

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Kelas V Semester 1
Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 5**



Oleh

NAMA : PURWATI, S.Pd
No. PESERTA : 20032102710062
KELAS : 3
PRODI : PGSD
UNIT KERJA : SDN DEMPET 1

UNIVERSITAS BANGUN NUSANTARA SUKOHARJO
PPG DALJAB ANGKATAN 1 KELAS 3
TAHUN 2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri Dempet 1
 Kelas / Semester : V / 1
 Tema : 5. Ekosistem
 Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya..
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar | No | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|-------|--|
| 3.7 | Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. | 3.7.1 | Menemukan pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan (C4). |
| 4.7 | Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. | 4.7.1 | Membuat sebuah peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan (C6). |
| | | 4.7.2 | Mempresentasikan peta pikiran berdasarkan pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan secara tepat dan sistematis (C6) |

Muatan : SBdP

| No | Kompetensi Dasar | No | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|--|-------|---|
| 3.2 | Memahami tangga nada. | 3.2.1 | Merinci perbedaan tangga nada mayor dan minor (C4). |
| 4.2 | Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik. | 4.2.1 | Menyanyikan Lagu ” kupu-kupu yang lucu” dan lagu syukur” (C6). |

Muatan : IPA

| No | Kompetensi Dasar | No | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|-------|--|
| 3.5 | Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. | 3.5.1 | Membedakan daur hidup 3 hewan yang mengalami metamorfosis (C5). |
| 4.5 | Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem | 4.5.1 | Membuat diagram daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda (C6) |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah **membaca teks yang diupload pada EDMODO**, siswa dapat **menemukan pokok pikiran dan informasi penting** yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan dengan tepat.
2. Setelah **membaca teks yang diupload pada EDMODO**, siswa dapat **membuat sebuah peta pikiran** tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan secara tepat dan sistematis.
3. Dengan **berdiskusi melalui Zoom**, siswa dapat **mempresentasikan peta pikiran** berdasarkan pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan secara tepat dan sistematis.
4. Setelah **menyimak link video pembelajaran yang ditayangkan saat zoom**, siswa dapat **membuat diagram** daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda secara tepat.
5. Setelah menyimak informasi yang diperoleh saat **ZOOM dan dari EDMODO**, siswa mampu **membedakan** daur hidup 3 hewan yang mengalami metamorfosis secara benar.
6. Setelah menyimak **link video pembelajaran pada EDMODO**, siswa dapat **merinci** perbedaan tangga nada mayor dan minor.
7. Setelah menyimak **link video pembelajaran pada EDMODO**, siswa mampu **menyanyikan** lagu nasional bertangga nada minor secara baik dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Daur hidup hewan

2. Lagu kupu-kupu yang lucu dan lagu nasional yang berjudul " Syukur".
3. Tangga nada mayor dan minor

E. PENDEKATAN, METODE DAN PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik TPACK*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah
 Model : *Discovery Learning*

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/ Alat :

Video tentang Pembelajaran Tema 5 SubTema 1 Pembelajaran 5

- Daur hidup hewan
- Tangga nada mayor dan minor
- Lagu kupu-kupu yang lucu dan lagu nasional yang berjudul " Syukur".

Bahan

1. Laptop
2. LCD
3. *Smartphone*
4. Alat tulis

Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Lingkungan sekitar

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Unsur Inovatif | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | Orientasi : ➢ Guru memulai pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar via ZOOM . ➢ Guru mengecek kesiapan siswa dan meminta salah satu siswa memimpin do'a yang dipandu via ZOOM . ➢ Siswa mengisi presensi kehadiran melalui link <i>Google Form</i> yang dibagikan saat ZOOM . ➢ Guru bersama siswa menyanyikan lagu nasional dengan iringan musik MP3 via ZOOM . | PPK – <i>Religius</i> dan Integritas PPK <i>Nasionalisme</i> | 20 menit |

