

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Mertasari  
Kelas/ Semester : V(Lima)/ I (Satu)  
Tema : 5. Ekosistem  
Subtema : 2. Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem  
Pembelajaran : 1  
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit  
Hari/ tanggal :

### **I. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 3.5.1.1 Setelah mengumpulkan informasi, peserta didik dapat menganalisis tentang pengertian jaring-jaring makanan.
- 4.5.1.1 Setelah menganalisis pengertian jaring-jaring makanan, peserta didik dapat membuat gambar jaring-jaring makanan disertai dengan keterangannya.
- 3.7.1.1 Setelah mencermati teks nonfiksi yang disajikan, peserta didik dapat menjelaskan fakta dan informasi yang terdapat dalam teks nonfiksi tentang kehidupan.
- 4.7.1.1 Setelah memahami teks non fiksi, peserta didik dapat membuat teks nonfiksi tentang salah satu hewan.

### **II. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan lingkungan alamnya melalui rasa ingin tahunya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam hal tulis dan lisan, dengan berdasar pada konsep yang di ajarkan secara sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### **III. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Muatan IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Menjelaskan tentang pengertian Jaring-jaring makanan.

4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1Membuat gambar jaring-jaring makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya.
No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1Menjelaskan fakta dan informasi tentang hubungan khas makhluk hidup.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas makhluk hidup.

Muatan B

**IV. MATE**

- 1.
- 2.

paragraph d

**V. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Contextual Teaching Learning
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, portofolio

**VI. LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	Persiapan	Sebelum pembelajaran dimulai, Guru melakukan kegiatan berikut ini: 1. Menyiapkan Sarana dan prasarana yang akan digunakan seperti Proyektor, laptop, kabel jek roll dan lain sebagainya.	25 menit
		2. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 3. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru. 4. Kelas dilanjutkan berdoa. Doa dipimpin	

Awal		<p>oleh siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/ PPK)</p> <p>5. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</p> <p>6. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan gerakan fisik untuk senam otak.</p> <p>7. Literasi : Peserta didik membaca teks “Anak Gembala dan Srigala”</p> <p>8. Apersepsi : Mengaitkan video tentang hutan dengan rantai makanan</p>	
	Orientasi	<p>9. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan yang disampaikan guru.</p> <p>10. Guru menampilkan video tentang ekosistem</p> <p>11. Guru bersama peserta didik menyimak video yang sedang diputar.</p> <p>12. Guru melakukan tanya jawab tentang video yang telah disajikan seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pernahkah kalian melihat secara langsung suatu ekosistem?</li> <li>● Dimanakah kamu melihat ekosistem tersebut?</li> <li>● Terdiri dari apa saja dalam satu ekosistem?</li> </ul>	
	Rumusan masalah	<p>13. Guru bersama siswa mengumpulkan informasi dasar apa yang telah diperoleh.</p>	
	Hipotesis		
	Eksplorasi	<p>14. Guru menyajikan gambar video suatu ekosistem.</p> <p>15. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang hubungan yang terjadi di dalam ekosistem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?</li> <li>● Apa yang memengaruhi kondisi sebuah rantai makanan?</li> <li>● Apa perbedaan antara jaring-jaring makanan dengan rantai makanan?</li> </ul> <p>16. Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan.</p> <p>17. Guru membagi LKPD pada siswa.</p> <p>18. Berdasarkan bimbingan guru, siswa mengerjakan LKPD.</p> <p>19. Beberapa siswa mempresentasikan hasil</p>	90 menit
	Pembuktian		

		<p>kerjanya di depan kelas.</p> <p>20. Siswa bersama guru menarik sebuah kesimpulan.</p> <p>21. Guru menyajikan bacaan tentang rantai makanan.</p> <p>22. Guru bersama siswa mengumpulkan informasi tentang teks non fiksi.</p> <p>23. Guru membagi LKPD untuk dikerjakan siswa.</p> <p>24. Berdasarkan bimbingan guru siswa mengerjakan LKPD.</p> <p>25. Siswa dapat membuat teks non fiksi tentang salah satu hubungan khas makhluk hidup.</p> <p>26. Beberapa siswa mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas.</p>		<p><b>VII. MEDIA</b></p> <p><b>SUMBER</b></p> <p>1.</p> <p>ekosistem</p> <p>dalam ber</p> <p>PPT</p> <p>2.</p> <p><i>Tema 5 Ek</i></p> <p><i>Tema 5 Ek</i></p>
Akhir		<p>27. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru.</p> <p>28. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian</p> <p>29. Siswa menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan</p> <p>30. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>● Apa yang paling kalian sukai dari pelajaran hari ini?</li> <li>● Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ul> <p>31. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran.</p> <p>32. Guru dan siswa bersama sama menutup pelajaran dengan doa.</p>	25 Menit	<p><b>VIII. PEN</b></p> <p>Sikap</p> <p>penugasan</p> <p>Penge</p> <p>Keter</p>

Banjarnegara,

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

**KUNTADI HERU SUDARWO, S.Pd**

**WAKHIDATUL LATIFAH, S.Pd**

NIP. 19630614 198405 1 001





<b>Penyusun</b>	<b>: Wakhidatul Latifah</b>
<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri 1 Mertasari</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: V (Lima) / I (Satu)</b>
<b>Tema</b>	<b>: 5. Ekosistem</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 2. Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Muatan Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia, IPA</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 Menit</b>

## Literasi

### **Anak Gembala dan Srigala**

Seorang anak gembala selalu menggembalakan domba milik tuannya di dekat hutan yang gelap dan tidak jauh dari kampungnya. Suatu hari dia menggembalakan domba di dekat hutan. Dia merasa terhibur dengan memikirkan berbagai macam rencana apabila dia melihat serigala. Dia teringat ucapan tuannya.

Tuan Anak Gembala:

“Apabila kamu melihat serigala datang dan menyerang domba, kamu harus berteriak memanggil bantuan. Orang sekampung akan datang membantumu.”

Narator:

Anak gembala itu berpikir bahwa akan terasa lucu apabila dia pura-pura melihat serigala dan berteriak memanggil orang-orang. Anak gembala itu berlari ke arah kampungnya dan berteriak sekeras-kerasnya.

Anak Gembala:

“Ada serigala, serigala. Tolooooong!”

Narator:

Seperti yang dia duga, orang-orang kampung yang mendengarnya berteriak, cepat-cepat meninggalkan pekerjaan mereka dan berlari ke arah anak gembala tersebut untuk membantunya.

Orang kampung 1:

“Di mana....serigalanya? Di mana.....?”

