

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 1 Banyupoh  
**Kelas / Semester** : V / I  
**Tema** : 5. Ekosistem  
**Sub Tema** : 1. Komponen Ekosistem  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 1 × Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

1. Bahasa Indonesia
  - 3.7 *Menguraikan* konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. *C4*
    - 3.7.1 *Menemukan* pokok pikiran pada bacaan nonfiksi. *C4*
    - 3.7.2 *Menemukan* informasi penting pada bacaan teks nonfiksi *C4*
  - 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. *C6*
    - 4.7.1 *Mengumpulkan* informasi penting pada bacaan teks nonfiksi. *C4*
    - 4.7.2 *Merangkum* teks nonfiksi tentang hewan berdasarkan jenis makanannya.  
*C5*
2. Ilmu Pengetahuan Alam
  - 3.5 *Menganalisis* hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. *C4*
    - 3.5.1 *Menganalisis* hewan berdasarkan jenis makanannya. *C4*

- 3.5.2 *Menyimpulkan* hewan berdasarkan penggolongan jenis makanannya. *C4*
- 4.5 *Membuat* karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem. *C6*
- 4.5.1 *Menampilkan* hasil pemecahan masalah tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. *C6*
- 4.5.2 *Membuat* rangkuman tentang konsep penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. *C6*

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mencermati teks nonfiksi berjudul Jenis-Jenis Ekosistem (C), peserta didik (A) dapat menemukan (HOTS) pokok pikiran pada bacaan nonfiksi (B) secara tepat (D).
2. Dengan mencermati teks nonfiksi berjudul Jenis-Jenis Ekosistem (C), peserta didik (A) dapat menemukan (HOTS) informasi penting pada bacaan teks nonfiksi (B) dengan cermat (D).
3. Dengan mengerjakan tugas melalui Lembar Kerja Peserta Didik tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya (C), peserta didik (A) dapat mengumpulkan (HOTS) informasi penting pada bacaan teks nonfiksi (B) dengan cermat (D).
4. Dengan mengerjakan tugas melalui Lembar Kerja Peserta Didik tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya (C), peserta didik (A) dapat merangkum (HOTS) teks nonfiksi tentang hewan berdasarkan jenis makanannya (B) dengan cermat (D).
5. Setelah menonton video tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis-jenis makanannya yang diakses melalui link <https://www.youtube.com/watch?v=SdrWHdO9mZc> (C), peserta didik dapat menganalisis (HOTS) hewan berdasarkan jenis makanannya dengan tepat.
6. Setelah menonton video yang berjudul penggolongan hewan berdasarkan jenis-jenis makanannya yang diakses melalui link <https://www.youtube.com/watch?v=SdrWHdO9mZc> (C), peserta didik (A) dapat menyimpulkan (HOTS) hewan berdasarkan penggolongan jenis makanannya (B) dengan benar (D).
7. Dengan mengerjakan tugas melalui Lembar Kerja Peserta Didik tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya (C), peserta didik (A) dapat

menampilkan (*HOTS*) hasil pemecahan masalah tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya (*B*) dengan percaya diri (*D*).

8. Dengan mengerjakan tugas melalui Lembar Kerja Peserta Didik tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya (*C*), peserta didik (*A*) dapat membuat (*HOTS*) rangkuman tentang konsep penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya (*B*) dengan benar (*D*).

#### **D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER**

1. Religius
2. Nasionalis
3. Gotong royong
4. Mandiri
5. Integritas

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Teks Nonfiksi Jenis-jenis Ekosistem
2. Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya.

#### **F. SUMBER BELAJAR**

1. Buku Guru Kelas 5 Tema 5: Ekosistem
2. Buku Siswa Kelas 5 Tema 5: Ekosistem
3. Teks Nonfiksi Tentang Jenis-Jenis Ekosistem
4. Aplikasi *YouTube*
5. Aplikasi *Search Engine*

#### **G. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Laptop/ *Smartphone*
2. Aplikasi *WhatsApp*
3. Aplikasi *Google Meet*
4. Lembar Kerja Peserta Didik

#### **H. MODEL, METODE, DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

1. Model Pembelajaran: *Discovery Learning*
2. Metode Pembelajaran: Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab

