



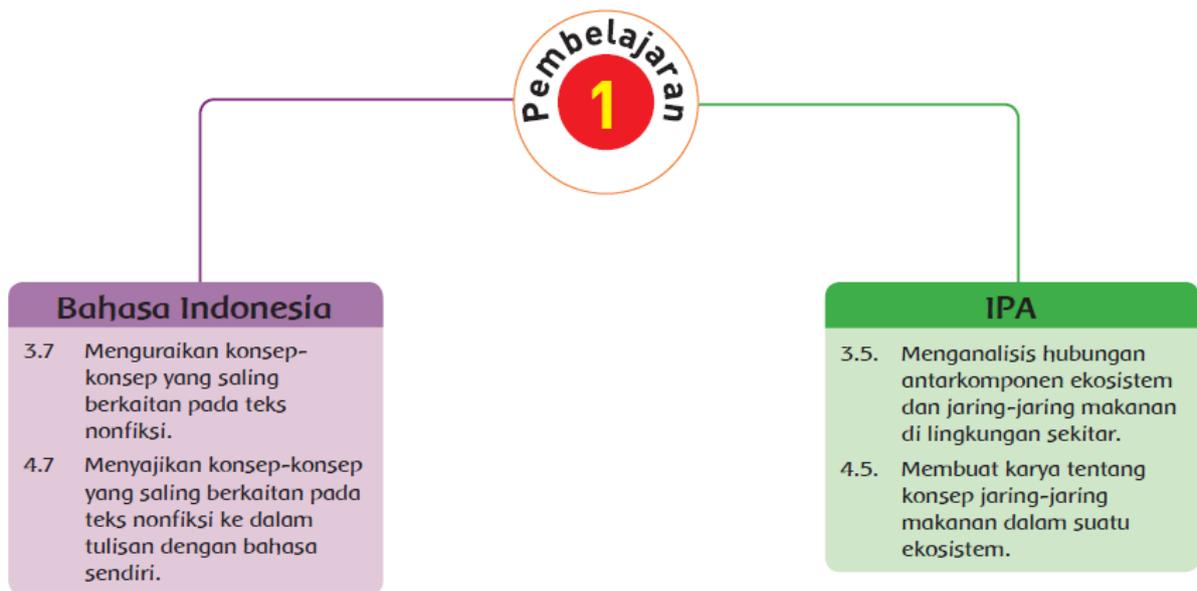
**PENGGALAN SILABUS DAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KELAS V SEMESTER 1  
TEMA EKOSISTEM  
SUBTEMA HUBUNGAN ANTAR MAHLUK HIDUP DALAM EKOSISTEM  
PEMBELAJARAN 1**

**Disusun Oleh :  
RIZKI YULI SETIO  
NIM. 2001680164**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
OKTOBER 2020**

---

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Tidu  
 Kelas/Semester : V / 1  
 Tema : 5. Ekosistem  
 Subtema : 2. Hubungan antar makhluk hidup dengan ekosistem  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 1 hari ( 4 x 35 menit )

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mengurai konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan .
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Mengembangkan pokok pikiran yang telah dibuat menjadi kalimat utama.

Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi komponen penyusun rantai makanan dengan benar.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

### C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mencermati teks nonfiksi yang ditayangkan melalui Power point atau dibagikan melalui Whatsapp Grup, siswa mampu **menemukan** pokok pikiran sebuah bacaan dengan tepat.
- Setelah menemukan pokok pikiran, siswa mampu mengembangkan menjadi kalimat utama dengan benar.
- Dengan menyimak video tentang rantai makanan, siswa mampu mengidentifikasi komponen penyusun rantai makanan dengan benar.

4. Dengan melihat gambar ekosistem yang ditampilkan melalui slide, siswa mampu membuat gambar rantai makanan dengan keterangannya secara cermat.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia
  - Pokok pikiran dan kalimat utama bacaan nonfiksi.
2. Muatan Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
  - Rantai makanan

#### E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : CTL ( Contextual Teaching and Learning )
2. Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, diskusi.

#### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>			
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	1) Guru memberikan salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing – masing. 2) Guru mengecek kehadiran siswa dengan memerintahkan siswa untuk mengecek kehadiran teman sebangkunya	1) Sebelum pembelajaran dimulai, Guru melakukan kegiatan berikut ini: a. Menyiapkan teks bacaan “Rantai Makanan” berupa file power point b. Menyiapkan materi pembelajaran IPA tentang rantai makanan berupa file power point. c. Menyiapkan video pembelajaran tentang rantai makanan.	10 menit
Orientasi	3) Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu Tema 5 tentang Ekosistem. 4) Guru mengaitkan pembelajaran hari ini dengan pembelajaran kemarin.	2) Peserta didik dan guru menyiapkan pembelajaran daring melalui aplikasi <i>Whatsapp grup</i> .	15 menit
Apersepsi	5) Siswa menjawab pertanyaan awal dari guru tentang rantai makanan..		
Motivasi	6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, kompetensi dasar yang harus dicapai, cakupan materi, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilaksanakan.(memotivasi peserta didik dalam belajar dengan mengkaitkan pembelajaran dengan dunia nyata)		