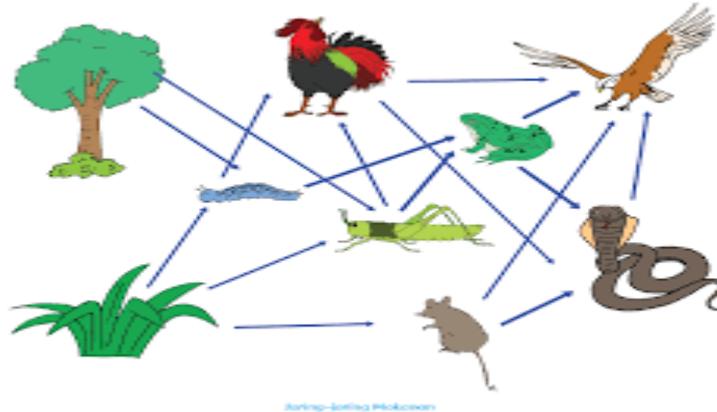
Sumber: sdonline, 2020  
Muatan IPA

### Aliran Energi pada Rantai Makanan



Sumber: sdswidurijaya.com

Rantai makanan merupakan peristiwa memakan dan dimakan antarmakhluk hidup dengan urutan tertentu. Dalam rantai makanan, padi dimakan oleh belalang, belalang dimakan oleh katak, katak dimakan oleh ular. Selanjutnya ular dimakan oleh elang. Padi sebagai sumber energi bagi belalang, belalang sebagai sumber energi bagi katak, katak sebagai sumber energi bagi ular, dan ular sebagai sumber energi bagi elang. Nah, itulah yang dinamakan aliran energi dalam rantai makanan. Produsen sebagai sumber energi bagi konsumen tingkat I menjadi energi bagi konsumen tingkat II, konsumen tingkat II menjadi energi bagi konsumen tingkat III. Sebuah rantai makanan merupakan rangkaian urutan perpindahan bentuk energi dari satu tingkat ke tingkatan berikutnya.



Sumber: kangmasguru.blogspot.com

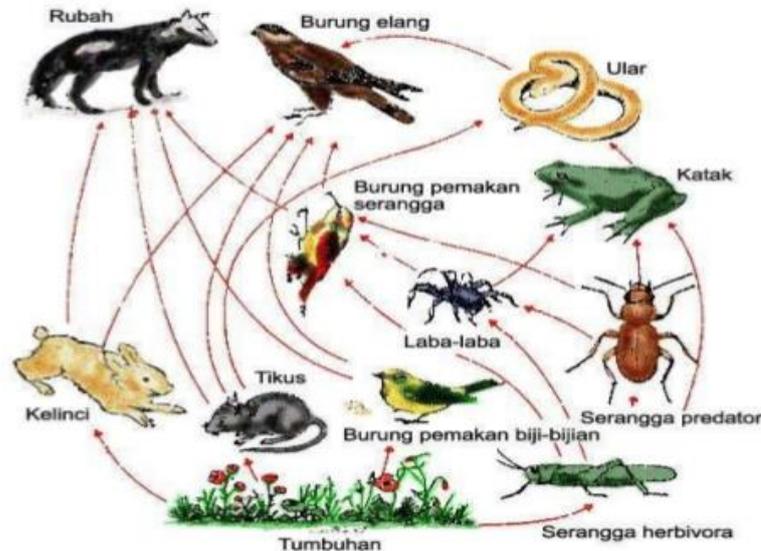
Coba kalian amati gambar di atas. Apakah gambar di atas terjadi hubungan makan dan dimakan? Ada berapa hubungan makan dan dimakan?

Jaring-jaring makanan adalah gabungan dari rantai-rantai makanan yang berhubungan dikombinasikan atau diintegrasikan dalam suatu ekosistem.

Apakah perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan?

Perbedaan secara umum antar rantai makanan dengan jaring-jaring makanan adalah rantai makanan merupakan proses makan dan dimakan dengan skala lebih kecil, sedangkan jaring-jaring makanan merupakan gabungan dari rantai makanan dengan skala yang lebih besar dan luas.

## Contoh Jaringan – Jaringan Makanan



Sumber: [slideshare.net](http://slideshare.net)

Berdasarkan jaring-jaring makanan di atas, terdapat lebih dari 8 rantai makanan yaitu:

1. Tumbuhan dimakan kelinci, kelinci dimakan rubah
2. Tumbuhan dimakan tikus, tikus dimakan rubah
3. Tumbuhan dimakan kelinci, kelinci dimakan burung elang
4. Tumbuhan dimakan tikus, tikus dimakan burung elang
5. Tumbuhan dimakan tikus, tikus dimakan ular
6. Tumbuhan dimakan burung pemakan biji, burung pemakan biji dimakan rubah
7. Tumbuhan dimakan burung pemakan biji, burung pemakan biji dimakan buurung elang
8. Tumbuhan dimakan belalang, belalang dimakan laba-laba, laba-laba dimakan burung pemakan serangga, buru

*Coba kalian lanjutkan masih ada berapa rantai makanan di atas?*

Jika sudah selesai, maka lanjutkan membaca bacaan di bawah ini!

### Rantai Makanan di Ekosistem Padang rumput

Di dalam setiap ekosistem sudah pasti didalamnya juga ada rantai makanan. Rantai makanan adalah sebuah peristiwa makan dan dimakan antara makhluk hidup dengan urutan tertentu yang terjadi di dalam sebuah ekosistem..

Dalam sebuah rantai makanan ada yang berperan sebagai produsen, konsumen, dan juga dekomposer atau pengurai. Tiap tingkat dari rantai makkaan tersebut dalam sebuah ekosistem disebut dengan tingkat trofik. Pada tingkat trofik pertama disebut sebagai organisme yang mampu menghasilkan zat makakan sendiri, yaitu tumbuhan hijau atau organisme autotrof yang sering disebut dengan produsen.



*Sumber: Nanang Ajim*

Tek nonfiksi adalah bacaan yang dibuat berdasarkan fakta atau hal yang benar-benar terjadi dalam k... mengutamakan data dan fakta. Teks nonfiksi tidak dibuat berdasarkan imajinasi. Langkah membuat teks nonfiksi

1. Tentukanlah dahulu tema teks atau gagasan yang hendak dibahas dalam teks.
2. Kumpulkan informasi yang berkaitan dengan tema teks sebanyak-banyaknya. Mengumpulkan informasi dil... buku atau bertanya kepada ahli.
3. Setelah informasi terkumpul, buatlah kerangka karangan supaya teks buatanmu runtut.
4. Kembangkanlah kerangka karanganmu menjadi teks yang utuh.