### 3. Pendekatan Pembelajaran: Saintifik

#### I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan  | Deskripsi  | Alokasi Waktu |
|---|--|---------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan   |  |               |
| Pendahuluan<br>(Persiapan/Orientasi)                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa peserta didik melalui grup <i>WhatsApp</i>, menginformasikan bahwa pembelajaran akan dilakukan melalui <i>Google Meet</i>. <i>Komunikasi</i></li> <li>• Setelah semua peserta didik masuk di <i>Google Meet</i>, guru memberikan salam kepada peserta didik. <i>Religius</i></li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui kegiatan tatap maya secara virtual di <i>Google Meet</i>. <i>Integritas</i></li> <li>• Guru mengajak peserta didik berdoa dipimpin oleh ketua kelas. <i>Religius</i></li> <li>• Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”. <i>Nasionalis</i></li> <li>• Guru mengingatkan kembali kepada peserta didik untuk selalu mematuhi protokol kesehatan untuk pencegahan penularan virus covid-19. <i>Motivasi</i></li> <li>• Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”wirausaha”. <i>Komunikasi</i></li> <li>• Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. <i>Apersepsi</i></li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pembelajaran hari ini. <i>Komunikasi</i></li> </ul> | 25 menit      |
| B. Kegiatan Inti  |  |               |
| Sintak Model Pembelajaran 1<br><br>Stimulasi/Pemberian Rangsang | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melalui <i>Google Meet</i> menayangkan sebuah teks cerita nonfiksi tentang jenis-jenis ekosistem kepada peserta didik. <i>Literasi Digital</i></li> <li>• Peserta didik diminta untuk mencermati teks tersebut. <i>Mengamati</i></li> <li>• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang merangsang peserta didik untuk menjawabnya. Misalnya “apa isi teks yang telah kalian cermati?”, “informasi apa yang kalian</li> </ul>   | 170 menit     |

| Kegiatan  | Deskripsi   | Alokasi Waktu |
|---|---|---------------|
|   | <p>dapatkan dari teks tersebut?”<br/><i>Komunikasi. Kolaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan bimbingan guru menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. <i>Menanya</i></li> <li>• Peserta didik selanjutnya diminta untuk menemukan pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi yang telah diberikan. <i>Berpikir Kritis</i></li> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengerjakannya. <i>Pemecahan Masalah</i></li> <li>• Guru menyampaikan kepada peserta didik terkait aktivitas selanjutnya yang akan dilaksanakan melalui aplikasi <i>WhatsApp. Komunikasi</i></li> <li>• Guru dan peserta didik mengakhiri pertemuan tatap maya di <i>Google Meet. Komunikasi</i></li> </ul> |               |
| <p>Sintak Model Pembelajaran 2<br/>Identifikasi Masalah</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengirimkan link video tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya kepada peserta didik. <i>Literasi Digital. TPACK</i><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SdrWHdO9mZc">https://www.youtube.com/watch?v=SdrWHdO9mZc</a></li> <li>• Peserta didik mencermati video yang diberikan. <i>Mengamati</i></li> <li>• Peserta didik memberikan tanggapan atas video yang telah disaksikan. <i>Berpikir Kritis</i></li> <li>• Peserta didik bersama guru saling bertanya jawab terkait dengan video yang telah ditayangkan. <i>Berpikir Kritis</i></li> </ul>  |               |
| <p>Sintak Model Pembelajaran 3<br/>Pengumpulan Data</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya yang dikirim melalui aplikasi <i>WhatsApp. Literasi Digital. TPACK</i></li> <li>• Peserta didik mencermati Lembar Kerja Peserta Didik yang diberikan. <i>Mengamati</i></li> <li>• Peserta didik mengumpulkan data untuk penyelesaian masalah dari berbagai sumber, seperti buku dan internet. <i>Eksperimen</i></li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk</li> </ul>   |               |

