

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Kelas V Semester 1
Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 5**



Oleh

NAMA : PURWATI, S.Pd
No. PESERTA : 20032102710062
KELAS : 3
PRODI : PGSD
UNIT KERJA : SDN DEMPET 1

**UNIVERSITAS BANGUN NUSANTARA SUKOHARJO
PPG DALJAB ANGKATAN 1 KELAS 3
TAHUN 2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri Dempet 1
Kelas / Semester : V / 1
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema : 2. Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya..
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1	Menemukan fakta dan informasi tentang simbiosis (C4)
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1	Membuat teks nonfiksi tentang salah satu simbiosis dalam bentuk paragraf (C6)
		4.7.2	Menyajikan informasi teks nonfiksi tentang salah satu hubungan simbiosis

Muatan : SBdP

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Memahami properti tari daerah	3.3.1	Menganalisis tentang tarian Turuk Langgai dan propertinya (C4)
4.3	Meragakan penggunaan properti tari daerah	4.3.1	Mempraktikkan beberapa gerakan Tari Turuk Langgai dengan iringan alat musik ritmis dan properti tarian yang sesuai (C3)

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1	Menganalisis fakta dan informasi tentang ciri-ciri ekosistem dan jenis makhluk hidup yang ada didalamnya (C4)
		3.5.2	Merinci contoh hubungan simbiosis (C5)
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1	Membuat pamflet yang berisi penjelasan simbiosis (C6)
		4.5.2	Mempresentasikan pamflet yang berisi penjelasan simbiosis (C6)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengumpulkan fakta dan mengolah informasi dari berbagai sumber **literasi digital**, siswa mampu **menemukan** fakta dan informasi tentang simbiosis dengan benar.
2. Setelah **membaca contoh teks nonfiksi di EDMODO**, siswa mampu **membuat** teks nonfiksi tentang salah satu simbiosis dalam bentuk paragraf secara sistematis.
3. Dengan **berdiskusi melalui EDMODO**, siswa dapat **menyajikan** informasi teks nonfiksi tentang salah satu simbiosis dengan sistematis.
4. Setelah menyimak **video pembelajaran** yang diputarkan saat **ZOOM**, siswa mampu **menganalisis** tentang tarian Turuk Langgai dan propertinya dengan benar.
5. Setelah menyimak **video pembelajaran** yang diputarkan saat **ZOOM**, siswa mampu **mempraktikkan** beberapa gerakan Tari Turuk Langgai dengan iringan alat musik ritmis dan properti tarian yang sesuai.
6. Setelah menyimak **video pembelajaran** yang diputarkan saat **ZOOM**, siswa mampu **menganalisis** fakta dan informasi tentang ciri-ciri ekosistem dan jenis makhluk hidup yang ada didalamnya dengan benar.
7. Setelah menyimak **video pembelajaran** yang diputarkan saat **ZOOM**, siswa mampu **merinci** contoh hubungan simbiosis antarmakhluk dengan benar.

8. Setelah menyimak link **video pembelajaran** yang dibagikan pada platform **EDMODO**, siswa mampu **membuat** pamflet yang berisi penjelasan simbiosis secara benar.
9. Dengan **berdiskusi via ZOOM**, siswa dapat **mempresentasikan** pamflet yang berisi penjelasan simbiosis melalui secara runtut dan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Simbiosis
2. Teks nonfiksi
3. Tarian Turuk Langgai dan Properti yang digunakan
4. Ciri-ciri ekosistem dan jenis makhluk hidup yang ada didalamnya
5. Pamflet

E. PENDEKATAN, METODE DAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik TPACK*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah
Model : *Discovery Learning*

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/ Alat :

Video tentang Pembelajaran Tema 5 SubTema 2 Pembelajaran 5

- Tarian Turuk Langgai
- Ciri-ciri ekosistem dan jenis makhluk hidup yang ada didalamnya
- Hubungan simbiosis antarmakhluk
- Pamflet