## DAFTAR PUSTAKA

- Lilis Yulaika, 2019. *Maestro untuk SD/ MI Tema 5*. Sukoharjo: CV. Hasan Pratama.
- Rantai dan Jaringan-jaring Makanan (SmartPoint SD5005EKS)*. Diunggah dari <https://www.youtube.com/watch?> 2020.
- Perbedaan Rantai Makanan dan Jaringan serta Pengaruh Rantai Makanan Terhadap Susunan T* <https://pontianak.tribunnews.com/2020/04/21/perbedaan-rantai-makanan-dan-jaring-serta-pengaruh-rantai-makhluk?page=all>. tanggal 3 Oktober 2020.
- Pesan Moral Dongeng Anak Gembala dan Serigala*. Diakses dari <https://sdonline.id/pesan-moral-dongeng-a> Oktober 2020.
- Ppt Rantai Makanan Dan Jaringan – Jaringan Makanan*. Diunggah dari <https://www.slideshare.net/SatriaNurtirta1/p> makanan tanggal 3 Oktober 2020.

Vera Regina, 2019. *Video Pembelajaran Ekosistem Kelas 5 Tema 5 Subtema Forest Cam - Penampakan Satwa Liar di Hutan Indonesia*. Diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=4RJ0kSPcSF0> tanggal 3 Oktober 2020.



Lembar kerja ini dikerjakan secara individu

Sumber: istockphoto.com

Nama :  
No. Absensi :

Jangan lupa tulis nama dan nomor absensi di atas ya!

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Mertasari  
Kelas : V (Lima)  
Tema : 5.Ekosistem  
Subtema : 2 Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem  
Pembelajaran : 1 (Satu)  
Hari/ Tanggal :

## KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Muatan IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Menjelaskan tentang pengertian Jaring-jaring makanan.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat gambar jaring-jaring makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya.

### Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menjelaskan fakta dan informasi tentang hubungan khas makhluk hidup.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas makhluk hidup.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.5.1.1 Setelah mengumpulkan informasi, peserta didik dapat menganalisis tentang pengertian jaring-jaring makanan.
- 4.5.1.1 Setelah menganalisis pengertian jaring-jaring makanan, peserta didik dapat membuat gambar jaring-jaring makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya.
- 3.7.1.1 Setelah mencermati teks nonfiksi yang disajikan, peserta didik dapat menjelaskan fakta dan informasi tentang hubungan khas makhluk hidup.
- 4.7.1.1 Setelah memahami teks non fiksi, peserta didik dapat membuat teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas makhluk hidup.

### KEGIATAN 1

#### A. PETUNJUK PEMBELAJARAN

Mari kita membaca petunjuk belajar terlebih dahulu untuk mempermudah memahami materi jaring-jaring makanan.

1. LKPD ini membantu mempelajari materi jaring-jaring makanan.
2. Kamu harus mengerjakan tugas-tugas LKPD secara aktif dan runtut untuk materi jaring-jaring makanan.
3. Kerjakan tugas-tugas pada LKPD sesuai dengan petunjuk!
4. Jika ada kesulitan dalam mengerjakan, tanyakan kepada guru!

**Perhatikan Gambar di bawah ini!**



**B. LANGKAH KEGIATAN BELAJAR SISWA**

a. Lakukan kegiatan berikut denganurut!

1. Siapa sajakah yang suka memakan padi?

\_\_\_\_\_

2. Siapa sajakah yang suka memakan belalang?

\_\_\_\_\_

3. Siapa sajakah yang suka memakan tikus?

\_\_\_\_\_

4. Siapa sajakah yang suka memakan ayam?

\_\_\_\_\_

5. Siapa sajakah yang suka memakan ulat?

\_\_\_\_\_

6. Siapa sajakah yang suka memakan jamur?

\_\_\_\_\_

7. Siapa sajakah yang suka memakan katak?

\_\_\_\_\_

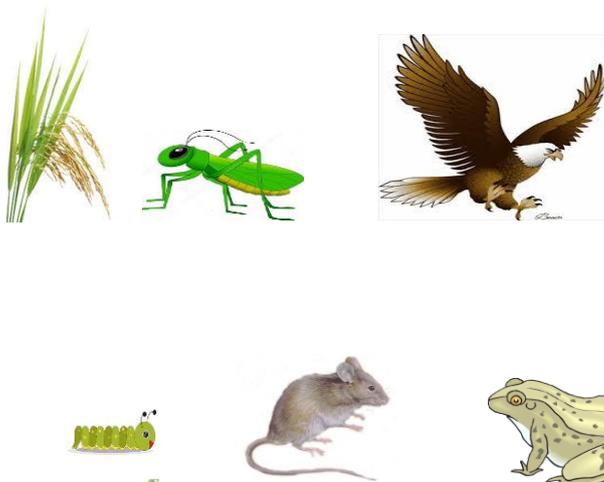
8. Siapa sajakah yang suka memakan elang?

\_\_\_\_\_

9. Siapa sajakah yang suka memakan ular?

\_\_\_\_\_

b. Berdasarkan kegiatan di atas, gambarlah dalam bentuk hubungan makan dimakan?





c. Berdasarkan pengamatanmu tentang rantai makanan, apa kesimpulanmu tentang jaring-jaring makanan?

---

---

---

d. Buatlah gambar contoh jaring-jaring makanan berdasarkan ekosistem sekitarmu dan berilah keterangan

**C. PENILAIAN KEGIATAN**

No	Nama Siswa	Ketepatan dalam menyebutkan ekosistem	Ketepatan urutan makan dan dimakan	Ketepatan dalam memberikan keterangan	Kreatifitas dalam penyajian
1					
2					

## KEGIATAN 2

### A. PETUNJUK PEMBELAJARAN

Mari kita membaca petunjuk belajar terlebih dahulu untuk mempermudah memahami materi teks non fiksi.

1. LKPD ini membantu mempelajari materi teks non fiksi.
2. Kamu harus mengerjakan tugas-tugas LKPD secara aktif dan runtut untuk materi teks non fiksi!
3. Kerjakan tugas-tugas pada LKPD sesuai dengan petunjuk!
4. Jika ada kesulitan dalam mengerjakan, tanyakan kepada guru!

**Perhatikan bacaan yang ada pada layar!**

### B. KEGIATAN BELAJAR SISWA

- a. Berdasarkan pengamatan kalian, tentukan pokok pikiran masing-masing paragraf!

Paragraf 1 : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Paragraf 2 : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Paragraf 3 : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Paragraf 4 : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Paragraf 5 : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Paragraf 6 : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Paragraf 7 : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Paragraf 8 : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- b. Kemudian, kembangkan pokok-pokok pikiran di atas menjadi kalimat utama!

Kalimat utama 1 : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Kalimat utama 2 : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Kalimat utama 3 : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Kalimat utama 4 : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Kalimat utama 5 : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Kalimat utama 6 : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Kalimat utama 7 : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Kalimat utama 8: \_\_\_\_\_

- c. Kembangkan kalimat utama yang telah kalian buat menjadi sebuah paragraf menggunakan bahasamu se

Paragraf 1 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Paragraf 2 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Paragraf 3 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Paragraf 4 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Paragraf 5 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Paragraf 6 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Paragraf 7 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Paragraf 8 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- d. Susunlah menjadi bacaan yang baru menggunakan bahasa mu!