| | | | |
|----------------------|--|--|-----------|
| | <p>Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bertanya jawab dengan siswa tentang pembelajaran sebelumnya via ZOOM. <p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menampilkan powerpoint dan menyampaikan tujuan, manfaat serta langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan via ZOOM. ➤ Guru memotivasi siswa dengan mengajak mereka untuk tepuk Semangat. ➤ Guru memotivasi siswa dengan mengajak mereka untuk tepuk PPK/ salam PPK. | <p><i>Communication Collaboration (4C)</i> <i>Communication TPACK</i></p> <p>Pembelajaran <i>NeuroSains PPK</i></p> | |
| Kegiatan Inti | <p>Fase 1 Stimulation (Stimulasi/Pemberian Rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan beberapa video pembelajaran tipe-tipe ekosistem via ZOOM (Sincron). Guru menanyakan kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> ➤ “Apa sajakah tipe-tipe ekosistem yang kamu ketahui terdapat di Indonesia?” ➤ “Hewan apa sajakah yang terdapat di Indonesia?” ➤ “Tahukah kamu seperti apakah daur hidup hewan tersebut?” • Guru menayangkan video pembelajaran tentang daur hidup 3 jenis hewan via ZOOM (Sincron). <p>Fase 2 Problem Statement (Pernyataan/ Identifikasi Masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi untuk menganalisis masalah dari video yang sudah ditayangkan via ZOOM (Sincron). • Siswa diminta menjawab pertanyaan terkait video yang ditampilkan tentang tipe-tipe ekosistem dengan benar via ZOOM (Sincron). • Guru memfasilitasi siswa yang ingin | <p><i>Communication (4C) TPACK</i></p> <p>TPACK Literasi digital <i>Critical thinking Creativity</i></p> <p>PPK – Gotong royong, mandiri, integritas</p> | 160 menit |

| | |
|---|--|
| <p>menceritakan pengalamannya tentang hewan tersebut dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya sehubungan dengan video yang ditampilkan via zoom (<i>Sincron</i>).</p> <p>Fase 3 Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggali informasi dengan membaca teks yang diupload pada EDMODO, kemudian menemukan pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan dengan tepat(<i>Asincron</i>). <p>Fase 4 Data Processing (Pengolahan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah membaca teks yang diupload pada EDMODO, siswa diminta membuat sebuah peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan secara tepat dan sistematis (<i>Asincron</i>). Siswa diminta membuat diagram daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda berdasarkan video yang sudah ditampilkan (<i>Asincron</i>). <p>Fase 5 Verification (Pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah menyimak informasi yang diperoleh saat ZOOM dan dari EDMODO, siswa diminta menulis daur hidup 3 hewan yang mengalami metamorfosis dengan harapan siswa dapat membedakan ketiganya (<i>Asincron</i>). <p>Tugas Mandiri: (Asynchronous)</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui EDMODO, guru mengirimkan link video pembelajaran dimana berisi keterkaitam daur hidup hewan, salah satunya kupu-kupu, dengan sebuah lagu | <p>Literasi Digital <i>Critical thinking</i> <i>PPK – mandiri, integritas</i></p> <p><i>Communication</i> <i>Critical thinking</i> <i>Creativity</i></p> <p>PPK – Mandiri, integritas</p> <p>TPACK</p> <p>PPK – Mandiri, integritas TPACK <i>Communication</i> <i>Creativity</i></p> <p><i>Critical thinking</i> <i>Collaboration</i> <i>Communication</i> <i>Creativity</i></p> |
|---|--|

