



# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KELAS 5**

**TEMA 6  
PANAS DAN PERPINDAHANNYA**

**SUBTEMA 1  
SUHU DAN KALOR**

**PEMBELAJARAN 1**

DISUSUN OLEH:  
YULIANA SAFITTRI, S.Pd.SD  
NIM. 223707211565

PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU  
DALAM JABATAN  
UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA  
2021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 2 Bomo  
 Kelas / Semester : 5 / 2  
 Tema : 6. Panas dan Perpindahannya  
 Sub Tema : 1. Suhu dan Kalor  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

Kompetensi Dasar	IPK
<b>IPA</b>	
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menemukan (c4) sumber sumber energi kalor dalam kehidupan sehari-hari
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Membuat (P6)laporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat
<b>Bahasa Indonesia</b>	
3.3 Meringkas teks pelajaran (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik	3.3.1 Menelaah (c5) kata kunci teks eksplanasi pada media cetak secara tepat
4.4 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Membuat (P6) ringkasan teks secara tepat.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati materi yang ditampilkan power point, peserta didik mampu menemukan (C4) sumber-sumber energi panas pada alat yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.  
 C A  
 B D
2. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi dari video, peserta didik mampu membuat (C6) laporan pengamatan tentang perubahan benda akibat panas matahari  
 C A  
 B

secara tepat.

D

3. Dengan mencermati slide power point dari bacaan tentang Sumber Energi Panas, peserta didik  
C A  
mampu menelaah (C4) informasi dan menuliskan kata-kata kunci dalam bacaan, secara tepat.  
B D
4. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan tentang  
C  
Sumber Energi Panas, peserta didik mampu membuat(C6) ringkasan teks secara tepat  
A B D

#### D. PENGUATAN KARAKTER SISWA

Karakter siswa yang diharapkan setelah mengikuti pembelajaran :

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

#### E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : TPACK

Metode : diskusi, penugasan, tanya jawab

Model : Problem Based Learning (PBL)

#### F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

##### ❖ Media Pembelajaran

1. Aplikasi Whatsapp
2. Power Point
3. Aplikasi Google Meet
4. Video (Youtube)

##### ❖ Alat Pembelajaran

1. Laptop
2. Handphone

#### G. SUMBER PEMBELAJARAN :

1. Subekti, Arie (2017) Buku Guru Tema 6 : *Panas dan Perpindahannya* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017)
2. Subekti, Arie (2017) Buku Siswa Tema 6 : *Panas dan Perpindahannya* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017).
3. Video Pembelajaran
4. Bahan ajar

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru share link googlemeet di WAG</li><li>❖ Guru menyapa peserta didik dengan aplikasi gmeet dan memandu peserta didik untuk mengawali pembelajaran</li><li>❖ Peserta didik melakukan doa bersama sebelum kegiatan pembelajaran</li></ul>	10 menit

	<p>dimulai melalui gmeet. <b>Religius</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Absensi peserta didik di link googlemeet</li> <li>❖ Peserta didik menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme. <b>Nasionalisme</b></li> </ul> <p><b>Fase I : Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> <li>❖ Guru menyebutkan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><b>Fase 2 :Tahap mengorganisasi peserta didik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan peralatan tulisnya, dan memperhatikan video pembelajaran melalui power point.</li> <li>❖ Guru mengingatkan peserta didik untuk mengingat siapa teman kelompoknya.</li> </ul> <p><b>Fase 3: Membimbing individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik melakukan kegiatan mengamati videopembelajaran</li> <li>❖ Melalui video peserta didik melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dan menuangkannya dalam LKPD</li> <li>❖ Peserta didik menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan.(<b>Mandiri</b>)</li> <li>❖ Peserta didik membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan.(<b>Literasi</b>)</li> <li>❖ Peserta didik menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf.</li> <li>❖ Peserta didik membuat kesimpulan dari bacaan bersama teman kelompoknya.(<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Fase 4 Tahap mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik memprentasikan hasil kerjanya.</li> <li>❖ Peserta didik membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya.</li> </ul> <p><b>Fase 5 Tahap menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru bersama peserta didik menganalisis dan mengevaluasi hasil karya peserta didik.</li> <li>❖ Guru memberikan penghargaan terhadap hasil karya peserta didik.</li> </ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru bersama-sama peserta didik kembali merefleksi materi hari ini(Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang kalian pelajari hari ini ?</li> <li>- Apakah kalian sudah paham dengan materi hari ini ?</li> </ul> </li> <li>❖ Guru menanyakan perasaan peserta didik setelah mengikuti pembelajaran hari ini.</li> <li>❖ Secara individu peserta didik mengerjakan soal soal evaluasi</li> <li>❖ Guru memberi penguatan dan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dirumah dan patuhi protokol kesehatan.</li> <li>❖ Guru mengakhiri pelajaran hari ini dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk</li> </ul>	15 menit

	mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> . ❖ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	
--	--	--

#### **I. PENILAIAN**

1. Penilaian Sikap : observasi kegiatan peserta didik
2. Penilaian Pengetahuan : evaluasi tes tulis
3. Penilaian Keterampilan : praktek, untuk kerja.

Mengetahui,  
Kepala SDN 2 Bomo

Pacitan, 06 Nopember 2021  
Guru Kelas V

PAINO, S.Pd  
NIP.

YULIANA SAFITTRI, S.Pd.SD  
NIP.