C. PENILAIAN

No	Nama Siswa	Ketepatan dalam menentukan pokok pikiran tiap paragraf	Ketepatan dalam menentukan kalimat utama	Ketepatan dalam mengembangkan kalimat utama	Keterpaduan dalam membuat bacaan
1					
2					

PARAF ORANG TUA	PARAF GURU

## **MEDIA PEMBELAJARAN**

- **Literasi**

latifah wakhidatul

File Home Insert Design Transitions Animations Slide Show Review View Help Tell me what you want to do

Clipboard Slides

Font Paragraph Drawing Editing

1 2 3 4

# KEGIATAN LITERASI

“Dengan membaca buku, engkau bisa menjelajahi dunia tanpa harus meninggalkan kursimu.” (Sherry K. Plummer)

Slide 1 of 4 English (Indonesia) 22:20 13/10/2020

latifah wakhidatul

File Home Insert Design Transitions Animations Slide Show Review View Help Tell me what you want to do

Clipboard Slides

Font Paragraph Drawing Editing

1 2 3 4

### Anak Gembala dan Serigala

Seorang anak gembala selalu mengembalakan domba milik tuannya di dekat hutan yang gelap dan tidak jauh dari kampungnya. Suatu hari dia mengembalakan domba di dekat hutan. Dia merasa terhibur dengan memikirkan berbagai macam rencana apabila dia melihat serigala. Dia teringat ucapan tuannya. Tuan Anak Gembala: “Apabila kamu melihat serigala datang dan menyerang domba, kamu harus berteriak memanggil bantuan. Orang sekampung akan datang membantumu.” Anak gembala itu berpikir bahwa akan terasa lucu apabila dia pura-pura melihat serigala dan berteriak memanggil orang-orang. Anak gembala itu berlari ke arah kampungnya dan berteriak sekeras-kerasnya.

Anak Gembala: “Ada serigala, serigala. Tolooooong!”

Seperti yang dia duga, orang-orang kampung yang mendengarnya berteriak, cepat-cepat meninggalkan pekerjaan mereka dan berlari ke arah anak gembala tersebut untuk membantunya.

Orang kampung 1: “Di mana... serigalanya? Di mana.....?”

Orang kampung 2: “Apa serigala itu melukaimu? Di mana serigala itu sekarang?”

Anak Gembala: “Ha... ha... ha... kalian semua terlepu. Tidak ada serigala di sini.”

Orang kampung 3: “Rupanya kamu telah menipu kami semua. Huh...!”

Beberapa hari kemudian, anak gembala itu kembali berteriak meminta tolong.

Anak Gembala: “Tolong... tolong ada serigala! Tolong... serigala memakan domba!”

Orang kampung 1: “Mana serigalanya? Tidak terlihat serigala di sini?”

Anak Gembala: “Ha... ha... ha... memang tidak ada serigala. Aku iseng saja berteriak minta tolong!”

Orang kampung 2: “Hei... keberadaan serigala bukan untuk main-main. Kalau kamu berbohong terus, tidak ada yang percaya lagi padamu!”

Pada suatu sore ketika Matahari mulai terbenam, seekor serigala benar-benar datang dan menyambar domba yang digembalakan oleh anak gembala tersebut.

Anak Gembala: “Serigala...! Serigala...! Tolong... ada serigala! Tolong... tolong.....!”

Orang kampung 1: “Anak gembala itu pasti bermain-main lagi!”

Orang kampung 2: “Dia tidak akan bisa menipu kita lagi!”

Serigala itu akhirnya berhasil menerkam dan memakan banyak domba yang digembalakan oleh sang anak gembala, lalu berlari masuk ke dalam hutan kembali.

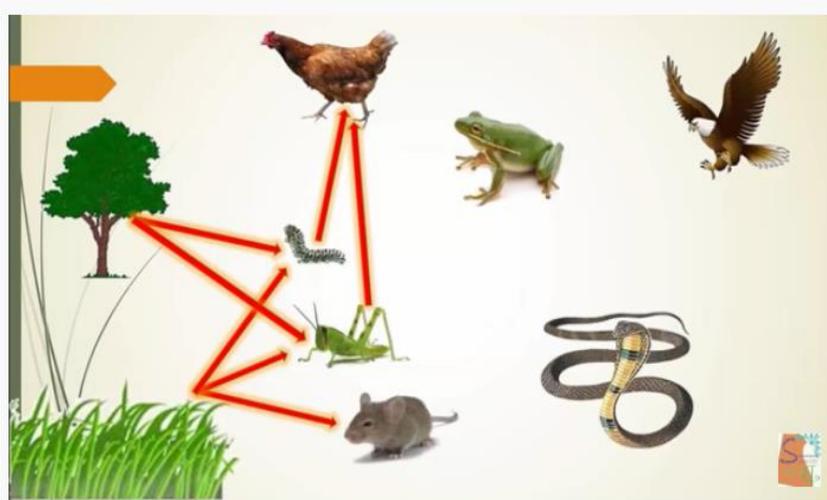
Slide 2 of 4 English (Indonesia) 22:21 13/10/2020

➤ Video Hutan untuk Apersepsi



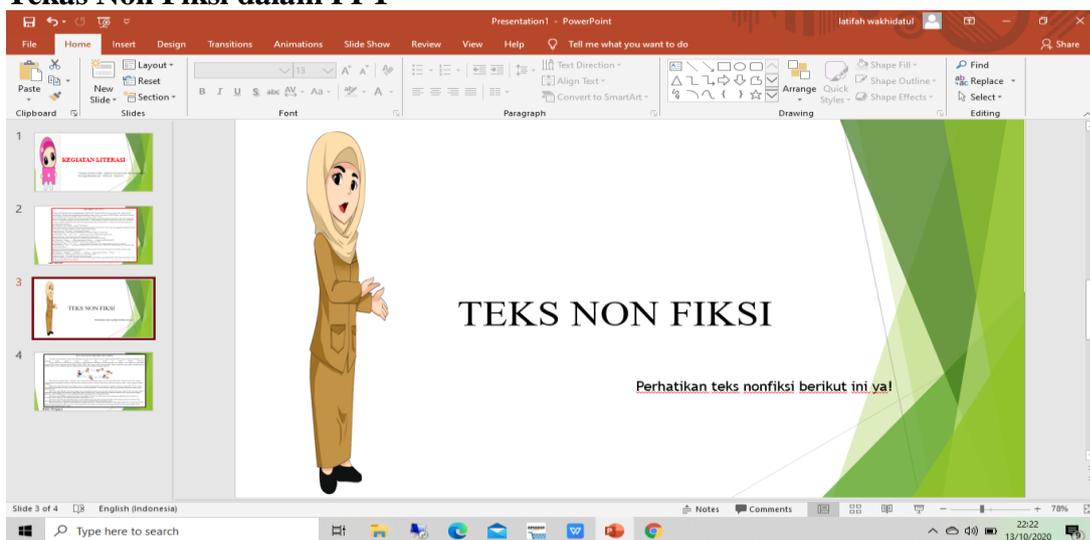
Sumber : <https://www.youtube.com/watch?v=f-vshHBFbe8>

