

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD  
Kelas / Semester : 5/2  
Tema : 6 ( Panas dan Perpindahannya )  
Sub Tema : 1( Suhu dan Kalor )  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui temuan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
- Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
- Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
- Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.

**A. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	a. Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa b. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari terutama berkaitan dengan pengalaman peserta didik c. Meyampaikan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	Orientasi Apersepsi  Motivasi	10 menit
<b>Inti</b>	<b>Ayo Membaca</b> - Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” di dalam hati. <b>Ayo Menulis</b> a. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan informasi yang didapatkan dari bacaan b. Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf. c. Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya <b>Ayo Mengamati</b> a. Siswa mengamati sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari. b. Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan c. Siswa mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan, alat atau bahan yang digunakan, dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut. <b>Ayo Berdiskusi</b> <b>a.</b> Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya ( mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut) <b>b.</b> Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut dan menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas kemudian menempelkannya pada mading kelas <b>c.</b> Melalui bimbingan guru siswa mencoba menjawab pertanyaan yang ditempelkan pada mading kelas <b>Ayo Mencoba</b> a. Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati. b. Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang. c. Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair. <b>Ayo Renungkan</b> - Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi <b>Kerja Sama Orang Tua</b> - Bersama dengan orang tuamu, amatilah kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak.	Literasi Kreativitas Inovasi  Kreativitas Inovasi  Mandiri  HOTS  HOTS  Kreativitas inovasi HOTS Gotong royong	150 menit
<b>Penutup</b>	A. Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak. <b>Peserta Didik :</b> - Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <b>Guru :</b> - Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	Mandiri  Kreativ  Umpan balik	15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Kepala

Sitirjo, 4 Januari 2021  
Guru Kelas

**PRASETYOADI, S.Pd**  
NIP. 19610810 198201 1 015

**DJOKO BUDI SANTOSO, S.Pd**  
NIP. 19711023 200801 1 007

**A. PENILAIAN**

**1. Teknik Penilaian**

**a. Penilaian Sikap**

Mencatat hal-hal (positif atau negatif) yang berhubungan dengan sikap disiplin siswa

**b. Penilaian Pengetahuan**

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1.1 Mengidentifikasi kalimat efektif.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	3.6.1 Menjelaskan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

**c. Unjuk Kerja**

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.1.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan.	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada Buku Siswa halaman 4
IPA	4.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada Buku Siswa halaman 6

**d. Remedial**

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan latihan tambahan dengan bantuan siswa lain yang telah terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

**e. Pengayaan**

Memberikan kesempatan kepada siswa yang telah terampil untuk mengaplikasikan energi panas untuk membuat kue bolu

**2. Bentuk Instrumen Penilaian**

**a. Jurnal Penilaian Sikap**

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

**Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan**

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.6 dan 4.6

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan informasi yang disajikan.	Informasi yang disajikan dalam table lengkap dan tepat..	Terdapat 2 kesalahan Informasi yang disajikan dalam tabel..	Terdapat 3 kesalahan Informasi yang disajikan dalam tabel..	Terdapat lebih dari 3 Kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.
Kelengkapan informasi yang disajikan.	Informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.
Kesimpulan	Siswa dapat membuat Kesimpulan dari hasil jawaban semua pertanyaan yang berhubungan dengan energy panas dengan tepat	Siswa dapat membuat Kesimpulan dengan Menjawab sebagian besar Pertanyaan yang Berhubungan dengan energy panas.	Siswa dapat membuat Kesimpulan dengan Menjawab sebagian kecil Pertanyaan yang Berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat Kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energy panas dengan tepat.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

**Rubrik Laporan Pengamatan**

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

1) KD IPA 3.6 dan 4.6.

URAIAN	ya	tidak
Siswa mampu menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketiga wadah dengan jelas dan tepat.		
Siswa mampu menjelaskan es batu yang mencair terlebih dahulu berdasarkan pengamatan.		
Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa es batu tersebut mencair terlebih dahulu.		

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru:

Kepala

Sitiarjo, 4 Januari 2021  
Guru Kelas

**PRASETYOADI, S.Pd**  
NIP. 19610810 198201 1 015

**DJOKO BUDI SANTOSO, S.Pd**  
NIP. 19711023 200801 1 007