

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### DARING

Satuan Pendidikan : SDN BANITAN  
Kelas / Semester : V / Satu  
Tema : 5. Ekosistem  
Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem  
Pembelajaran : 3  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit  
Hari / Tgl Pelaksanaan :

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian kompetensi
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 <b>Menemukan</b> pokok pikiran dan informasi penting dari teks letak geografis Indonesia.
	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 <b>Membuat</b> pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan letak geografis Indonesia.

##### Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian kompetensi
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Identifikasi pulau-pulau, perairan, dan negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1 Menjelaskan pembuatan peta, dengan komponen-komponen peta. 4.1.2 Menggambar peta geografis Indonesia yang menunjukkan letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia

**Muatan : PPKN**

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian kompetensi
1.4	Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Menerima manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa sumpah pemuda.
2.4	Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.	2.4.1 Menunjukkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan yang ada pada peristiwa sumpah pemuda.
3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 Menjelaskan manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa sumpah pemuda.
4.4	Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1 Membuat poster tentang peristiwa sumpah pemuda.

**C. TUJUAN**

1. Melalui kegiatan mencermati teks nonfiksi yang disajikan melalui slide power poin, peserta didik mampu menuliskan dan menemukan pokok – pokok fikiran dalam bacaan secara tepat dan mandiri.
2. setelah melihat power poin peserta didik mampu mengenali letak dan luas Indonesia secara benar.
3. Dengan mencermati kembali letak geografis Indonesia pada peta, siswa mampu mengenali kegunaan komponen-komponen pada peta untuk membuat sebuah peta secara benar.
4. Dengan melihat video tentang sejarah sumpah pemuda, siswa mampu menjelaskan peristiwa Sumpah Pemuda secara benar.
5. Dengan mengamati gambar dan mendengar penjelasan guru, siswa mampu menentukan posisi sebuah lokasi yang ada pada peta secara tepat.

**D. MATERI**

1. Bacaan tentang letak geografis wilayah indonesia.
2. Video tentang peristiwa sumpah pemuda.
3. Gambar pemandangan alam Indonesia dari beberapa lokasi di Indonesia
4. Peta kepulauan indonesia.

**E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER ( PPK )**

Religius, nasionalisme, integritas, mandiri, gotong royong

**F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN**

**Model** : Discovery Learning  
**Pendekatan** : Saintifik – TPACK  
**Metode** : Diskusi, Penugasan, tanya jawab, presentasi

**G. Media, Bahan, dan Metode Pembelajaran Media**

**Video** : judul :video pembelajaran kelas 5 sumpah pemuda  
Tahun : 2018  
Produser : tity sholihah  
(<http://youtube.com/watch?v=ca2gDd8y4uM>)

**Gambar** : peta kepulauan indonesia

**Aplikasi** : Power poin, whatsapp


**Perangkat keras** : laptop / Hp android


**Bahan** :

## H. SUMBER DAN MEDIA

1. buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018 ).
2. <http://youtube.com/watch?v=ca2gDd8y4uM>

## I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan ( orientasi )</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui whatsapp grup.</li> <li>□ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa,</li> <li>□ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> <li>□ Menyanyikan <b>lagu Dari Sabang Sampai Merauke</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> </ul>	<p>15 menit</p>
<p><b>Apersepsi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik pada materi sebelumnya dengan menampilkan gambar pada slide power poin</li> </ul> 	
<p><b>Motivasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.</li> <li>□ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan pokok – pokok materi yang akan dibahas dengan penuh tanggung jawab melalui via WA group.</li> </ul>	
<p><b>B. Kegiatan inti</b></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Guru menampilkan gambar whatsapp grup.</li> <li>□ Guru memandu peserta didik mengamati gambar peta kepulauan Indonesia dan untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai pulau-pulau yang ada di Indonesia, guru bertanya kepada siswa:</li> </ul>	<p>140 menit</p>

<p><b>Tahap 1 Pemberian Rangsangan (stimulation )</b></p>	 <p>“Tahukah kamu daerah-daerah potensial untuk dikunjungi para wisatawan?”  <input type="checkbox"/> Coba kamu sebutkan Pulau-pulau besar di Indonesia  <input type="checkbox"/> “Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di negara kita?”</p>	
<p><b>Tahap 2 Pernyataan / identifikasi masalah ( problem statement )</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik bertanya jawab melalui whatsapp grup tentang pertanyaan tersebut .</p> <p><input type="checkbox"/> Guru menampilkan teks bacaan melalui PPT dan dishare melalui video pembelajaran di whatsapp grup.</p>	
<p><b>Tahap 3 pernyataan / identifikasi masalah ( data collection )</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Setelah mengamati dan menganalisis teks bacaan, peserta didik dapat menemukan pikiran utama dan informasi penting dengan mandiri.</p> <p><input type="checkbox"/> Guru meminta peserta didik untuk membuat catatan – catatan kecil dari pikiran utama dan informasi penting yang ditemukan.</p> <p><input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik mengamati video yang ditayangkan melalui link youtube / share video pada WA group dengan cermat dan teliti.</p>	
<p><b>Tahap 4 pengolahan data ( data procesing )</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Peserta didik mulai menyelesaikan LKPD yang diberikan guru melalui melalui whatsapp grup</p> <p><input type="checkbox"/> LKPD yang diberikan kepada peserta didik ada 2. dimana LKPD 1 dilakukan secara berdiskusi dan LKPD 2 dikerjakan secara mandiri.</p> <p><input type="checkbox"/> LKPD 1 adalah kegiatan diskusi yang dilakukan pada google clasroom untuk menyelesaikan masalah dengan kegiatan berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menuliskan pikiran utama dan informasi penting yang ada pada teks bacaan.</li> <li>2. membuat pertanyaan berdasarkan teks bacaan.</li> </ol> <p><input type="checkbox"/> LKPD 2 adalah kegiatan mandiri yaitu menggambar peta Indonesia</p>	
<p><b>Tahap 5 pembuktian ( verivation )</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok melalui tampilan WA group</p> <p><input type="checkbox"/> Guru dan kelompok lain memberi tanggapan.</p>	

<b>C. Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	15 menit
-------------------	---	----------

## J. Penilaian pembelajaran

Teknik Penilaian

- a. Tertulis : diskusi, LKPD mandiri
- b. Produk : menggambar peta

LAMPIRAN:

Bentuk Penilaian: Nontes (Menggambar Peta)

Instrumen Peilaian: Rubrik

KD IPS 4.1

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta (IPS KD 3.1).	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjarak secara rapi menggunakan penggaris. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode.	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjarak secara rapi. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode.	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjarak dengan tidak menggunakan penggaris. Garis-garis kotak bujur sangkar tidak diberi kode.	Peta dibuat dengan tergesa-gesa dan tidak serius. Peta nampak tidak rapi. Tidak terlihat garis-garis kotak.
Keterampilan dalam menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim (IPS 4.1).	Peta memuat semua komponen yang diminta seperti judul peta, skala, simbol, arah mata angin, dan legenda.  Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan rapi dan menarik.	Peta hanya memuat 4 komponen yang diminta.  Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan benar.	Peta hanya memuat 2 komponen yang diminta.  Wilayah Indonesia diberikan warna yang hampir mirip dengan warna dari wilayah lainnya.	Peta hanya memuat 1 komponen yang diminta.  Tidak ada perbedaan warna antara wilayah Indonesia dengan wilayah lainnya.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat peta. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapansiswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang pengenalan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**Barito Kuala,**  
**Guru Kelas V**

**Ardiansyah,S.Pd.I**  
**NIP. 19760612 200701 1 015**

**Sri Mariati**