Bahan

1. Alat dan bahan membuat pamflet
2. Laptop
3. LCD
4. *Smartphone*
5. Alat tulis

Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Lingkungan sekitar

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Unsur Inovatif	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Orientasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memulai pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar via ZOOM. ➤ Guru mengecek kesiapan siswa dan meminta salah satu siswa memimpin do'a yang dipandu via ZOOM. ➤ Siswa mengisi presensi kehadiran melalui link <i>Google Form</i> yang dibagikan saat ZOOM. ➤ Guru bersama siswa menyanyikan lagu nasional dengan iringan musik MP3 via ZOOM. <p>Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bertanya jawab dengan siswa tentang pembelajaran sebelumnya via ZOOM. <p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menampilkan powerpoint dan menyampaikan tujuan, manfaat serta langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan via ZOOM. ➤ Guru memotivasi siswa dengan mengajak mereka untuk tepuk Semangat. ➤ Guru memotivasi siswa dengan mengajak mereka untuk tepuk PPK/ salam PPK. 	<p>PPK – <i>Religius</i> dan Integritas</p> <p>PPK <i>Nasionalisme</i></p> <p><i>Communication Collaboration</i> (4C)</p> <p><i>Communication TPACK</i></p> <p>Pembelajaran <i>NeuroSains</i> PPK</p>	<p>20 menit</p>

Kegiatan Inti	<p>Fase 1 Stimulation (Stimulasi/Pemberian Rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan video pembelajaran berisi permasalahan tentang ekosistem via ZOOM (Sincron). • Guru menayangkan video pembelajaran berisi tentang tarian Turuk Langgai dan propertinya via ZOOM (Sincron). <p>Fase 2 Problem Statement (Pernyataan/ Identifikasi Masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi untuk menganalisis masalah dari isi video pembelajaran diatas via ZOOM (Sincron). • Siswa diminta menjawab pertanyaan terkait video yang ditampilkan tentang tarian Turuk Langgai dan propertinya dengan benar via ZOOM (Sincron). <p>Fase 3 Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggali informasi dari berbagai sumber literasi digital (internet) tentang fakta dan informasi tentang simbiosis. (Asincron) <p>Fase 4 Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>1. Siswa diminta menuliskan fakta dan informasi yang didapat dari tayangan video pembelajaran pada buku tulis masing-masing, kemudian dituangkan pada google form yang disediakan oleh guru (Asincron). Fakta dan informasi yang ditulis meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ciri-ciri ekosistem ➤ Jenis makhluk hidup yang terdapat pada ekosistem ➤ contoh hubungan simbiosis antarmakhluk 	<p><i>Communication (4C)</i> <i>TPACK</i></p> <p>PPK – Gotong royong, mandiri, integritas</p> <p>TPACK Literasi digital</p> <p><i>Critical thinking</i> <i>Creativity</i></p> <p>Literasi Digital <i>Critical thinking</i> <i>PPK - mandiri</i></p> <p><i>Communication</i> <i>Critical thinking</i></p> <p>PPK – Mandiri, integritas</p> <p>TPACK</p> <p>Literasi Sains</p>	<p>160 menit</p>
----------------------	--	--	------------------

<p>Fase 5 Verification (Pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengirim link youtube untuk pembuktian. (<i>Asincron</i>) • Siswa diminta mempraktikkan beberapa gerakan Tari Turuk Langgai dengan iringan alat musik ritmis dan properti tarian yang sesuai. Video dikirim ke link google drive yang disediakan guru. (<i>Asincron</i>) <p>Tugas Mandiri: (Asynchronous) Membuat Pamflet dan mengirimkan foto/ video ke link google drive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan link video pembelajaran pada platform EDMODO tentang langkah-langkah membuat pamflet (<i>Asincron</i>). • Siswa diminta membuat pamflet yang berisi penjelasan simbiosis dan foto/ video pembuatan pamflet, kemudian foto/video dikirim ke link google drive yang dibagikan guru (<i>Asincron</i>). Pamflet yang dibuat harus memuat informasi sebagai berikut : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Definisi tiap jenis simbiosis ➢ Contoh dari tiap jenis simbiosis ➢ Gambar dari tiap jenis simbiosis • Siswa diingatkan untuk mengikuti langkah-langkah pembuatan pamflet dengan mengamati contoh. <p>Fase 6 Generalization (Penarikan Simpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusi tentang pamflet dan tarian turuk langgai via ZOOM (<i>Sincron</i>). • Siswa memberikan respon terhadap hasil presentasi kelompok lain via ZOOM (<i>Sincron</i>). • Guru membimbing siswa menyimpulkan tentang ekosistem, hubungan antarmakhluk hidup, dan tarian turuk langgai via ZOOM (<i>Sincron</i>). 	<p>PPK – Mandiri, integritas TPACK</p> <p><i>Communication Creativity</i></p> <p><i>Critical thinking Collaboration Communication Creativity</i></p> <p>PPK- Integritas, Gotong Royong</p> <p>TPACK</p> <p><i>Communication Critical thinking</i></p> <p>PPK- Kerjasama</p> <p>TPACK</p>
---	---