### ➤ Video Rantai Makanan



Sumber: <https://www.youtube.com/watch?v=pKpWvj3QVe0>

### ➤ Tekas Non Fiksi dalam PPT



Presentation1 - PowerPoint

latifah wakhidatul

File Home Insert Design Transitions Animations Slide Show Review View Help Tell me what you want to do

Clipboard Slides

Font Paragraph Drawing

### Rantai Makanan di Ekosistem Padang rumput

Di dalam setiap ekosistem sudah pasti didalamnya juga ada rantai makanan. Rantai makanan adalah sebuah peristiwa makan dan dimakan antara makhluk hidup dengan urutan tertentu yang terjadi di dalam sebuah ekosistem. Dalam sebuah rantai makanan ada yang berperan sebagai produsen, konsumen, dan juga dekomposer atau pengurai. Tiap tingkat dari rantai makan tersebut dalam sebuah ekosistem disebut dengan tingkat trofik. Pada tingkat trofik pertama disebut sebagai organisme yang mampu menghasilkan zat makanan sendiri, yaitu tumbuhan hijau atau organisme autotrof yang sering disebut dengan produsen.

```

    graph TD
      P[Produsen] --> H[Herbivora]
      H --> K[Karnivora]
      K --> U[Ular]
      U --> D[Dekomposer]
      D --> P
  
```

Pada ekosistem padang rumput tumbuhan rumput memproduksi makanannya sendiri melalui proses fotosintesis. Dengan bantuan sinar matahari rumput mampu memproduksi makanan yang kemudian tersimpan di dalam tubuhnya. Dalam rantai makanan di padang rumput, rumput berperan sebagai produsen.

Konsumen tingkat I pada ekosistem padang rumput merupakan hewan herbivora atau pemakan tumbuhan. Makanan yang dimakan hewan tersebut akan diubah ke dalam bentuk energi untuk melakukan aktivitas dan bereproduksi. Contoh konsumen tingkat I yang ada dalam ekosistem padang rumput adalah belalang.

Konsumen tingkat II dalam ekosistem padang rumput merupakan hewan karnivora yang akan memakan konsumen tingkat I. Jadi, konsumen tingkat I merupakan sumber energi bagi konsumen tingkat II agar dapat bertahan hidup. Contoh hewan dalam ekosistem padang rumput yang berperan sebagai konsumen tingkat II adalah tikus. Tikus mendapatkan makanannya dengan cara memangsa belalang.

Konsumen tingkat III dalam ekosistem padang rumput adalah ular. Ular merupakan hewan yang makanannya adalah hewan lain karena ular merupakan hewan karnivora. Ular memangsa konsumen tingkat II yaitu tikus.

Konsumen tingkat IV pada ekosistem padang rumput adalah burung elang. Burung elang merupakan hewan pemakan hewan lain karena elang merupakan hewan karnivora. Elang akan memangsa ular-ular yang berada dalam ekosistem padang rumput.

Pada saat konsumen tingkat IV di dalam ekosistem padang rumput mati, tubuhnya akan membusuk. Pada proses pembusukan, tubuhnya akan diurai oleh mikroorganisme seperti bakteri dan jamur. Hasil penguraian ini kemudian akan diubah oleh mikroorganisme dalam tanah untuk menjadi sumber makanan bagi tumbuhan, seperti rumput.

Sumber: Nanane Aaim

Slide 4 of 4 English (Indonesia) 78%

Type here to search 22:22 13/10/2020

Presentation1 - PowerPoint

latifah wakhidatul

File Home Insert Design Transitions Animations Slide Show Review View Help Tell me what you want to do

Clipboard Slides

Font Paragraph Drawing

### Langkah Langkah Membuat Teks Non fiksi

1. Tentukanlah dahulu tema teks atau gagasan yang hendak dibahas dalam teks.
2. Kumpulkan informasi yang berkaitan dengan tema teks sebanyak-banyaknya. Mengumpulkan informasi dilakukan dengan cara banyak membaca buku atau bertanya kepada ahli.
3. Setelah informasi terkumpul, buatlah kerangka karangan supaya teks buatanmu runtut.
4. Kembangkanlah kerangka karanganmu menjadi teks yang utuh.

Slide 5 of 5 English (Indonesia) 78%

Type here to search 22:25 13/10/2020



Nama Siswa :  
No. Urut :

## LEMBAR EVALUASI

### IPA

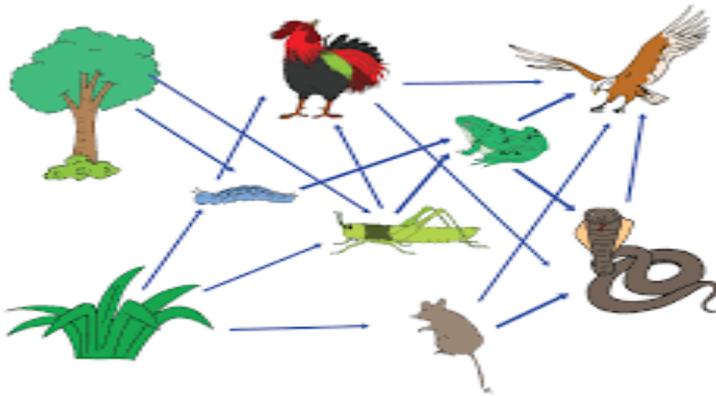
**Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!**

1. Sawah menjadi tempat tinggal tumbuhan dan hewan. Dimana akan terjadi suatu hubungan timbal balik. Jelaskan hubungan itu!
2. Perhatikan rantai makanan di bawah ini!

Rumput → ulat → ayam → elang → jamur →

Mengapa ulat berperan sebagai konsumen tingkat I dalam rantai makanan?

3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan jaring-jaring makanan?
4. Perhatikan jaring-jaring makanan di bawah ini!



Berdasarkan jaring-jaring makanan di atas, sebutkan 4 rantai makanan! jelaskan!

5. Buatlah jaring-jaring makanan yang terdapat pada ekosistem hutan!

### Bahasa Indonesia

**Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!**

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan teks nonfiksi?
2. Bagaimana cara membuat teks nonfiksi?
3. Pada saat musim kemarau, pasokan air ke sebuah kebun akan jauh berkurang. Pertumbuhan tanaman menjadi terhambat. Keadaan tersebut mengakibatkan penurunan jumlah populasi tikus tanah. Akibatnya, jumlah ulat yang memakan mereka berkurang.  
Berdasarkan teks di atas tuliskan pokok pikiran paragraf tersebut!
4. Kegiatan yang merusak ekosistem yaitu penebangan hutan secara berlebihan .

