

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Bleber 1  
Kelas / Semester : 5 / 1  
Tema : Ekosistem (Tema 5)  
Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem  
(Sub Tema 2)  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 7 x 35 menit  
Hari, Tanggal : Rabu, 11 November 2020

**Link video : <https://youtu.be/Dc7SUqtUJKw>**

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dari teks bacaan rantai makanan.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat teks nonfiksi tentang rantai makanan berdasarkan hewan yang dipilih.

### Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami properti tari daerah.	3.3.1 <b>Merangkum</b> pengertian tari daerah dan propertinya.  3.3.2 <b>Menganalisis</b> beberapa tarian Nusantara.
4.3	Meragakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 <b>Menari</b> salah satu tarian nusantara.

### Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 <b>Menganalisis</b> rantai makanan pada sebuah ekosistem. 3.5.2 <b>Menganalisis</b> sumber energi pada makhluk hidup.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 <b>Menggambar</b> rantai makanan pada sebuah ekosistem.

**Pendidikan Penguatan Karakter (PPK)** : jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, percaya diri

## C. Tujuan Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

3.7.1.1 Dengan mendiskusikan sebuah teks fiksi, siswa dapat **menemukan** pokok pikiran dari teks bacaan rantai makanan **dengan tepat**.

4.7.1.1 Dengan kreasi siswa **membuat** teks nonfiksi tentang rantai makanan berdasarkan hewan yang dipilih **dengan percaya diri**

### SBdP

3.3.1.1 Dengan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat **merangkum** pengertian tari daerah dan propertinya **dengan benar**.

3.3.2.1 Dengan mendiskusikan beberapa tarian, siswa mampu **menganalisis** beberapa tarian Nusantara **dengan tepat**.

4.3.1.1 Dengan berkreasi, siswa mampu **menari** salah satu tarian nusantara **dengan percaya diri**

## IPA

3.5.1.1 Dengan berdiskusi, siswa mampu menganalisis rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem secara baik dan benar.

3.5.1.2 Dengan mendiskusikan asal energi pada makhluk hidup, siswa mampu menganalisis sumber energi pada makhluk hidup dengan benar

4.5.1.1. Dengan menggunakan hasil diskusi, siswa mampu menganalisis sumber energi pada makhluk hidup dengan baik.

### D. Materi Pembelajaran

1. Teks tentang rantai makanan
2. Teks tentang beberapa tarian Nusantara.
3. Rantai makanan pada sebuah ekosistem
4. Sumber energi pada makhluk hidup.

### E. Pendekatan, Model, Metode, dan Teknik Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah


### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa dengan <i>google form</i> melalui WA grup</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li><li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya.</b> Guru</li></ol>	15 menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>. Guru membagikan <b>video melalui WA grup</b></p> <p>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> <p>(Guru membagikan teks bacaan <b>melalui PPT di WA grup</b>)</p>	


Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>Menyampaikan tujuan dan memper siapkan peserta didik</p> <p>Menyajikan informasi</p> <p>Mengorganisir peserta didik ke dalam tim – tim belajar</p>	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membuka hari dengan sebuah diskusi <b>melalui chat dalam WA grup</b> tentang sarapan pagi.</li> <li>➤ Siswa membaca artikel singkat tentang sarapan pagi dari teks yang dibagikan oleh guru <b>melalui WA grup</b>.</li> <li>➤ Guru menjelaskan tentang energi yang terkandung dalam makanan yang kita konsumsi <b>dengan PPT yang dibagikan oleh guru</b>.</li> </ul> <p><b>A. Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati gambar rantai makanan dan memberi penjelasan mengenai gambar tersebut.</li> </ul> <div data-bbox="794 1160 1232 1659" data-label="Image"> <p>The image shows a page from a textbook or learning material. At the top, there is a section titled '2' with a circular icon. Below it, there are bullet points about identifying normal food chains and their energy flow. A paragraph asks if breakfast is a food chain and explains that it is because it shows energy flow from food to the body. Below this is the 'Ayo Berlatih' section, which includes a diagram of a food chain: a plant (producer) is eaten by a rabbit (primary consumer), which is eaten by a fox (secondary consumer), which is eaten by a hawk (tertiary consumer). The diagram is labeled 'Rantai Makanan' and 'Aliran Energi'. The text asks students to identify the organisms and their roles in the food chain.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa kemudian <b>mendiskusikan dalam kelompok kecil melalui WA grup per kelompok</b> tentang hubungan antara aliran energi dengan rantai makanan.</li> <li>➤ Siswa membuat contoh rantai makanan dalam sebuah ekosistem.</li> </ul>	140 menit


Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																
		<p>➤ Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahami siswa tentang rantai makanan dalam sebuah ekosistem (KD IPA 3.5 dan 4.5).</p> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pengetahuan siswa tentang rantai makanan.</li> <li>– Keterampilan siswa dalam menjelaskan rantai makanan serta menggambarkan rantai makanan dalam sebuah ekosistem.</li> <li>– Sikap mandiri dan teliti siswa dalam mengerjakan tugas yang dimaksud (KD IPA 3.5 dan 4.5).</li> </ul> <p>➤ Siswa memilih salah satu hewan yang terdapat dalam gambar dan membuat teks nonfiksi tentang rantai makanan.</p> <div data-bbox="774 1256 1166 1758" data-label="Image"> <p>Pilihlah salah satu gambar berikut ini! Buatlah sebuah kerangka cerita tentang rantai makanan dengan menggunakan 5-10 kata hewan dalam gambar tersebut!</p> <p>Gambaran kerangka cerita sendiri dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>Di bawah adalah daftar kosakata yang dapat kamu gunakan untuk membuat kerangka cerita tentang ekosistem.</p> <table border="1"> <tr> <td>ekosistem laut</td> <td>ekosistem sawah</td> <td>ekosistem padang rumput</td> <td>perantai kerangka</td> </tr> <tr> <td>biak</td> <td>obak</td> <td>emgi</td> <td>produksi</td> </tr> <tr> <td>konsumsi</td> <td>habitat</td> <td>predator</td> <td>mangsa</td> </tr> <tr> <td>karibor</td> <td>omnivora</td> <td>herbivora</td> <td></td> </tr> </table> <p>Kebanyakan ekosistem juga dipadatkan sebagai mangrove di lahan berkapas, seperti yang terdapat dalam beberapa hari diarah. Hasil panen yang diperoleh dari ekosistem sawah atau ladang biasanya menjadi kapek hari yang indah dan menarik. Beberapa kali diarah juga merupakan "ruka" banyak hewan dalam sebuah ekosistem sebagai sumber tenaga mereka.</p> <p>Berikut adalah beberapa tari diarah yang menginspirasi kerangka berka Tahun keah ekosistem di sekitar.</p> </div> <p>➤ Siswa menggunakan perbendaharaan kata yang terdapat dalam kotak yang sudah disediakan dalam teks nonfiksi.</p> <p>➤ Kegiatan ini merupakan kegiatan</p>	ekosistem laut	ekosistem sawah	ekosistem padang rumput	perantai kerangka	biak	obak	emgi	produksi	konsumsi	habitat	predator	mangsa	karibor	omnivora	herbivora		
ekosistem laut	ekosistem sawah	ekosistem padang rumput	perantai kerangka																
biak	obak	emgi	produksi																
konsumsi	habitat	predator	mangsa																
karibor	omnivora	herbivora																	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Membantu kerja tim dan belajar</p>	<p>yang digunakan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membimbing dalam berdiskusi melalui chat dan voice note WA grup</li> <li>➤ Guru membuka diskusi melalui chat dalam WA grup tentang beberapa contoh tarian Nusantara yang menjadikan tindak tanduk hewan dalam sebuah ekosistem sebagai inspirasi tarian mereka.</li> <li>➤ Siswa membaca teks tentang beberapa tarian Nusantara.</li> </ul> <div data-bbox="774 1055 1262 1771" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px;">  <p><b>Tari Tradisional Coping Ngancok</b> yang berasal dari Lamongan, Jawa Timur menceritakan tentang kehidupan petani. Tari ini menggambarkan para petani yang sedang bekerja mulai dari menanam, merawat, hingga memanen padi. Seperti petani sebenarnya, para penari juga menggunakan capping. Capping merupakan penutup kepala yang bisa dilepas dan diganti saat bekerja di sawah. Capping berbentuk kerucut terbuat dari anyaman bambu.</p> <p><b>Tari Aling Balaga - Sumatera Barat</b> Tari Aling Balaga dari Minangkabau, Sumatera Barat, merupakan sebuah tarian khas daerah yang menggunakan burung elang yang melingkar-layang di udara. Burung elang ini mengesankan sayapnya, mencari mangsa, kemudian menulak dan mengambar mangsa tersebut.</p> <p>Setiap tarian daerah memerlukan perlengkapan (properti) yang digunakan penari pada saat memakainya. Properti tari bisa jadi berbeda antara satu tarian dengan tarian yang lain. Properti yang digunakan menjadi ciri khas tersendiri tarian tersebut. Bahkan, beberapa properti tari dijadikan sebagai nama bagi tarian tersebut. Misal payang yang digunakan dalam Tari Payang atau capping yang digunakan dalam Tari Coping Ngancok.</p> <p>64 Bahasa Indonesia Kelas X SMA/MA</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mencari informasi tentang properti yang dipakai di beberapa tarian daerah dan mengisi tabel yang tersedia dalam kelompok-kelompok kecil dalam grup WA.</li> </ul>	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Mengevaluasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa diperkenalkan saling berdiskusi <b>melalui chat dalam grup WA</b> tentang properti tarian daerah lain dengan kelompok lain untuk melengkapi tabel.</li> <li>➤ Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan properti tari. Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan pendapat dan menuliskannya pada Buku Siswa. Siswa juga menyebutkan beberapa tarian yang memiliki lebih dari dua properti tari yang mereka ketahui. Siswa dapat menjelaskannya kepada teman sebangku.</li> <li>➤ Kegiatan ini untuk memahami siswa akan KD SBdP 3.3 dan 4.3.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sikap cermat dan teliti dalam membaca teks bacaan, serta sikap percaya diri saat mengeluarkan pendapat dalam diskusi kelompok.</li> <li>– Pengetahuan siswa tentang properti tari daerah.</li> <li>– Keterampilan siswa dalam mencari dan mengolah informasi tentang properti tari daerah.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apakah yang dimaksud dengan properti dalam seni tari? Berikan contoh properti tari yang kamu ketahui.</li> </ul>	



Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Memberikan pengakuan atau penghargaan</p>	 <p><b>C. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama orang tua mencoba beberapa gerakan tari yang menyerupai gerakan salah satu hewan. Siswa dan orang tua dapat menentukan properti tari yang sesuai dengan tarian tersebut.</li> <li>(Guru membagikan link contoh video melalui WA grup)</li> <li>Video gerakan tari siswa dikirimkan dalam bentuk video de WA grup.</li> <li>Guru memberikan penilaian dan penghargaan untuk hasil karya siswa</li> </ul>	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
			
<p><b>Penutup</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan <b>melalui chat dari WA grup</b></li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya <b>melalui voice note dan chat di WA grup.</b></li> <li>4. Penugasan dirumah (<b>hasil difoto dan dikirimkan WA</b>) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b> <b>(dipandu dengan video yang dibagikan oleh guru melalui grup WA)</b></li> <li>6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa <b>melalui voice note di WA grup</b></li> </ol>	<p>15 menit</p>

## D. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik Penjelasan tentang Rantai Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Penjelasan rantai makanan.	Penjelasan yang diberikan sangat detail dan lengkap. Siswa bahkan memberikan tambahan informasi berdasarkan pada apa yang ia ketahui.	Penjelasan yang diberikan cukup lengkap.	Penjelasan yang diberikan masih kurang lengkap.	Siswa masih memerlukan bimbingan guru secara terus menerus dalam menjelaskan rantai makanan yang dimaksud.
Keterampilan menulis penjelasan.	Penjelasan yang diberikan menggunakan kalimat yang baik dan sangat mudah dimengerti.	Penjelasan yang diberikan menggunakan kalimat yang baik walaupun ada bagian yang sedikit kurang dimengerti.	Penjelasan yang diberikan masih banyak yang kurang dapat dimengerti.	Semua penjelasan yang diberikan membingungkan.
Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

### 2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

### 3. Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Ceklis

KD SBDP 3.3 dan 4.3

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menuliskan properti tari dengan lengkap dan sesuai.		
Siswa mampu menampilkan sikap kerja sama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.		
Siswa mampu mengeluarkan pendapat secara aktif dalam diskusi.		

## E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku teks, buku bacaan tentang rantai makanan, gambar-gambar hewan dari media cetak dan majalah, serta lingkungan sekitar.
3. Gambar/Slide rantai makana pada ekosistem dan beberapa tari n nusantara.

Mengetahui

Prambanan, 9 November 2020

Kepala Sekolah,

Guru Kelas

Zulina Indah Wahyu, S.PD.SD

Siti Alfiah Oktaviani, S.Pd

NIP 19610708 197912 2 003