	<p>Tugas Mandiri: (Asynchronous)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengirim contoh teks nonfiksi pada platform EDMODO (<i>Asincron</i>). • Siswa diminta membuat teks nonfiksi tentang salah satu simbiosis dalam bentuk paragraf secara sistematis pada platform EDMODO (<i>Asincron</i>). • Siswa diminta berdiskusi melalui EDMODO (<i>Asincron</i>), kemudian menyajikan informasi teks nonfiksi tentang salah satu simbiosis dengan sistematis via ZOOM (<i>Sincron</i>). 	<p><i>Communication</i> <i>Critical thinking</i> <i>Collaboration</i></p> <p>PPK-Mandiri, integritas, kerjasama</p> <p>TPACK</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran diskusi via ZOOM (<i>Sincron</i>). ➤ Guru memberikan konfirmasi terhadap kesimpulan siswa via ZOOM (<i>Sincron</i>). ➤ Siswa mengerjakan evaluasi melalui link games quizizz yang dikirimkan saat ZOOM. ➤ Siswa melakukan refleksi (secara mandiri) dengan mengisi Google Form yang dikirim via EDMODO (<i>Asincron</i>). ➤ Guru bersama siswa merefleksi pembelajaran via EDMODO (<i>Asincron</i>). ➤ Guru membimbing siswa untuk mendokumentasikan hasil tugas siswa melalui foto atau video (<i>Asincron</i>). ➤ Guru menginformasikan kepada siswa untuk mengirimkan hasil tugas (foto atau video) melalui link google drive yang disiapkan guru (<i>Asincron</i>). ➤ Guru menyampaikan tugas via EDMODO untuk siswa mempelajari materi berikutnya yaitu tentang perilaku gotong royong dan kekeluargaan serta tari kreasi (<i>Asincron</i>). ➤ Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam (<i>Asincron</i>). 	<p><i>Creativity</i> <i>Communication</i> <i>Collaboration</i> (4C)</p> <p>PPK- Integritas, Mandiri</p> <p><i>Communication</i> <i>Collaboration</i> (4C)</p> <p><i>Communication</i> (4C)</p> <p>PPK – Integritas</p> <p>PPK - Religius</p>	<p>30 menit</p>

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama :
Kelas/Semester :
Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru

b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama :
Kelas/Semester :
Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

- Contoh Format Jurnal

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut

2. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian pengetahuan lewat quizizz dan google form.

Penilaian keterampilan :

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Pamflet)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang simbiosis.	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat, jelas, disertai dengan contoh yang tepat.	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat walaupun di beberapa bagian masih kurang jelas.	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat walaupun sebagian contoh masih kurang tepat.	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat walaupun sebagian contoh masih kurang tepat.
Keterampilan dalam mengolah informasi.	Siswa menggunakan kalimatnya sendiri, penulisan kalimat juga tepat, rapi, dan mudah dimengerti.	Siswa menggunakan kalimatnya sendiri, namun masih pula menggunakan kalimat dari bacaan yang ia baca. Penulisan kalimat tepat, rapi, dan mudah dimengerti.	Siswa menggunakan kalimat yang ia peroleh dari bacaan yang ia baca tanpa menggunakan kalimatnya sendiri. Penulisan kalimat masih kurang tepat di beberapa bagian, rapi, dan dapat dimengerti.	Siswa menggunakan kalimat yang ia peroleh dari bacaan yang ia baca tanpa menggunakan kalimatnya sendiri. Penulisan kalimat masih kurang tepat di beberapa bagian, berantakan, sehingga sulit untuk dimengerti.

Sikap Kemandirian dan Rasa Ingin Tahu Siswa

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Daftar Nilai

No	Nama	Pengetahuan tentang simbiosis	Keterampilan dalam mengolah informasi	Jumlah	Nilai

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (KD 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.

Sikap Kecermatan dan Kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Daftar Nilai

No	Nama	Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi	Jumlah	Nilai

3. Bentuk Penilaian: Nontes (Praktik Tari)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBdP 3.3 dan 4.3

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan menari	Siswa amat terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa cukup terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa terlihat kurang terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa terlihat tidak menguasai tarian yang dimaksud.
Keterampilan memainkan alat musik ritmis.	Siswa terlihat sangat terampil dan mengerti ketukan yang sesuai dengan gerakan-gerakan tarian.	Siswa terlihat cukup terampil dan memainkan alat musik sebagian besar dengan ketukan yang sesuai dengan gerakan-gerakan tarian.	Siswa terlihat kurang terampil dan sebagian besar ketukan masih belum sesuai dengan gerakan-gerakan tarian.	Siswa terlihat tidak terampil dan salah dalam memainkan alat musik ritmis berdasarkan ketukan.
<p>Sikap Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Daftar Nilai