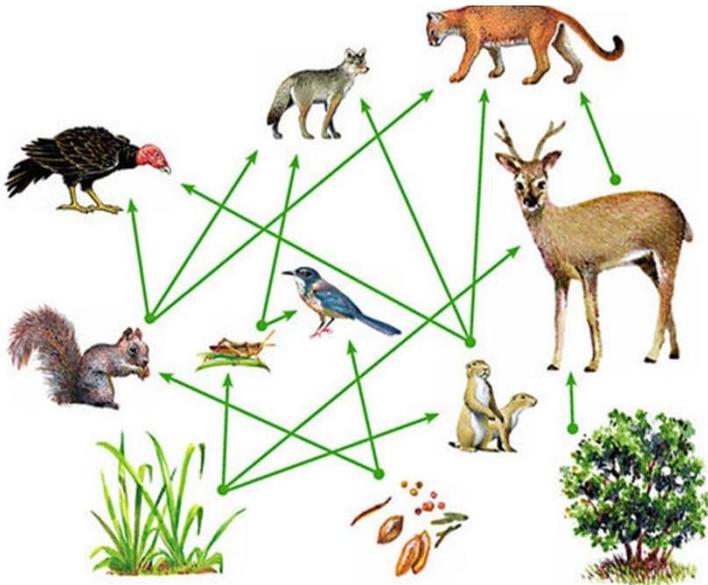
Buatlah sebuah paragraf berdasarkan kalimat utama di atas!

5. Buatlah teks non fiksi tentang hubungan makhluk hidup!

## KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

### IPA

1. Rantai makanan adalah peristiwa memakan dan dimakan antar makhluk hidup dengan urutan tertentu.
2. Ulat menjadi konsumen tingkat I dalam rantai makanan dikarenakan ulat yang memakan langsung produsen.
3. Jaring-jaring makanan adalah gabungan dari rantai-rantai makanan yang berhubungan dikombinasikan at dalam ekosistem.
4. Terdiri dari 5 rantai makanan yaitu:
  - a. Tumbuhan → ula → katak → elang
  - b. Tumbuhan → belalang → katak → elang
  - c. Tumbuhan → belalang → ayam → elang
  - d. Tumbuhan → ulat → katak → ular → elang
  - e. Rumput → ulat → ayam → ular → elang
  - f. Rumput → tikus → ular → elang
  - g. Rumput → belalang → katak → ular → elang
- 5.



### Bahasa Indonesia

1. Teks nonfiksi adalah bacaan yang dibuat berdasarkan fakta atau hal yang benar-benar terjadi dalam kehidupan.
2. Langkah membuat teks nonfiksi yaitu:
  - a. Tentukanlah dahulu tema teks atau gagasan yang hendak dibahas dalam teks.
  - b. Kumpulkan informasi yang berkaitan dengan tema teks sebanyak-banyaknya. Mengumpulkan informasi bisa dilakukan dengan membaca buku atau bertanya kepada ahli.
  - c. Setelah informasi terkumpul, buatlah kerangka karangan supaya teks buatanmu runtut.
  - d. Kembangkanlah kerangka karanganmu menjadi teks yang utuh.
3. Pada saat musim kemarau, pasokan air ke sebuah kebun akan jauh berkurang.

4. Kegiatan yang merusak ekosistem yaitu penebangan hutan secara berlebihan. Penebangan hutan yang berlebihan menyebabkan hilangnya keanekaragaman hayati yang ada. Tumbuh-tumbuhan banyak yang mati, hewan-hewan pun kehilangan tempat hidup. (Kebijaksanaan pemerintah)
5. Lahan pertanian menjadi tempat tinggal bagi banyak tumbuhan dan hewan. Sawah menjadi tempat tinggal berbagai serangga-serangga air, dan katak. Selain itu, ada pula hewan darat, seperti serangga-serangga yang membantu penyerbukan. Tumbuhan yang hidup di area persawahan misalnya padi dan rumput. (Kebijaksanaan pemerintah)

## INSTRUMEN PENILAIAN DAN RUBRIK PENILAIAN KI 3

### Aspek Pengetahuan

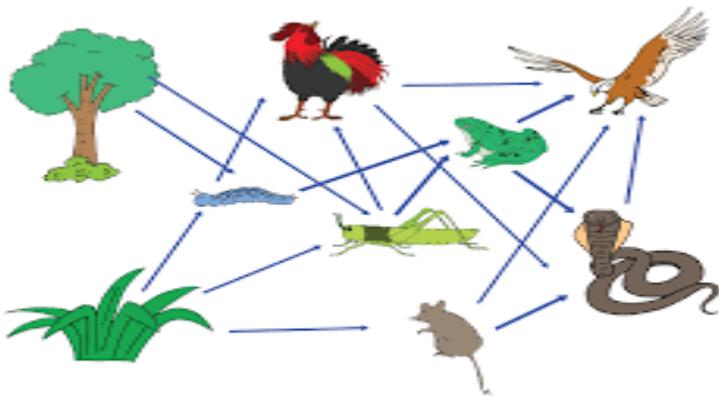
### KISI-KISI SOAL

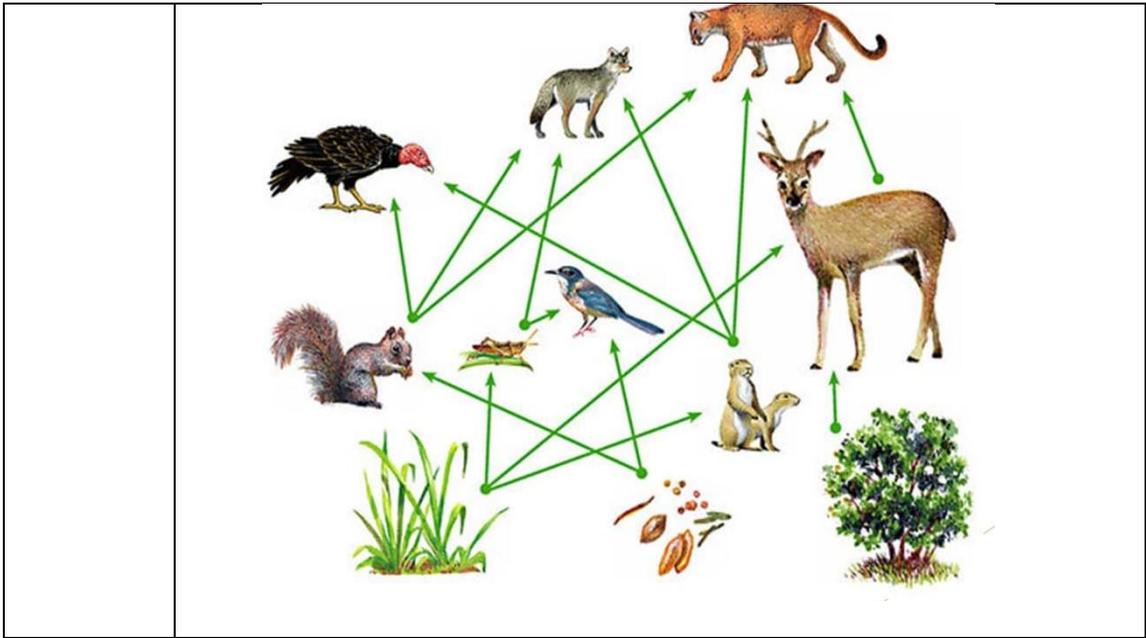
Kelas/ Semester : V (Lima)/ 1 (Satu)

