

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SDN BANJARBANGGI 2 NGAWI
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema : 6 . Panas dan Perpindahannya
Sub tema : 1 . Suhu dan Kalor
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakanyang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik	3.3.1 Menentukan kata kunci atau inti dari teks penjelasan (ekplanasi) pada media cetak. (C3) 3.3.2 Membuat ringkasan narasi teks eksplanasi dari media cetak atau elektronik (C6)
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat	4.3.1 Menyajikan ringkasan narasi teks eksplanasi dari media cetak atau elektronik (P3)

efektif secara lisan, tulis, dan visual	
---	--

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi Dasar
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menjelaskan perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. (C2) 3.6.2 Menganalisis perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. (C4)
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan untuk mengetahui macam-macam perpindahan kalor (P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca Teks bacaan “Sumber Energi Panas”, siswa dapat menemukan kata kunci atau inti dari teks penjelasan (ekplanasi) pada media cetak dengan benar. (C3)
2. Melalui kegiatan diskusi tentang teks bacaan “sumber energi panas”, siswa dapat membuat ringkasan narasi teks eksplanasi dari media cetak atau elektronik dengan benar. (C6)
3. Melalui kegiatan diskusi tentang teks bacaan “Sumber Energi Panas”, siswa dapat menyajikan ringkasan narasi teks eksplanasi dari media cetak atau elektronik dengan tepat. (P3)
4. Melalui kegiatan identifikasi video pembelajaran tentang perpindahan kalor, siswa dapat menjelaskan tentang perpindahan kalor dalam kehidupan sehari- hari dengan benar. (C2)
5. Melalui kegiatan diskusi tentang perpindahan kalor, siswa dapat menganalisis perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (C4)
6. Melalui kegiatan demonstrasi, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan untuk mengetahui macam-macam perpindahan kalor dengan tepat. (P3)

PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religius
2. Nasionalis
3. Integritas
4. Gotong Royong
5. Mandiri

D. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Teks Eksplanasi dan Kata Kunci
- 2. Sumber Energi Panas

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

- 1. Pendekatan : Saintifik, TPACK
- 2. Model : *Discovery Learning*
- 3. Metode : Tanya jawab, diskusi, percobaan, Penugasan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div><div>1. Kelas dimulai dengan guru memberikan salam, menyapa dan mengabsensi siswa.</div><div>2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa (Religius)</div><div>3. Guru mengingatkan tentang protocol Kesehatan.</div><div>4. Siswa diajak menyanyikan lagu “Sorak Sorak Bergembira” (Nasionalisme)</div><div>5. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (Apersepsi)<div><div>a. Apakah kalian pernah berjemur di bawah sinar matahari?</div><div>b. Pernahkah tubuh kalian berdekatan dengan api?</div><div>c. Apa yang kalian rasakan?</div></div></div><div>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini.</div><div>7. Guru menyampaikan cakupan materi dan ringkasan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</div></div>	10 Menit
Kegiatan Inti	<div><div>Fase 1: Pemberian rangsangan (stimulation)</div><div>8. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen</div><div>9. Guru membagikan bahan ajar dan LKPD kepada siswa</div></div>	50 Menit

	<p>10. Guru menampilkan media pembelajaran berupa PPT yang berisi gambar ilustrasi.</p> <p>11. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, tentang topik yang akan dibahas pada tema. (<i>Critical thinking and problem solving</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Pernahkah kalian membaca koran/ majalah?▪ Apa saja yang ada di dalam koran/majalah tersebut?▪ Pernahkah kalian membaca sebuah teks eksplanasi? <p>Fase 2: Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement)</p> <p>12. Siswa mencermati gambar yang disajikan di PPT, guru mengarahkan diskusi dengan meminta siswa untuk mengamati gambar tersebut. (<i>Critical thinking and problem solving</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mengapa baju yang basah apabila dijemur dibawah sinar matahari bisa kering?▪ Apa yang terjadi pada air di dalam panci tersebut?▪ Apakah kamu pernah melihat peristiwa peristiwa seperti dalam gambar?▪ Sumber panas apa saja yang dapat kamu temukan dalam kehidupan sehari hari?▪ Apakah menurutmu panas bisa berpindah?▪ Bagaimana caranya panas berpindah? (HOTS) <p>Fase 3: Pengumpulan data (data collection)</p> <p>13. Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” di LKPD.</p> <p>14. Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan.</p> <p>15. Guru memberikan penjelasan tentang makna kata kunci dan cara meringkas teks eksplanasi seperti yang ada pada PPT.</p>	
--	---	--

	<p>Fase 4: Pengolahan data (data processing)</p> <p>16. Siswa berdiskusi menemukan kata kunci lalu meringkas teks eksplanasi “Sumber Energi panas” yang ada di LKPD. (<i>Collaboration</i>) (<i>Creativity and Innovation</i>).</p> <p>17. Siswa mempresentasikan hasil LKPD Kegiatan 1</p> <p>Fase 5: Pembuktian (verification)</p> <p>18. Guru menampilkan media video pembelajaran dari TV Edukasi dengan link http://tve.kemdikbud.go.id/player?id_vod=231</p> <p>19. Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya mengerjakan LKPD Kegiatan 2 dan 3. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>20. Siswa mempersiapkan beberapa alat dan bahan yang akan dibutuhkan dalam kegiatan tersebut : wadah untuk es batu, 3 buah es batu dengan ukuran yang sama dan pencatat waktu (siswa dapat menggunakan stopwatch atau jamtangan).</p> <p>21. Siswa menyiapkan tiga wadah yang masing masing diisi dengan sebuah es batu.</p> <p>22. Wadah satu diletakkan di luar kelas di bawah matahari, wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam kelas dan wadah ketiga di dalam kelas dekat lilin menyala.</p> <p>23. Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair. (<i>HOTS</i>) (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>).</p> <p>24. Siswa berdiskusi contoh proses perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari di dalam LKPD. (<i>Collaboration</i>) (<i>HOTS</i>) (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>25. Kemudian menganalisis kegiatan mana yang menggunakan sumber energy panas dan bagaimana proses perpindahannya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p>	
--	--	--