No	Nama	Keterampilan menari	Keterampilan memainkan alat musik ritmis	Jumlah	Nilai

I. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Siswa yang belum memahami materi ekosistem, simbiosis, dan menulis teks nonfiksi akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

J. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Siswa membuat karya *Essay* tentang teks nonfiksi.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Nurhadi, S.Pd
NIP. 196204181982011001

Dempet,

Guru Kelas V

Purwati, S.Pd
NIP. 199010132019032001

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD DARING)

**Kelas V Semester 1
Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 5**



Oleh

NAMA : PURWATI, S.Pd
No. PESERTA : 20032102710062
KELAS : 3
PRODI : PGSD
UNIT KERJA : SDN DEMPET 1

**UNIVERSITAS BANGUN NUSANTARA SUKOHARJO
PPG DALJAB ANGKATAN 1 KELAS 3
TAHUN 2020**



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK TARIAN TURUK LANGGAI DAN PROPERTI YANG DIGUNAKAN

1. Simaklah video pembelajaran pada link berikut ini <https://www.youtube.com/watch?v=XGjI3nouaeY>, kemudian analisis video tersebut dengan benar, tuliskan pada kolom yang tersedia dibawah ini!

2. Setelah menyimak video diatas, praktikkan beberapa gerakan Tari Turuk Langgai dengan iringan alat musik ritmis dan properti tarian yang sesuai secara berkelompok, kemudian kirimkan foto dan video ke link google drive berikut ini

https://drive.google.com/drive/folders/1wQfOD3yplkTEVVx0bA3_tQWC8tPTO7e3

3. Bacalah teks berikut ini dengan teliti untuk membantu kalian mengerjakan soal yang ada!

Tarian Turuk Langgai (Alam Dalam Tarian)

Alam tidak dapat dipisahkan dari kehidupan masyarakat Suku Mentawai yang tinggal di Pulau Nias, Sumatra Utara. Selain menjadi sumber kehidupan, alam memberikan inspirasi seni. Alam sebagai inspirasi seni dapat dilihat dari tarian tradisional mereka yang diberi nama Turuk Langgai. Dalam tarian ini, penari menirukan aneka gerak hewan seperti unggas, kelinci, dan monyet. Tarian ini biasanya ditarikan sebagai penutupan prosesi pengobatan yang dilakukan oleh ahli pengobatan tradisional Suku Mentawai. Tujuan tarian ini adalah memberikan penghiburan kepada si sakit agar segera sembuh. Tarian ini ditarikan oleh beberapa Sikerei. Seorang ahli pengobatan yang memimpin upacara ini. Sikerei mengenakan hiasan kepala berupa manik-manik dan bulu unggas dan memegang dedaunan. Beberapa dedaunan diselipkan di bagian belakang tubuhnya menyerupai ekor. Dengan diiringi tuddukat, gendang tradisional, Sikerei lalu berjingkat-jingkat sambil membungkukkan badan. Kepalanya menengadah ke atas sambil mengepakkan daun di tangan. Kakinya menghentak papan lantai menghasilkan suara ritmis yang teratur. Keduanya berputar-putar berkeliling, terkadang saling mengejar atau berjajar berhadapan. Lengkingan keluar dari mulut Sikerei. Dalam temaram lampu petromak, bayangan para Sikerei yang menari jatuh di dinding, tampak hidup seperti dua ekor burung menari di alam bebas. Usai menarikan gerakan unggas, Sikerei kemudian memulai gerakan yang lain. Ia melompat tinggi dan terlihat lincah bagaikan seekor kelinci. Tangkai daun yang awalnya dijadikan sebagai sayap, dinaikkan sejajar dengan telinga. Gerakannya pun terlihat menarik bagaikan seekor kelinci yang berlari menghindari kejaran pemangsa.

Sumber bacaan: www.dananwahyu.com/2013/10/21/mentawai-cultural

* Required

Nama Siswa *

Your answer

Nomor Absen *

Your answer

Kelas *

Your answer

1. Apa saja properti tari yang dipergunakan dalam Tari Turuk Langgai? *

Your answer

2. Apakah tujuan dari tarian Turuk Laggai? *

Your answer

3. Apa saja gerakan-gerakan yang terdapat dalam tarian Turuk Laggai? *

Your answer

4. Secara berkelompok, cobalah untuk memperagakan gerakan tari Turuk Laggai seperti dijelaskan dalam bacaan di atas. Kalian juga dapat mencoba beberapa gerakan hewan lain seperti monyet atau ular. Gunakan properti tari yang berasal dari alam sebagaimana yang terdapat dalam Tari Turuk Laggai, seperti dedaunan atau bulu-bulu unggas. Lakukan tarian tersebut secara berkelompok. Bagilah kelompok menjadi dua, penari dan pemain musik ritmis. Gunakan alat musik ritmis sederhana yang dapat ditemukan di sekitar rumah kalian. Pastikan semua gerakan memiliki ketukan yang sama. Berlatihlah untuk kemudian direkam, kirimkan foto dan video ke link google drive berikut ini https://drive.google.com/drive/folders/1wQfOD3yplkTEVVx0bA3_tQWC8tPT07e3