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
<b>B. Kegiatan Inti</b>			
<p>Sintak 1 Guru memberikan menayangkan teks nonfiksi.</p> <p>Sintak 2 Guru menggali potensi peserta didik (eksplorasi)</p> <p>Sintak 3 Guru mengarahkan jawaban yang benar tentang teks nonfiksi dan rantai makanan. (Elaborasi)</p> <p>Sintak 4 Guru menyajikan dan menjelaskan materi. (Konfirmasi)</p> <p>Sintak 5 Guru membuat kelompok.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mencermati teks nonfiksi tentang rantai makanan yang ditayangkan melalui power point.</li> <li>2. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang teks nonfiksi yang ditayangkan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>“Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?”</i></li> <li>- <i>“Apa yang memengaruhi kondisi sebuah rantai makanan?”</i></li> <li>- <i>“Apa perbedaan antara jaring-jaring makanan dengan rantai makanan?”</i></li> </ul> </li> <li>3. Guru mengarahkan jawaban yang benar tentang teks nonfiksi dan rantai makanan</li> <li>4. Peserta didik secara mandiri menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf yang ditayangkan melalui Power point.</li> <li>5. Peserta didik secara mandiri mengembangkan pokok pikiran tersebut menjadi kalimat utama ke dalam buku tugas.</li> <li>6. Guru memberikan umpan balik atas hasil pekerjaan peserta didik.</li> <li>7. Guru membagi kelas menjadi berkelompok, masing - masing 2 orang.</li> <li>8. Guru menyampaikan kegiatan diskusi tentang komponen penyusun rantai makanan.</li> <li>9. Peserta didik menyimak video pembelajaran tentang rantai.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mencermati teks nonfiksi yang dibuka dari Whatsapp grup.</li> <li>2. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan melalui video call melalui Whatsap.</li> <li>3. Peserta didik menentukan pokok pikiran dari teks yang dibagikan melalui Whatsapp grup</li> <li>4. Peserta didik mengembangkan pokok pikiran dan mengirimkan melalui Whatsapp guru.</li> <li>5. Melalui Whatsapp grup, guru menyampaikan diskusi tentang komponen penyusun rantai makanan.</li> <li>6. Peserta didik menyimak video yang ditampilkan /dibagikan melalui</li> </ol>	100 menit

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
<p>Sintak 5 Guru memberikan tugas secara berkelompok.</p> <p>Sintak 5 Guru memberikan tugas secara individu.</p> <p>Sintak 6 Guru melakukan evaluasi</p>	<p>10. Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan perihal produsen, konsumen dan pengurai dalam rantai makanan.</p> <p>11. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD yang dibagikan oleh guru.</p> <p>12. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.</p> <p>13. Guru memberikan umpan balik atas hasil diskusi peserta didik.</p> <p>14. Peserta didik secara mandiri mengerjakan tugas menggambar rantai makanan pada sebuah ekosistem lengkap dengan keterangannya (Peserta didik bebas memilih ekosistem yang disukainya)</p> <p>15. Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaannya ke depan kelas.</p> <p>16. Guru memberikan umpan balik atas hasil pekerjaan peserta didik</p> <p>17. Guru membagikan soal formatif.</p> <p>18. Secara individu, peserta didik mengerjakan soal formatif.</p> <p>19. Peserta didik dan guru saling bertanya jawab mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p>	<p>Whatsapp grup.</p> <p>7. Guru membagikan LKPD melalui Whatsapp grup.</p> <p>8. Secara perwakilan, peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok melalui video call dengan guru dan guru memberikan umpan balik.</p> <p>9. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru melalui Whatsapp grup.</p> <p>10. Peserta didik mengirimkan hasil pekerjaan melalui Whatsapp guru.</p> <p>11. Guru membagikan soal formatif melalui Whatsapp grup.</p>	

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
<b>C. Kegiatan Penutup</b>			
Kesimpulan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru membuat penarikan kesimpulan materi yang telah dipelajari hari ini.</li> <li>2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari esok hari.</li> <li>3. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing – masing.</li> <li>4. Guru mengucapkan salam sebagai penutup.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui Whatsapp grup, guru dan peserta didik membuat kesimpulan Whatsapp grup.</li> <li>2. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan esok hari melalui Whatsapp grup.</li> <li>3. Salam dan penutup.</li> </ol>	15 menit

### **G. Suber dan Bahan Ajar**

#### 1. Media

- a. Seperangkat komputer dan speaker
- b. Aplikasi Whatsapp.
- c. Slide powerpoint teks bacaan “Rantai Makanan”
- d. Slide powepoint materi rantai makanan
- e. Gambar dan Video pembelajaran rantai makanan
- f. Ms. Powerpoint

#### 2. Alat/bahan

- a. Kertas manila warna putih
- b. Crayon /pensil warna
- c. Pensil/pulpen
- d. Penggaris

#### 3. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Peserta didik Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Teks nonfiksi rantai makanan .
- c. Slide Power Point materi rantai makanan .
- d. Video pembelajaran tentang rantai makanan .