Tema/ Subtema : 5. Ekosistem 2. Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	IPA	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	Jaring-jaring makanan	Disajikan uraian, siswa dapat menjelaskan pengertian rantai makanan.	Uraian	1
				Disajikan contoh rantai makanan, siswa dapat menyebutkan alasan ulat berperan sebagai konsumen tingkat I dalam rantai makanan	Uraian	2
				Disajikan uraian, siswa dapat menjelaskan pengertian jaring-jaring makanan	Uraian	3
				Disajikan jaring-jaring makanan, siswa dapat menganalisis 4 rantai makanan yang terdapat pada jaring-jaring makanan.	Uraian	4

				Siswa dapat membuat jaring-jaring makanan pada ekosistem hutan	Uraian	5
2	Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	Teks non fiksi	Disajikan soal uraian, siswa dapat menyebutkan pengertian teks non fiksi	Uraian	1
				Disajikan soal uraian, Siswa dapat menyebutkan langkah-langkah membuat teks non fiksi	Uraian	2
				Disajikan paragraf non fiksi, siswa dapat menentukan pokok pikiran.	Uraian	3
				Disajikan sebuah kalimat utama teks non fiksi, siswa dapat mengembangkan menjadi sebuah paragraf.	Uraian	4
				Siswa dapat membuat teks non fiksi tentang hubungan makhluk hidup	Uraian	5

Mupel	IPA
Indikator	3.5.1 Menjelaskan tentang pengertian jaring-jaring makanan.
Jenis	Test tertulis Uraian
Soal	<p><b>Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sawah menjadi tempat tinggal tumbuhan dan hewan. Dimana akan terjadi suatu hubungan timbal balik. Jelaskan pengertian rantai makanan!</li> <li>Perhatikan rantai makanan di bawah ini!</li> </ol> <p>Rumput → ulat → ayam → elang → jamur →</p> <p>Mengapa ulat berperan sebagai konsumen tingkat I dalam rantai makanan?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jelaskan apa yang dimaksud dengan jaring-jaring makanan?</li> <li>Perhatikan jaring-jaring makanan di bawah ini!</li> </ol>  <p>Berdasarkan jaring-jaring makanan di atas, sebutkan 4 rantai makanan! jelaskan!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Buatlah jaring-jaring makanan yang terdapat pada ekosistem hutan!</li> </ol>
Kunci jawaban	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rantai makanan adalah peristiwa memakan dan dimakan antar makhluk hidup dengan urutan tertentu.</li> <li>Ulat menjadi konsumen tingkat I dalam rantai makanan dikarenakan ulat yang memakan langsung produsen.</li> <li>Jaring-jaring makanan adalah gabungan dari rantai-rantai makanan yang berhubungan dikombinasikan atau digabung, yang tumpang tindih dalam ekosistem.</li> <li>Terdiri dari 5 rantai makanan yaitu: <ol style="list-style-type: none"> <li>Tumbuhan → ulat → katak → elang →</li> <li>Tumbuhan → belalang → katak → elang →</li> <li>Tumbuhan → belalang → ayam → elang →</li> <li>Tumbuhan → ulat → katak → ular → elang →</li> <li>Rumput → ulat → ayam → ular → elang →</li> <li>Rumput → tikus → ular → elang →</li> <li>Rumput → belalang → katak → ular → elang →</li> </ol> </li> <li></li> </ol>



Rubrik	<b>Nilai = <u>skor perolehan x 100</u></b> <b>Skor maksimal</b>				
	No.	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
	1	Jika hanya menjawab tetapi tidak ada keterkaitannya dengan soal	Jika hanya menjawab ada keterkaitan dengan soal namun belum maksimal	Jika hanya menjawab ada keterkaitan dengan soal namun belum maksimal	Jika menjawab semua jawaban dengan benar
	2	Jika hanya menjawab tetapi tidak ada keterkaitannya dengan soal	Jika hanya menyebutkan alasan secara singkat	Jika hanya menyebutkan alasan secara singkat	Jika menjawab semua jawaban dengan benar
	3	Jika hanya menjawab tetapi tidak ada keterkaitannya dengan soal	Jika hanya menjawab ada keterkaitan dengan soal namun belum maksimal	Jika hanya menjawab ada keterkaitan dengan soal namun belum maksimal	Jika menjawab semua jawaban dengan benar
	4	Jika hanya menyebutkan Satu jenis rantai makanan	Jika hanya menyebutkan dua jenis rantai makanan	Jika hanya menyebutkan tiga jenis rantai makanan	Jika menjawab semua jawaban dengan benar
	5	Jika hanya menjawab tetapi tidak ada keterkaitannya dengan soal	Jika hanya menyebutkan satu jawaban dengan benar	Jika hanya menyebutkan dua jawaban dengan benar	Jika menjawab semua jawaban dengan benar