Your answer

A red rectangular button with the word "Submit" written in white, bold, sans-serif font.

LKPD SBdP

Via **GOOGLE FORM** <https://forms.gle/zP8p7BvtfVn79cTg6>



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PRAKTIK MEMBUAT PAMFLET

Perhatikan dengan cermat setiap langkah di bawah ini!

* Required

Nama Siswa *

Your answer

Nomor Absen *

Your answer



Nama Siswa *

Your answer

Nomor Absen *

Your answer

Kelas *

Your answer

1. Simaklah video pembelajaran pada link berikut ini
....., kemudian buatlah sebuah pamflet
yang berisi penjelasan simbiosis secara benar!
Kirim foto / video pembuatan pamflet tersebut
pada link google drive berikut ini
[https://drive.google.com/drive/folders/1by4xCLU6
2Of4Prb2hmt2AnIglwbtrkoc](https://drive.google.com/drive/folders/1by4xCLU62Of4Prb2hmt2AnIglwbtrkoc)

Your answer



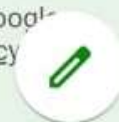
2. Perhatikan contoh teks nonfiksi berikut ini!
Hubungan lebah dan bunga merupakan contoh simbiosis mutualisme. Pada hubungan tersebut, baik lebah maupun bunga, sama-sama memperoleh keuntungan. Bunga menghasilkan madu yang merupakan makanan lebah. Lebah membantu proses penyerbukan pada tumbuhan. Pada saat lebah mengisap madu, kaki-kakinya menyentuh serbuk sari. Serbuk sari yang menempel pada kaki lebah akan terbawa oleh lebah yang masih berkelana dari satu bunga ke bunga yang lain. Saat kaki lebah yang ditempel oleh serbuk sari tersebut menempel pada putik bunga lain, terjadilah penyerbukan yang kelak akan terjadi proses pembuahan. Setelah membaca, buatlah teks nonfiksi tentang salah satu simbiosis dalam bentuk paragraf secara sistematis! Tulis pada kolom komentar di bawah ini! *

Your answer

Submit

Never submit passwords through Google Forms.

This content is neither created nor endorsed by Google.
[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Privacy Policy](#)



Google Forms

LKPD Bahasa Indonesia

Via **GOOGLE FORM** <https://forms.gle/xU3bt9zmc6m4m1kGA>



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK HUBUNGAN MAKHLUK HIDUP DALAM EKOSISTEM

1. Simaklah video pembelajaran pada link berikut ini, kemudian analisis video tersebut dengan benar, tuliskan pada form yang tersedia dibawah ini!
2. Simaklah video pembelajaran pada link berikut ini <https://www.youtube.com/watch?v=1PZyP9pBsZ4>, kemudian rincilah contoh hubungan simbiosis antarmakhluk hidup dengan benar, kemudian isikan pada form yang tersedia dibawah ini!

* Required

Nama Siswa *

Your answer

Nomor Absen *

Your answer

Kelas *

Your answer

1. Tuliskan jenis ekosistem yang ada pada video yang sudah kalian lihat, kemudian tuliskan masing-masing ciri ekosistem berdasarkan tayangan video tersebut pada kolom komentar dibawah ini! *

Your answer



2. Berdasarkan tayangan video yang sudah kalian lihat, tuliskan jenis makhluk hidup yang terdapat pada ekosistem tersebut pada kolom komentar dibawah ini! *

Your answer

3. Berdasarkan tayangan video yang sudah kalian lihat, tuliskan contoh hubungan simbiosis dengan melengkapi tabel berikut! Salin jawaban kalian pada kolom komentar dibawah ini! *

No	Simbiosis	Contoh
1	Simbiosis mutualisme	
2	Simbiosis komensalisme	
3	Simbiosis parasitisme	

Your answer

Submit

LKPD IPA

Via GOOGLE FORM <https://forms.gle/gC6pQEciSnuRsLfN7>