## **H. Penilaian**

- a. Teknik Penilaian
  1. Penilaian Sikap  
Teknik : Pengamatan / Observasi  
Instrumen : Rubrik Pengamatan
  2. Penilaian Pengetahuan  
Teknik : Tes Tulis  
Instrumen : Butir Soal Tes Tertulis dalam pembelajaran
  3. Penilaian Keterampilan  
Teknik : Kinerja (Proses/Produk),  
Instrumen : Lembar Tugas dan Rubrik Penilaian
- b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Tidu

Purbalingga, ..... 2020  
Guru Kelas V ( lima )

**M. NURKHOLIS, S. Pd**  
NIP. 19670612 199402 1 011

**RIZKI YULI SETIO, S.Pd**  
NIP. 19910715 201903 1 007

Tema 5 Ekosistem  
Subtema 2 Hubungan Antar Mahluk Hidup Dalam Ekosistem

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	3.7.1 Menjelaskan fakta dan informasi tentang hubungan khas makhluk hidup. 4.7.1 Membuat teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas makhluk hidup.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informasi penting dari setiap paragraph dalam teks nonfiksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan informasi penting dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi yang disajikan</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Disiplin</li> <li>Tanggung Jawab</li> <li>Santun</li> <li>Peduli</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja Sama</li> </ul> Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Internet (www.guru.maju.com)</li> <li>Lingkungan</li> </ul>
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	3.5.1 Menjelaskan pengertian simbiosis. 3.5.2 Menyebutkan jenis-jenis simbiosis. 4.5.1 Membuat pamflet tentang hubungan simbiosis yang terjadi pada lebah dan bunga	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis makanan hewan</li> <li>Klasifikasi hewan-hewan yang termasuk dalam karnivora, herbivora dan omnivora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan rantai makanan yang ada pada suatu ekosistem</li> <li>Menyatakan letak suatu benda terhadap benda lain berdasarkan arah mata angin</li> </ul>	Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta</li> </ul>		

					<p>didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok pikiran dalam bacaan.</li><li>• Menyimak keterangan tentang rantai makanan, siswa mampu membuat</li></ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendiskusikan asal energi pada makhluk hidup, siswa mampu menjelaskan rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem.</li><li>• Mencermati artikel singkat tentang subak di Bali, siswa mampu mendiskus</li></ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>ikan karakteristik penduduk di wilayah pertanian di Bali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati lingkungan sekitar sekolah, siswa mampu menuliskan karakteristik kenampakan alam.</li><li>• Mengamati peta, siswa mampu menunjukkan lokasi tempat yang ditanyakan.</li><li>• Mengenal Proklamas sebagai</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>salah satu peristiwa bersejarah bangsa, siswa mampu memainkan peran dalam drama Proklamasi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati kenampakan alam di sekelilingmu, siswa mampu membuat laporan pengamatan kenampakan alam di daerah sekitar.</li><li>• Mendiskusikan hasil wawancara, siswa mampu menjelaskan</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>an manfaat semangat kekeluargaan dan gotong royong.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menggali informasi berupa artikel, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang semangat kekeluargaan dan gotong royong dalam kegiatan masyarakat.</li><li>• Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pamflet yang berisi</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>penjelasan simbiosis.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyimak penjelasan guru tentang properti tari daerah, siswa mampu mencari informasi tambahan mengenai tarian daerah lainnya di Nusantara yang menggunakan properti tari.</li><li>• Mengenal tarian Turuk Langgai, siswa mampu mempraktikkan beberapa gerakan tari</li></ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>disertai dengan properti tari.</p> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menggunakan hasil diskusi, pengetahuan dan gambar tentang rantai makanan, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem.</li><li>• Mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu</li></ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>membuat sebuah teks nonfiksi tentang aktivitas perekonomian yang dilakukan masyarakat setempat berkaitan dengan daerah tempat tinggalnya.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca teks bacaan tentang Proklamasi, siswa mampu membuat lini masa tentang sejarah Proklamasi.</li><li>• Mengumpulkan fakta dan informasi, siswa</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang aktivitas perekonomian yang dilakukan masyarakat setempat berkaitan dengan daerah tempat tinggalnya.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca bacaan tentang kerukunan dengan saksama, siswa mampu mendiskusikan keterkaitan antara hidup rukun dengan persatuan dan kesatuan.</li></ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"><li>•Mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas makhluk hidup.</li><li>•Mewawancarai komunitas sekolah, siswa mampu menuliskan perilaku gotong royong serta kekeluargaan yang sudah mereka tunjukkan selama berada di lingkungan</li></ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>n sekolah dan di lingkungan rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Mempraktikkan beberapa gerakan Tari Turuk Langgai, siswa mampu menampilkan secara sederhana di depan kelas dengan menggunakan properti dan alat musik ritmis.</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--