Mupel	Bahasa Indonesia
Indikator	3.6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri pantun.
Jenis	Test tertulis → Uraian
Soal	<p>1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan teks nonfiksi?</p> <p>2. Bagaimana cara membuat teks nonfiksi?</p> <p>3. Pada saat musim kemarau, pasokan air ke sebuah kebun akan jauh berkurang. Pertumbuhan tanaman menjadi lambat. Sebagian rumput akan mati kekeringan. Keadaan tersebut mengakibatkan penurunan jumlah populasi tikus tanah. Akibatnya, jumlah ular tanah pun akan berkurang karena jumlah makanan mereka berkurang. Berdasarkan teks di atas tuliskan pokok pikiran paragraf tersebut!</p> <p>4. Kegiatan yang merusak ekosistem yaitu penebangan hutan secara berlebihan . Buatlah sebuah paragraf berdasarkan kalimat utama di atas!</p> <p>5. Buatlah teks non fiksi tentang hubungan makhluk hidup!</p>
Kunci jawaban	<p>1. Teks nonfiksi adalah bacaan yang dibuat berdasarkan fakta atau hal yang benar-benar terjadi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Langkah membuat teks nonfiksi yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tentukanlah dahulu tema teks atau gagasan yang hendak dibahas dalam teks.</li> <li>Kumpulkan informasi yang berkaitan dengan tema teks sebanyak-banyaknya. Mengumpulkan informasi dilakukan dengan cara banyak membaca buku atau bertanya kepada ahli.</li> <li>Setelah informasi terkumpul, buatlah kerangka karangan supaya teks buatanmu runtut.</li> <li>Kembangkanlah kerangka karanganmu menjadi teks yang utuh.</li> </ol> <p>3. Pada saat musim kemarau, pasokan air ke sebuah kebun akan jauh berkurang</p> <p>4. Kegiatan yang merusak ekosistem yaitu penebangan hutan secara berlebihan. Penebangan hutan yang berlebihan akan merusak ekosistem yang ada. Tumbuh-tumbuhan banyak yang mati, hewan-hewan pun kehilangan tempat hidup. (Kebijaksanaan Guru)</p> <p>5. Lahan pertanian menjadi tempat tinggal bagi banyak tumbuhan dan hewan. Sawah menjadi tempat tinggal hewan air, seperti ikan, kutu air, serangga-serangga air, dan katak. Selain itu, ada pula hewan darat, seperti serangga-serangga yang menjadi hama tanaman sekaligus membantu penyerbukan. Tumbuhan yang hidup di area persawahan misalnya padi dan rumput. (Kebijaksanaan Guru)</p>

Rubrik	<b>Nilai = <u>skor perolehan x 100</u></b> <b>Skor maksimal</b>				
	No.	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
	1	Jika hanya menjawab tetapi tidak ada keterkaitannya dengan soal	Jika hanya menjawab ada keterkaitan dengan soal namun belum maksimal	Jika hanya menjawab ada keterkaitan dengan soal namun belum maksimal	Jika menjawab semua jawaban dengan benar
	2	Jika hanya menyebutkan Satu langkah	Jika hanya menyebutkan dua langkah	Jika hanya menyebutkan tiga langkah	Jika menjawab semua jawaban dengan benar
	3	Jika hanya menjawab tetapi tidak ada keterkaitannya dengan soal	Jika hanya menjawab ada keterkaitan dengan soal namun belum maksimal	Jika hanya menjawab ada keterkaitan dengan soal namun belum maksimal	Jika menjawab semua jawaban dengan benar
	4	Jika hanya menjawab tetapi tidak ada keterkaitannya dengan soal	Jika hanya menjawab ada keterkaitan dengan soal namun belum maksimal	Jika hanya menjawab ada keterkaitan dengan soal namun belum maksimal	Jika menjawab semua jawaban dengan benar
	5	Jika hanya menjawab tetapi tidak ada keterkaitannya dengan soal	Jika hanya menjawab ada keterkaitan dengan soal namun belum maksimal	Jika hanya menjawab ada keterkaitan dengan soal namun belum maksimal	Jika menjawab semua jawaban dengan benar

## INSTRUMEN PENILAIAN DAN RUBRIK PENILAIAN KI - 4

### Aspek Keterampilan

Mupel	IPA						
Indikator	4.5.1 Membuat gambar jaring-jaring makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya.						
Jenis	Unjuk kerja → Lembar isian berskala (Contreng berskala)						
Lembar isian berskala dan rubrik penilaian	Indikator 4.5.1 <b>LEMBAR ISIAN BERSKALA KI - 4</b>						
	No.	Nama Siswa	Indikator 4.5.1				Sikap
			Skala				
			4	3	2	1	
	1						
	2						
3							
4							
Dst.							
<b>RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR 4.5.1</b>							
<b>Hal-hal yang perlu diamati</b>		<b>Kriteria sikap</b>	<b>Skala</b>	<b>Sikap</b>	<b>keterangan</b>		
<b>Aspek yang dinilai :</b>							
<b>a.</b>	Ketepatan dalam menyebutkan ekosistem	Siswa mempresentasikan dengan 4 aspek penilaian	4	SB	Sangat Baik		
<b>b.</b>	Ketepatan urutan makan dan dimakan	Siswa mempresentasikan dengan 3 aspek penilaian	3	B	Baik		
<b>c.</b>	Ketepatan dalam memberikan keterangan	Siswa mempresentasikan dengan 2 aspek penilaian	2	C	Cukup		
<b>d.</b>	Kreatifitas dalam penyajian	Siswa mempresentasikan dengan 1 aspek penilaian	1	K	Kurang		
<b>Nilai = <math>\frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}</math></b>							

Mupel	Bahasa Indonesia						
Indikator	4.7.1 Membuat teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas makhluk hidup.						
Jenis	Unjuk kerja → Lembar isian berskala (Contreng berskala)						
Lembar isian berskala dan rubrik penilaian	Indikator 4.7.1						
	<b>LEMBAR ISIAN BERSKALA KI - 4</b>						
	No.	Nama Siswa	Indikator 4.7.1				Sikap
			Skala				
			4	3	2	1	
	1						
2							
3							
4							
Dst.							
<b>RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR 4.5.1</b>							
	<b>Hal-hal yang perlu diamati</b>	<b>Kriteria sikap</b>	<b>Skala</b>	<b>Sikap</b>	<b>keterangan</b>		
	<b>Aspek yang dinilai :</b>						
	<b>a.</b> Ketepatan dalam menentukan pokok pikiran tiap paragraf	Siswa mempresentasikan dengan 4 aspek penilaian	4	SB	Sangat Baik		
	<b>b.</b> Ketepatan dalam menentukan kalimat utama	Siswa mempresentasikan dengan 3 aspek penilaian	3	B	Baik		
	<b>c.</b> Ketepatan dalam mengembangkan kalimat utama	Siswa mempresentasikan dengan 2 aspek penilaian	2	C	Cukup		
	<b>d.</b> Keterpaduan dalam membuat bacaan	Siswa mempresentasikan dengan 1 aspek penilaian	1	K	Kurang		
<b>Nilai = <math>\frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}</math></b>							





## Program Pengayaan

### Pengayaan

1. Lakukan kegiatan pengamatan di lingkungan Rumahmu!
2. Buatlah jaring-jaring makanan berdasarkan ekosistem di lingkungan sekitar!

### Format Pengayaan

No	Nama Siswa	KKM	Nilai <i>post test</i>	Bentuk Pengayaan
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				



Setelah belajar bersama teman dan guru, isilah lembar refleksi berikut ini!

1. Apayang terjadi jika salah satu komponen rantai makanan terganggu?

---

---

---

3. Apakah teks nonfiksi dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?

---

---

---

2. Berilah tanda centang pada salah satu ekspresi berikut yang sesuai dengan perasaanmu!