| Kegiatan  | Deskripsi  | Alokasi Waktu   |
|---|--|-----------------|
| <p>Sintak Model Pembelajaran 4</p> <p>Pengolahan Data</p>   | <p>dapat memecahkan permasalahan yang diberikan. <i>Pemecahan Masalah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencatat hasil temuannya pada buku tugas mereka masing-masing. <i>Mandiri</i></li> <li>• Peserta didik melakukan pengolahan data berdasarkan data-data yang telah dikumpulkan. <i>Pemecahan Masalah. Mengasosiasikan</i></li> <li>• Peserta didik menganalisis hasil temuannya kemudian dituliskan pada Lembar Kerja Peserta Didik yang telah dikirimkan. <i>Mandiri. HOTS</i></li> <li>• Peserta didik menyelesaikan lembar kerjanya sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. <i>Integritas</i></li> </ul> |                 |
| <p>Sintak Model Pembelajaran 5</p> <p>Verifikasi/Pembuktian</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk bergabung di <i>Google Meet</i>. <i>Komunikasi</i></li> <li>• Selanjutnya peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil penyelesaian masalahnya. <i>Mengkomunikasi. HOTS</i></li> <li>• Guru membimbing hasil temuan peserta didik. <i>Kolaborasi</i></li> <li>• Peserta didik yang lain memperhatikan dan memberi tanggapan dari presentasi temannya dengan dampingan guru. <i>Pemecahan Masalah</i></li> <li>• Peserta didik memverifikasi hasil pengolahan datanya. <i>Pemecahan Masalah</i></li> </ul>  |                 |
| <p>Sintak Model Pembelajaran 6</p> <p>Generalisasi/Penarikan Kesimpulan</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama dengan guru menarik kesimpulan dari hasil kerja peserta didik yang telah dipresentasikan. <i>Menyimpulkan</i></li> </ul>  |                 |
| <p>C. Kegiatan Penutup</p>  |  |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan. <i>Komunikasi. Berpikir Kritis</i></li> <li>• Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran. <i>Komunikasi</i></li> <li>• Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa menurut agama dan keyakinan masing-masing dilanjutkan dengan salam penutup. <i>Religius</i></li> </ul> |  | <p>15 menit</p> |

## J. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian untuk sikap: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri. Peserta didik dinilai saat menjelaskan teks nonfiksi dan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Penilaian sikap tidak diukur berdasarkan angka, tetapi berdasarkan catatan perilaku yang dilakukan peserta didik sepanjang proses pembelajaran berlangsung.

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

| No. | Nama Siswa | Jujur |    | Disiplin |    | Tanggung Jawab |    | Santun |    | Peduli |    | Percaya Diri |    |
|-----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
|     |            | T     | BT | T        | BT | T              | BT | T      | BT | T      | BT | T            | BT |
| 1   |            |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |
| 2   |            |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |
| 3   |            |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |
| 4   |            |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |
| 5   |            |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

#### b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi tes tertulis berupa tes essay yang dikirim melalui aplikasi *WhatsApp*.

##### 1) Bahasa Indonesia

- a) Peserta didik diminta untuk menemukan pokok pikiran pada bacaan teks nonfiksi yang berjudul Jenis-jenis Ekosistem.

Rubrik Penilaian:

| Kriteria  | Skor   |
|---|--------|
| Mampu menemukan semua pokok pikiran pada bacaan teks nonfiksi dengan benar          | 90-100 |
| Mampu menemukan sebagian besar pokok pikiran pada bacaan teks nonfiksi dengan benar | 75-89  |
| Mampu menemukan sebagian kecil pokok pikiran pada bacaan teks nonfiksi dengan benar | 50-74  |
| Belum mampu menemukan pokok pikiran pada bacaan teks nonfiksi dengan benar          | 0-49   |

- b) Peserta didik diminta untuk menemukan informasi penting pada bacaan teks nonfiksi yang berjudul Jenis-jenis Ekosistem.

Rubrik Penilaian:

| Kriteria   | Skor   |
|--|--------|
| Mampu menemukan semua informasi penting pada bacaan teks nonfiksi          | 90-100 |
| Mampu menemukan sebagian besar informasi penting pada bacaan teks nonfiksi | 75-89  |
| Mampu menemukan sebagian kecil informasi penting pada bacaan teks nonfiksi | 50-74  |
| Belum mampu menemukan informasi penting pada bacaan teks nonfiksi          | 0-49   |

2) Ilmu Pengetahuan Alam

- a) Menganalisis hewan berdasarkan jenis makanannya.

Rubrik Penilaian:

| Kriteria  | Skor |
|---|------|
| Menganalisis 5 hewan berdasarkan jenis makanannya           | 50   |
| Menganalisis 4 hewan berdasarkan jenis makanannya           | 40   |
| Menganalisis 3 hewan berdasarkan jenis makanannya           | 30   |
| Menganalisis 2 hewan berdasarkan jenis makanannya           | 20   |
| Belum mampu menganalisis hewan berdasarkan jenis makanannya | 10   |

- b) Menyimpulkan hewan berdasarkan penggolongan jenis makanannya.