	<p>26. Siswa bersama kelompoknya mempersentasikan LKPD kegiatan 2 dan 3 di depan kelas. (<i>Communication</i>)</p> <p>27. Guru memberikan komentar, masukan dan motivasi dalam presentasi siswa.</p> <p>28. Guru memverifikasi dari hasil percobaan siswa dengan memberikan penguatan atau penjelasan.</p> <p>Fase 6: Menarik simpulan/generalisasi (generalization)</p> <p>29. Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil percobaan</p> <p>30. Guru memberikan soal evaluasi untuk mengetahui pemahaman siswa dengan materi yang sudah dibahas.</p>	
Penutup	<p>31. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>32. Guru memberikan umpan balik terhadap apa yang telah dipelajari.</p> <p>33. Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar. (<i>Integritas</i>)</p> <p>34. Guru meminta salah satu siswa memimpin berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></p> <p>35. Pembelajaran ditutup dengan salam.</p>	10 Menit

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat:

- Video tentang macam-macam perpindahan kalor dengan link http://tve.kemdikbud.go.id/player?id_vod=231
- PPT cara meringkas teks eksplanasi
- Gambar panas dan perpindahannya dalam kehidupan sehari-hari dan pengertian kata kunci di PPT
- Laptop
- LCD
- Speaker

2. Sumber Belajar

- *Buku Guru V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*
- *Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian: Pengamatan (Observasi)

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin, percaya diri, dan kerjasama.

a. Disiplin

- Hadir tepat waktu
- Mengikuti seluruh proses pembelajaran
- Selesai tepat waktu

No	Nama	Sikap Disiplin			Skor	Keterangan
		3	2	1		
1						
2						
3						
4						
5						

b. Percaya diri

- Berani tampil di depan kelas.
- Berani mengemukakan pendapat.
- mengajukan diri untuk mengerjakan tugas atau soal di depan

No	Nama	Percaya diri			Skor	Keterangan
		3	2	1		
1						
2						
3						
4						
5						

- c. Kerjasama
- Mampu bekerja sama dengan kelompok dengan baik
 - Tidak mengganggu siswa lain
 - Aktif berdiskusi di dalam kelompok

No	Nama	Kerjasama			Skor	Keterangan
		3	2	1		
1						
2						
3						
4						
5						

2. Penilaian Pengetahuan

Tehnik penilaian : tes tertulis

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.3.1 Menentukan kata kunci atau inti dari teks penjelasan (ekplanasi) pada media cetak.(C3)	Tes Tertulis	Pilihan Ganda dan Essay
	3.3.2 Membuat ringkasan narasi teks eksplanasi dari media cetak. (C6)		
IPA	3.6.1 Menjelaskan perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. (C2)	Tes Tertulis	Pilihan Ganda
	3.6.2 Menganalisis macam-macam perpindahan perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. (C4)		

Soal : **terlampir** (terdiri dari soal Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Penilaian :

Penskoran : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$

3. Penilaian Keterampilan/ Unjuk Kerja

Tehnik Penilaian : Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.3.1 Menyajikan Kesimpulan teks eksplanasi dari media cetak atau elektronik (P3)	Unjuk Kerja	Rubrik Penilaian
IPA	4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang macam-macam perpindahan kalor (P3)	Unjuk Kerja	Rubrik Penilaian

Instrumen Penilaian

Rubrik Bahasa Indonesia

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kelengkapan menemukan kata kunci yang disajikan	Semua informasi penting disajikan dengan lengkap	Ada 1 informasi penting yang tidak disajikan.	Ada 2 informasi penting yang tidak disajikan.	Lebih dari 2 informasi penting yang tidak disajikan
Membuat ringkasan narasi teks eksplanasi	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 3 permasalahan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 2 dari 3 permasalahan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 1 dari 3 permasalahan	Salah dalam menuliskan kesimpulan dari 3 permasalahan

Penskoran: $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$

Instrumen Penilaian

Rubrik IPA

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menyimpulkan pengamatan perubahan yang ditimbulkan energi panas	Dapat menjelaskan perubahan energi panas pada pada ketiga wadah	Dapat menjelaskan perubahan energi panas pada pada ketiga wadah	Dapat menjelaskan perubahan energi panas pada pada ketiga wadah	Dapat menjelaskan perubahan energi panas pada pada ketiga wadah

	berisi es batu dengan benar tepat	berisi es batu dengan benar	berisi es batu dengan cukup benar.	berisi es batu dengan tidak benar.
--	---	--------------------------------	--	--

Penskoran:

$$\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,

Kepala SDN Banjarbanggi 2

Ngawi, November 2021

Guru Kelas 5

SUWANTI, S.Pd M.Pd

NIP. 19681201 199202 2 002

ENI SUSILONINGSIH, S.Pd

NIP. 19810706 201406 2 002