

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Tatap Muka)

Satuan Pendidikan : SDN 6 Otting
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1	Menjelaskan ciri-ciri teks penjelasan (eksplanasi)).
		3.3.2	Mengetahui langkah-langkah meringkas teks bacaan.
		3.3.3	

		3.3.4	Membaca teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik
4.3	Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 4.3.2	Membuat ringkasan teks penjelasan(explanation) dengan tepat. Menuliskan ringkasan teks penjelasan dengan kosakata yang tepat.

IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.6	Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 3.6.2 3.6.3	Menjelaskan pengertian perpindahan kalor. Memahami jenis-jenis perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas.
4.6	Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 4.6.2	Menjelaskan Perpindahan kalor yang ada dalam kehidupan sehari-hari. Mendiskusikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
3. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
4. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat..

D. Materi Pembelajaran

1. Teks Penjelasan
2. Ringkasan
3. Kalimat efektif
4. Kalor dan Perpindahannya
5. Suhu dan kalor
6. Perpindahan kalor

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik.

Model :

Metode : Percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa dipimpin oleh	15 menit

	<p>salah seorang Peserta Didik. Peserta Didik yang diminta membaca do'a adalah Peserta Didik yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan Peserta Didik/PPK).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 4. Siswa bersama guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi). 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 7. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. (Literasi) 	
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema : Panas dan Perpindahannya, Subtema Suhu dan Panas). 2. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, tentang topik yang akan dibahas pada tema. - Apakah menurutmu panas bisa berpindah? 	<p>180 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana caranya panas berpindah? - Apakah kamu pernah memegang gagang panci di atas kompor yang menyala? Apakah kamu merasakan panas? Bagaimana hal tersebut bisa terjadi? <p>3. Siswa mencermati gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru mengarahkan diskusi dengan meminta siswa untuk mengamati gambar tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa baju yang basah apabila dijemur dibawah sinar matahari bisa kering? - Apa yang terjadi pada air di dalam panci tersebut? - Apakah kamu pernah melihat peristiwa-peristiwa seperti dalam gambar? - Sumber panas apa saja yang dapat kamu temukan dalam gambar? <p>Ayo Membaca</p> <p>4. Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” di dalam hati. Siswa diperbolehkan untuk menggaris bawahi informasi penting yang ia temukan dalam bacaan.</p> <p>5. Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan.</p> <p>Ayo Menulis</p> <p>6. Siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan. (Literasi)</p>	
--	--	--

	<p>7. Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf. Guru memberikan penjelasan tentang makna kata kunci, bahwa kata kunci adalah kata-kata yang dianggap penting dalam paragraf terkait.</p> <p>8. Hasil dari kegiatan pembelajaran pada tahap ini, dapat digunakan untuk memahami KD Bahasa Indonesia tentang meringkas teks penjelasan, khususnya mengenai kata kunci dalam teks penjelasan</p> <p>9. Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>10. Guru menggunakan dialog antara Siti dan Udin sebagai stimulus untuk membahas mengenai sumber-sumber energi panas.</p> <p>11. Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energy panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>12. Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan. (Mandiri)</p> <p>13. Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut. (<i>HOTS</i>)</p>	
--	--	--

	<p>14. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.6 dan 4.6</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>15. Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut. <i>(HOTS)</i></p> <p>16. Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas dan menempelkannya pada dinding kelas. <i>(Creativity and Innovation)</i></p> <p>17. Berdasarkan tabel yang siswa buat, siswa diminta untuk mengidentifikasi kegiatan mana yang menggunakan sumber energy panas yang paling sering dan paling jarang, dan melakukan prediksi apakah semakin sering energi panas digunakan maka akan semakin besar energi tersebut dipakai.</p> <p>Ayo Mencoba</p> <p>18. Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati. <i>(HOTS)</i></p> <p>19. Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang. <i>(Colaboration)</i></p>	
--	--	--

	<p>20. Siswa mempersiapkan beberapa alat dan bahan yang akan dibutuhkan dalam kegiatan tersebut : wadah untuk es batu, 6 buah es batu dengan ukuran yang sama dan pencatat waktu (siswa dapat menggunakan stopwatch atau jam tangan).</p> <p>21. Siswa menyiapkan tiga wadah yang masing-masing diisi dengan dua buah es batu.</p> <p>22. Wadah satu diletakkan di luar kelas di bawah matahari, wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam kelas dan wadah ketiga, di dalam lemari atau tempat terlindung.</p> <p>23. Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair.</p> <p>Ayo Renungkan</p> <p>24. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi (<i>Critical Thinking and Innovation</i>)</p> <p>Kerja Sama Orang Tua</p> <p>25. Bersama dengan orang tuamu, amatilah kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru melakukan penilaian terhadap hasil belajar hari ini. 3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: Bersama dengan orang tuamu, amatilah kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak. (Mandiri) 5. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. 6. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	
--	---	--

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

H. Penilaian

1. Jenis dan Teknik penilaian :

a. Penilaian Sikap

- Tehnik: nontes
- Bentuk : observasi
- Instrumen : lembar observasi (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan

- Teknik : Tes
- Bentuk : Tes tertulis
- Instrumen : Lembar soal (terlampir)

c. Penilaian Keterampilan

- Teknik : Diskusi dan unjuk hasil
- Bentuk : Unjuk kerja
- Instrumen : Lembar pengamatan unjuk kerja (terlampir)

I. Rencana Tindak Lanjut

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pujo,
Guru Kelas 5

Musulimin, S.Pd.,SD

Desi Nurlindasari

NIP.....

NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(DARING)

Satuan Pendidikan : SDN 6 Otting
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 kali pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1	Menjelaskan ciri-ciri teks penjelasan (explanation).
		3.3.2	Mengetahui langkah-langkah meringkas teks bacaan.

		3.3.3	Membaca teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik
		3.3.4	Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik
4.3	Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1	Membuat ringkasan teks penjelasan(explanation) dengan tepat.
		4.3.2	Menuliskan ringkasan teks penjelasan dengan kosakata yang tepat.

IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.6	Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1	Menjelaskan pengertian perpindahan kalor.
		3.6.2	Memahami jenis-jenis perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
		3.6.3	Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas.
4.6	Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1	Menjelaskan Perpindahan kalor yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
		4.6.2	

			Mendiskusikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.
--	--	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
3. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
4. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat..

D. Materi Pembelajaran

1. Teks Penjelasan
2. Ringkasan
3. Kalimat efektif
4. Kalor dan Perpindahannya
5. Suhu dan kalor
6. Perpindahan kalor

E. Pendekatan, Model, dan Metode

Pendekatan : Saintifik.

Model :-

Metode :Percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas diawali dengan guru memberikan salam 2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa di grup WA 3. Guru mengingatkan siswa untuk mengisi absen di grup WA 4. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a 5. Di grup Whatsapp, guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema Panas danPerpindahannya, sub tema Suhu dan Panas). 6. Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa dengan cara mengirimkan pesan suara (voice notes). <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah menurutmu panas bisa berpindah? b. Bagaimana caranya panas berpindah? c. Apakah kamup pernah meemgang gagang panci di atas kompor yang menyala? Apakah kamu merasakan panas? Bagaimana hal tersebut bisa terjadi? 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mencermati gambar yang disajikan di buku siswa. Guru mengarahkan diskusi dengan menjawab pertanyaan yang diajukan guru melalui pesan suara (voice notes). 2. Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan yang berjudul "Sumber Energi Panas", siswa 	180 menit

	<p>diminta untuk menggaris bawahi informasi penting yang ditemukan dalam bacaan.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa, jawaban siswa difoto dan dikirimkan melalui WA pribadi.4. Siswa diminta untuk membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan.5. Siswa diminta untuk menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf. Guru memberikan penjelasan tentang makna kata kunci, bahwa kata kunci adalah kata- kata yang dianggap penting dalam paragraf terkait.6. Guru meminta siswa untuk membaca dialog "Siti dan Udin" sebagai bahan untuk membahas mengenai sumber- sumber energi panas.7. Guru menugaskan siswa untuk mengamati dan memperhatikan sumber-sumber energi panas yang digunakan sehari-hari dari pagi sampai malam.8. Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi pada kolom-kolom yang disediakan. Hasilnya difoto dan dikirimkan melalui WA pribadi.9. Guru menugaskan siswa untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati.10. Siswa mempersiapkan beberapa alat dan bahan yang akan dibutuhkan dalam kegiatan tersebut : wadah untuk es batu, 6 buah es batu dengan ukuran yang sama dan pencatat waktu.	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa menyiapkan tiga wadah yang masing-masing diisi dengan dua buah es batu. 12. Wadah satu diletakkan di luar kelas di bawah matahari, wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam kelas dan wadah ketiga, di dalam lemari atau tempat terlindung. 13. Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair. 14. Hasil kerja siswa dikirimkan melalui WA pribadi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa mendokumentasikan hasil tugas siswa melalui foto atau video. 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan melalui group WA kelas belajar siswa. 3. Guru menginformasikan kepada siswa untuk mengirimkan hasil tugas (foto atau video) 4. Salam dan do'a penutup bersama. 	15 menit

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

H. Penilaian

1. Jenis dan Teknik penilaian :

a. Penilaian Sikap

- Tehnik: nontes

- Bentuk : observasi
- Instrumen : lembar observasi (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan

- Teknik : Tes
- Bentuk : Tes tertulis
- Instrumen : Lembar soal (terlampir)

c. Penilaian Keterampilan

- Teknik : Diskusi dan unjuk hasil
- Bentuk : Unjuk kerja
- Instrumen : Lembar pengamatan unjuk kerja (terlampir)

I. Rencana Tindak Lanjut

a. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

b. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pujo,
Guru Kelas 5

MUSLIMIN, S.Pd. SD

NIP.19621231 198206 1 083

DESI NURLINDASARI, S.Pd

NIP.....