| | | | |
|--------------------------------|--|--|-----------------|
| | <p>anak-anak di masa lalu, yakni Kupu-Kupu yang Lucu. Guru mengingatkan siswa bahwa lagu-lagu yang sering kita dengar biasa dimainkan pada tangga nada mayor dan minor (<i>Asincron</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menyimak link video pembelajaran pada EDMODO, kemudian siswa diminta merinci perbedaan tangga nada mayor dan minor pada link google form yang disediakan guru (<i>Asincron</i>). • Siswa diminta menyimak link video pembelajaran pada EDMODO, kemudian siswa diminta menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor (lagu syukur) dan direkam kemudian dikirim ke link google form yang disediakan guru (<i>Asincron</i>). <p>Fase 6 Generalization (Penarikan Simpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru berdiskusi melalui Zoom untuk mempresentasikan peta pikiran berdasarkan pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan secara tepat dan sistematis (<i>sincron</i>). • Siswa memberikan respon terhadap hasil presentasi kelompok lain via ZOOM (<i>Sincron</i>). • Guru membimbing siswa menyimpulkan tentang daur hidup hewan serta tangga nada mayor dan minor via ZOOM (<i>Sincron</i>). | <p>PPK- Integritas, mandiri</p> <p>TPACK</p> <p><i>Communication</i> <i>Critical thinking</i></p> <p>PPK- Kerjasama</p> <p>TPACK</p> | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran diskusi via ZOOM (<i>Sincron</i>). ➤ Guru memberikan konfirmasi terhadap kesimpulan siswa via ZOOM (<i>Sincron</i>). ➤ Siswa mengerjakan evaluasi melalui link games quizizz yang dikirimkan saat ZOOM. ➤ Siswa melakukan refleksi (secara mandiri) dengan mengisi Google Form yang dikirim via EDMODO (<i>Asincron</i>). | <p><i>Creativity</i> <i>Communication</i> <i>Collaboration</i> (4C)</p> <p>PPK- Integritas, Mandiri</p> | <p>30 menit</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama siswa merefleksi pembelajaran via EDMODO (<i>Asincron</i>). ➤ Guru membimbing siswa untuk mendokumentasikan hasil tugas siswa melalui foto atau video (<i>Asincron</i>). ➤ Guru menginformasikan kepada siswa untuk mengirimkan hasil tugas (foto atau video) melalui link google drive yang disiapkan guru (<i>Asincron</i>). ➤ Guru menyampaikan tugas via EDMODO untuk siswa mempelajari materi berikutnya yaitu tentang perilaku gotong royong dan kekeluargaan serta tari kreasi (<i>Asincron</i>). ➤ Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam (<i>Asincron</i>). | <p><i>Communication Collaboration</i> (4C)</p> <p><i>Communication</i> (4C)</p> <p>PPK – Integritas</p> <p>PPK - Religius</p> | |
|--|---|---|--|

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan pengamatan :

| No | Aspek yang diamati | Tanggal | Catatan guru |
|----|--------------------|---------|--------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan pengamatan :

| No | Aspek yang diamati | Tanggal | Catatan guru |
|----|--------------------|---------|--------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

- Contoh Format Jurnal

| No | Tanggal | Nama siswa | Catatan perilaku | Butir sikap | Tindak lanjut |
|----|---------|------------|------------------|-------------|---------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

2. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian pengetahuan lewat quizz dan google form.

Penilaian keterampilan :

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik Diagram Daur Hidup Hewan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|--|---|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Penjelasan daur hidup hewan. | Penjelasan yang diberikan sangat lengkap, menyeluruh dengan penggunaan kalimat yang baik dan tidak membingungkan. | Penjelasan yang diberikan cukup lengkap, menyeluruh dengan penggunaan kalimat yang baik dan tidak membingungkan. | Penjelasan yang diberikan masih kurang lengkap dan di beberapa bagian terlihat membingungkan. | Sebagian besar penjelasan membingungkan dan sama sekali tidak lengkap. |
| Kelengkapan diagram | Diagram dilengkapi dengan gambar daur hidup, serta fakta-fakta menarik tentang hewan yang dimaksud. | Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud. | Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud, itupun tidak semuanya. | Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta sedikit penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud. |
| Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

Daftar Nilai

| No | Nama | Penjelasan daur hidup hewan | Kelengkapan diagram | Jumlah | Nilai |
|----|------|-----------------------------|---------------------|--------|-------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|--|---|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7). | Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan. | Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan. | Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan. | Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan. |
| Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7). | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca. | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca. | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami. | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

Daftar Nilai

| No | Nama | Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi | Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi | Jumlah | Nilai |
|----|------|---|---|--------|-------|
| | | | | | |
| | | | | | |

3. Bentuk Penilaian: Nontes (Menyanyikan Lagu Bertangga Nada Minor)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBDP 3.2 dan 4.2

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|---|--|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang tangga nada minor. | Lagu dibawakan dengan ketepatan tangga nada minor. | Terdapat satu sampai dua ketidaktepatan dalam membawakan tangga nada minor. | Terdapat tiga sampai empat ketidaktepatan dalam membawakan tangga nada minor. | Terdapat lebih dari empat ketidaktepatan dalam membawakan tangga nada minor. |
| Kejelasan artikulasi serta suara. | Lagu dibawakan dengan artikulasi yang sangat jelas dan suara yang lantang terdengar. | Lagu dibawakan dengan artikulasi yang cukup jelas dan dengan suara yang awalnya terdengar keras kemudian melemah. | Lagu dibawakan dengan artikulasi yang cukup jelas namun dengan suara yang pelan. | Baik artikulasi lagu serta suara tidak jelas terdengar. |
| Sikap kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

