang sisi DE adalah . . . ( Kunci 15 cm )



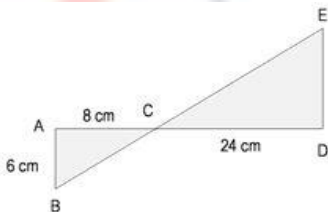
- A. 15 cm  
 B. 10 cm  
 C. 25 cm  
 D. 5 cm

2. Perhatikan gambar dibawah. Panjang QU adalah . . . . ( Kunci. B )



- A. 6 cm  
 B. 5 cm  
 C. 8 cm  
 D. 9 cm

3. Perhatikan gambar dibawah. panjang sisi DE adalah . . . . ( Kunci D )

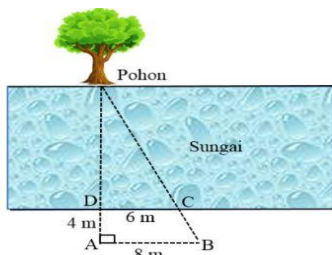


- A. 12 cm  
 B. 16 cm  
 C. 17 cm  
 D. 18 cm

4. Seorang anak mendapat tugas mengukur tinggi sebuah tiang bendera di pagi hari ia berdiri 5 m dari tiang bendera dan ternyata bayangan kepala anak berimpit dengan bayangan ujung tiang jika bayangan anak 120 cm dan tinggi anak 150 cm maka tinggi tiang bendera adalah ... ( Kunci B )

- A. 8.75 m  
 B. 7.75 m  
 C. 6.75 m  
 D. 5.75 m

5. Sutan ingin mengetahui lebar sungai. Di seberang sungai terdapat sebuah pohon. Untuk itu, dia menancapkan tongkat pada posisi A, B, C, D , dan dengan jarak seperti gambar. Sutan ingin mengukur lebar sungai dari tongkat D sampai pohon. maka lebar sungai tersebut adalah . . . .(Kunci B )



- A. 11 m  
 B. 12 m  
 C. 15 m  
 D. 16 m