Rubrik Penilaian:

| Kriteria  | Skor |
|---|------|
| Mampu menyimpulkan semua hewan yang telah disebutkan, dengan berdasarkan penggolongan jenis makanannya          | 50   |
| Mampu menyimpulkan sebagian besar hewan yang telah disebutkan, dengan berdasarkan penggolongan jenis makanannya | 30   |
| Mampu menyimpulkan sebagian kecil hewan yang telah disebutkan, dengan berdasarkan penggolongan jenis makanannya | 20   |
| Belum mampu menyimpulkan hewan berdasarkan penggolongan jenis makanannya  | 10   |

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian unjuk kerja yang sudah dihasilkan masing-masing peserta didik selama proses pembelajaran.



1) Bahasa Indonesia

- a) Peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi penting pada bacaan teks nonfiksi.

| Kriteria  | Baik Sekali  | Baik   | Cukup  | Perlu Bimbingan   |
|---|--|--|--|---|
| Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi | Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan | Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan | Teks memuat informasi namun tidak banyak akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan | Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan |
| Tampilan  | Tulisan jelas, rapi, dan bersih  | Tulisan jelas, tetapi kurang rapi, dan bersih                            | Tulisan kurang jelas, dan kurang rapi, dan bersih  | Tulisan tidak bisa dibaca, kurang rapi, dan bersih  |

- b) Peserta didik diminta untuk menyajikan rangkuman teks nonfiksi tentang hewan berdasarkan jenis makanannya

| Kriteria  | Baik Sekali  | Baik  | Cukup  | Perlu Bimbingan   |
|---|--|---|--|---|
| Keterampilan dalam menyajikan rangkuman teks nonfiksi | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan namun teks masih dapat dipahami | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami |
| Tampilan  | Tulisan jelas, rapi, dan bersih  | Tulisan jelas, tetapi kurang rapi, dan bersih   | Tulisan kurang jelas, dan kurang rapi, dan bersih  | Tulisan tidak bisa dibaca, kurang rapi, dan bersih  |

2) Ilmu Pengetahuan Alam

- a) Peserta didik diminta untuk menampilkan hasil pemecahan masalah

tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

| Kriteria                | Baik Sekali   | Baik   | Cukup  | Perlu Bimbingan   |
|-------------------------|---|--|--|---|
| Ketepatan penggolongan  | Semua kategori berisi jenis makanan dan penggolongan yang tepat         | terdapat 1-2 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta penggolongan hewan | Terdapat 3-4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta penggolongan hewan | Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta penggolongan hewan |
| Kelengkapan hasil kerja | Hasil kerja berisi lebih dari 5 hewan dengan jenis makanan yang berbeda | Hasil kerja berisi 4 sampai 5 hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda   | Hasil kerja berisi 3 hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda            | Hasil kerja berisi kurang dari 3 hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda         |

- b) Peserta didik diminta untuk membuat rangkuman tentang konsep penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

| Kriteria   | Baik Sekali  | Baik  | Cukup  | Perlu Bimbingan   |
|--|--|---|--|---|
| Keterampilan dalam menyajikan rangkuman tentang konsep penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya | Rangkuman disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca | Rangkuman disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca | Rangkuman disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan namun teks masih dapat dipahami | Rangkuman disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami |
| Tampilan   | Tulisan jelas, rapi, dan bersih  | Tulisan jelas, tetapi kurang rapi, dan bersih   | Tulisan kurang jelas, dan kurang rapi, dan bersih  | Tulisan tidak bisa dibaca, kurang rapi, dan bersih  |

## 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

- 1) Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang belum memahami konsep teks nonfiksi dan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
- 2) Guru memberikan bimbingan dalam memahami konsep teks nonfiksi dan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
- 3) Peserta didik yang belum memahami materi dapat mendiskusikannya dengan guru.

### b. Pengayaan

Guru meminta kepada peserta didik untuk membuat peta pikiran mengenai konsep teks nonfiksi dan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya berdasarkan kemampuannya.

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Banyupoh

Banyupoh, November 2020  
Guru Pengajar

**Ketut Sudarsana, S.Pd.**  
NIP 19610827 198304 1 003

**Komang Yudi Ari Wiratama, S.Pd.**  
NIP