Daftar Nilai

| No | Nama | Pengetahuan tentang tangga nada minor | Kejelasan artikulasi serta suara | Jumlah | Nilai |
|----|------|---------------------------------------|----------------------------------|--------|-------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

I. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Siswa yang belum memahami materi daur hidup hewan, perbedaan tangga nada mayor dan minor serta menyanyikan lagu bertangga nada minor, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

J. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Siswa membuat karya *Essay* tentang daur hidup hewan.

| |
|----------------------|
| Refleksi Guru |
|----------------------|

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Nurhadi, S.Pd
NIP. 196204181982011001

Dempet,

Guru Kelas V

Purwati, S.Pd
NIP. 199010132019032001

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD DARING)

**Kelas V Semester 1
Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 5**



Oleh

NAMA : PURWATI, S.Pd
No. PESERTA : 20032102710062
KELAS : 3
PRODI : PGSD
UNIT KERJA : SDN DEMPET 1

**UNIVERSITAS BANGUN NUSANTARA SUKOHARJO
PPG DALJAB ANGKATAN 1 KELAS 3
TAHUN 2020**



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MENEMUKAN PIKIRAN UTAMA DAN MEMBUAT PETA PIKIRAN

Bacalah teks dibawah ini dengan teliti!

Daur Hidup Hewan

Setiap hewan mengalami tahapan perkembangan tersendiri dan khas. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan suatu hewan disebut daur hidup. Di dalam daur hidupnya, ada hewan yang mengalami perubahan bentuk, ada yang tidak. Hewan yang mengalami perubahan bentuk pada tahap tumbuh kembangnya disebut metamorfosis.

Metamorfosis adalah tahapan perkembangan hewan yang melibatkan perubahan fisik/ bentuk tubuh mulai dari fase telur, menetas dan sampai menjadi individu dewasa. Berdasarkan perubahan bentuknya, metamorfosis dibedakan menjadi metamorfosis sempurna dan tidak sempurna. Namun, ada pula hewan yang tidak mengalami metamorfosis. Seperti sapi, kambing, cicak, kelinci, kura-kura, ayam dan kerbau.

Metamorfosis sempurna adalah bentuk bentuk metamorfosis yang melewati 4 tahap, yaitu dimulai dari telur-larva-pupa-imago (dewasa). Pada saat menetas, hewan-hewan yang mengalami metamorfosis sempurna akan mengalami bentuk yang berbeda dari induknya. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna yaitu katak, nyamuk, kupu-kupu, lalat, lebah, semut dan kumbang.

Metamorfosis tidak sempurna adalah metamorfosis yang hanya melewati 3 tahapan, yaitu dari telur menjadi nimfa atau larva, kemudian menjadi hewan dewasa. Hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna bentuk hewan muda mirip dengan induknya sendiri, namun ada bagian-bagian tubuh yang belum terbentuk. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna yaitu belalang, kecoa, capung, dan jangkrik.

Pengelompokan hewan dilakukan untuk mengetahui siklus hidupnya dan ada banyak hewan yang termasuk kedalam golongan hewan yang tidak memiliki tahap metamorfosis. Contoh hewan yang tidak mengalami metamorfosis yaitu sapi, kambing, cicak, kelinci, kura-kura, ayam dan kerbau.

