

RENCANA PELAKSANAAN PEMEBALAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN CIBUGIS
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : 5 (Ekosistem)
Sub Tema : 1 (Komponen Ekosistem)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Muatan : IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Merancang bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. 7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya.

c. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyaksikan video tentang ekosistem hewan melalui aplikasi *Zoom Meeting*, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar dan teliti

2. Setelah membaca teks yang disajikan melalui PPT ditayangkan dalam *Zoom Meeting*, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat dan bertanggung jawab
3. Setelah kegiatan diskusi secara virtual melalui *Zoom Meeting*, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan berdasarkan informasi penting dari teks secara tepat dan percaya diri
4. Setelah siswa mengamati video yang ditayangkan dalam aplikasi *Zoom Meeting*, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar dan mandiri

Karakter yang dikembangkan : religius, nasionalis, mandiri, tanggung jawab, mandiri, disiplin, dan kerjasama

D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
IPA : Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.	IPA : Mengulas kembali pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanan	IPA : Siswa diminta untuk membuat proyek klipng penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
Bahasa Indonesia : Mencari pokok pikiran teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya.	Bahasa Indonesia : Menjelaskan kembali tentang pokok pikiran paragraf dan kosakata sulit	Bahasa Indonesia : Mempresentasikan pokok pikiran teks nonfiksi tentang bacaan Hewan berdasarkan jenis makanannya.

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : Problem Based Learning
 Pendekatan : Saintifik – TPACK
 Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, praktek, penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui <i>Zoom Meeting</i> (Orientasi) (Religius) 2. Mengingatnkan selalu membudayakan hidup bersih dan selalu mencuci tangan di tengah pandemi COVID 19 3. Menyanyikan lagu Padamu Negeri lewat aplikasi zoom. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 4. Menyampaikan materi yang akan dipelajari, yaitu siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang komponen ekosistem. (Apersepsi) 	10 menit

	<p>5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari tentang komponen ekosistem. (Motivasi)</p>	
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<p>1. Tahap Orientasi Masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati video melalui link https://www.youtube.com/watch?v=G2RxXLJOLCg (<i>mengamati</i>) ➤ Siswa mengamati dua gambar tentang lingkungan (perbedaan ekosistem 2 tempat) yang disajikan melalui <i>Zoom Meeting</i>. <p>2. Tahap Mengorganisasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyampaikan pendapat tentang perbedaan kedua gambar tersebut. (<i>mandiri</i>) <p>3. Tahap Membimbing:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?” (<i>Mencoba, Mengeksplora, Creativity, Collaboration, Critical Thinking</i>) ➤ Siswa diarahkan untuk membaca teks tentang ”Ekosistem” yang disajikan melalui <i>Zoom Meeting</i>. ➤ Siswa dan guru berdiskusi tentang teks “Ekosistem” (<i>menanya</i>) ➤ Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan di buku tulis (<i>mengasosiasikan</i>) ➤ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4-5 orang. Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting dari masing-masing paragraf melalui <i>Breakout Room</i>. Sambil berdiskusi, siswa juga bisa bertanya jawab tentang kosakata sulit yang terdapat pada teks. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p>4, Tahap mengembangkan dan menyajikan hasil karya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk menyebutkan hewan yang ada di sekitar rumah beserta jenis makanannya ➤ Siswa menyaksikan video tentang ekosistem hewan yang dibagikan melalui <i>Zoom Meeting</i> 	<p>100 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Siswa bersama guru melakukan refleksi dari pembelajaran yang baru saja dilakukan. ➤ Guru memberikan penguatan pada materi- materi yang essensial ➤ Siswa bersama guru membuat kesimpulan. ➤ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ➤ Siswa mengerjakan evaluasi melalui link yang telah di share melalui WAG. ➤ Guru menginformasikan materi pembelajaran yang akan di bahas untuk pertemuan berikutnya. ➤ Guru mengajak siswa menutup zoom meeting dengan doa (religius) hasil pem 	10 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
3. Slide Teks Tentang "Ekosistem"
4. Video Edukasi Tentang Ekosistem Hewan
Link Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=j-ads_fyrU8
<https://www.youtube.com/watch?v=gVZxBLK1kT8>
5. Permainan virtual (*Wordwall*) menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya

- Media Pembelajaran

- a) Power point pembelajaran Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 1
- b) LKPD
- c) Aplikasi Zoom Meeting
- d) Aplikasi Microsoft Form
- e) Aplikasi Whatsapp

Mengetahui
Kepala SDN CIBUGIS

Bogor, 2020
Guru Kelas

Ade Sukmayana, S.Pd
NIP.1964 06171084101002

Husni Kusniawati, S.Pd.
NIP : -

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1					
2					
3					
4					
5					

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
1							
2							
3							
4							
5							

2. Penilaian Pengetahuan

Mengerjakan soal di aplikasi Google Form. Adapun untuk kisi-kisi soalnya antara lain sebagai berikut.

- Menentukan pokok pikiran dari suatu paragraf
- Menentukan hewan berdasarkan jenis makanannya

3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: Non Tes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks disajikan

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi (B1 4.7)	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik dan serta menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit Membbingungkan namun teks masih dapat dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit Membbingungkan dan secara keseluruhan teks untuk namun teks masih dapat dipahami

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

H. Remedial

Program pembelajaran remedial, dilaksanakan dengan 2 alternatif yaitu :

- 1. Program pembelajaran remedial dilaksanakan secara klasikal oleh guru apabila lebih dari 50 % siswa tidak mencapai nilai KKM dengan memberikan soal/tugas dengan tingkat kesulitan yang lebih rendah secara mandiri.
- 2. Pembelajaran remedial dilaksanakan secara individu dengan pemanfaatan tutor sebaya oleh teman sekelas yang memiliki kecepatan belajar lebih, memperhatikan prestasi akademik yang dicapai. Melalui tutor sebaya diharapkan peserta didik yang menempuh pembelajaran akan lebih terbuka dan akrab.

i. Pengayaan

- 1. Program pembelajaran pengayaan dilaksanakan bagi siswa yang telah mencapai KKM dengan mandiri untuk mendalami dan pengembangan materi.
- 2. Program pengayaan dilaksanakan dengan memberikan soal-soal latihan tambahan yang bersifat pengayaan dengan tingkat kesukaran yang lebih tinggi secara mandiri.

Tabel Program Rencana Tindak Lanjut

No			Rencana Program		Hasil	
----	--	--	-----------------	--	-------	--

	Kompetensi Inti / Kompetensi Dasar	Nama siswa	Remedial	Pengayaan	Tanggal Pelaksanaan	Sebelum	Sesudah	Kesimpulan
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Program Remedial

No	Soal	Skor	Keterangan
1			
2			
3			
4			
5			

Program Pengayaan

No	Soal	Skor	Keterangan
1			

2			
3			
4			
5			

I. Lampiran

- Materi pembelajaran
- Media pembelajaran
- LKPD
- Soal evaluasi