* Required

Perhatikan dengan seksama



Nama Siswa *

Your answer



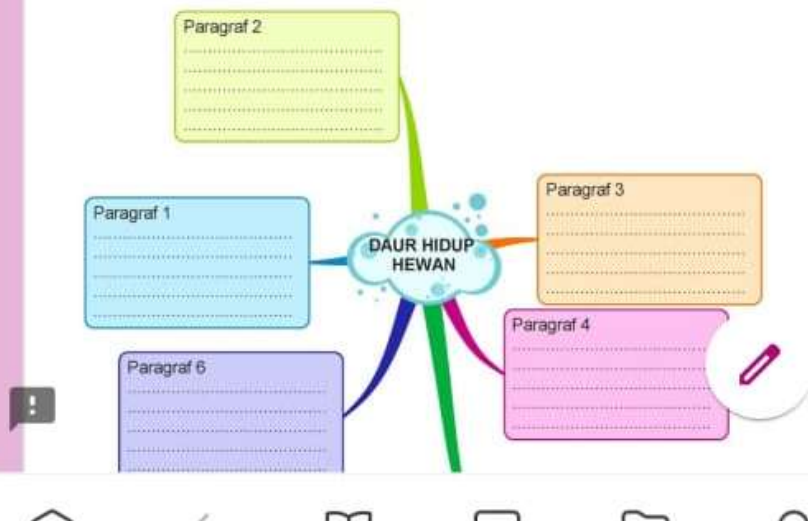
Nomor Absen *

Your answer

Kelas *

Your answer

Berdasarkan bacaan di atas, temukan pikiran utama dan informasi penting dari setiap paragraf! Buatlah peta pikiran seperti gambar di bawah ini! Kemudian foto hasil peta pikiran kalian dan kirim ke link google drive berikut ini
<https://drive.google.com/drive/folders/17AaWxgmldrUfXYRnC6tb6LKGP-zuRA3u>



LKPD Bahasa Indonesia

Via GOOGLE FORM <https://forms.gle/GL3eV8tauHbP59zx9>



docs.google.com/forms/d/e/1FAIp



1 1 ½ 1 1 1 ½
C D E F G A B C'
do re mi fa so la si do

Tangga nada diatonis mayor

1 ½ 1 1 ½ 1 1
A B C D E F G A'
6 7 1 2 3 4 5 6
la si do re mi fa so la

Tangga nada diatonis minor

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MEMBEDAKAN TANGGA NADA MAYOR DAN MINOR SERTA MENYANYIKAN LAGU DENGAN TANGGA NADA MINOR

Perhatikan setiap perintah dengan cermat !

* Required

Nama Siswa *



Your answer



Nomor Absen *

Your answer

Kelas *

Your answer

1. Simaklah video pembelajaran pada link berikut ini , kemudian tuliskan perbedaan tangga nada mayor dan minor pada form yang tersedia dibawah ini! *

Your answer

2. Simaklah lagu bertangga nada minor pada link berikut ini <https://www.youtube.com/watch?v=P4iKEWHFp0g> (kupu-kupu) dan <https://www.youtube.com/watch?v=LCTMmd4yA9w> (syukur), kemudian nyanyikan salah satu lagu nasional bertangga nada minor tersebut secara baik dan benar! Kirim rekaman menyanyi kalian ke link google drive berikut ini https://drive.google.com/drive/folders/1xW7U0JNCKnAAN1lkyFjZSMwF58_KB+00.

Your answer

Submit



LKPD SBdP

Via GOOGLE FORM <https://forms.gle/Xg241dyDm6AJLWk19>



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MEMBUAT DIAGRAM DAUR HIDUP HEWAN DAN MEMBEDAKANNYA

Perhatikan setiap perintah dengan cermat !

Silahkan buka link video pembelajaran berikut ini <https://www.youtube.com/watch?v=SiTsM9s0jFA>, simaklah dengan seksama !

* Required

Nama Siswa *

Your answer



Nomor Absen *

Your answer

Kelas *

Your answer

Setelah menyimak video diatas. Siapkan alat dan bahan seperti kertas karton ukuran A2, pensil, spidol atau pensil warna! Jika sudah selesai, silahkan diifoto kemudian kirim ke link google drive berikut ini

https://drive.google.com/drive/folders/1g9B_2flb_wAUZAXiclkWQumS7URoKQeRu

Ikuti langkah-langkah berikut ini !

1. Buatlah diagram yang memperlihatkan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda pada kertas karton. Ketiga hewan yang dipilih termasuk dalam golongan hewan :
2. Carilah informasi tambahan, mengenai fakta menarik tentang hewan tersebut dari video dan sumber lain seperti internet dan buku referensi.
3. Tentukan tata letak diagram pada kertas sebelum kamu mulai menggambar.

| DAUR HIDUP HEWAN | | |
|---|---|---|
| Metamorfosis Sempurna | Metamorfosis Tidak Sempurna | Tidak Mengalami Metamorfosis |
| Fakta menarik : | Fakta menarik : | Fakta menarik : |

Your answer

Berdasarkan diagram yang sudah kamu buat, kemudian deskripsikan perbedaan daur hidup 3 hewan yang mengalami metamorfosis secara benar! Tulis pada buku tulismu, foto dan dikirimkan ke link https://drive.google.com/drive/folders/1g9B_2flbWAZAXiclkWQumSTURoKQeRu



Your answer



LKPD IPA

Via GOOGLE FORM <https://forms.gle/NYt3R6b6YN7w2V246>