

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

TEMATIK TERPADU

**SD NEGERI 1 KENDARI**

KELAS V

TEMA 6



**Subtema 2**

**Perpindahan Kalor di Sekitar kita**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD Negeri 1 Kendari  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema** : Panas dan Perpindahannya  
**Subtema 2** : Perpindahan Kalor di Sekitar kita  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : IPA  
**Alokasi Waktu** : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat mengidentifikasi 3 cara perpindahan panas atau kalor dengan benar.
2. Melalui percobaan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatannya dalam membuktikan perpindahan kalor secara konduksi dengan tepat.

### B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Siswa menjawab salam yang diberikan oleh guru. 2. Mengecek kehadiran siswa dengan melihat jumlah siswa yang hadir. 3. Siswa diberi motivasi berupa yel-yel agar semangat dalam belajar. 4. Menunjuk siswa untuk memimpin doa sebelum belajar. 5. Memberikan apersepsi berkaitan dengan materi sebelumnya. ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran.	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>  <b>1. Pemberian Rangsangan (<i>stimulus</i>)</b> Siswa diberi stimulus dengan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan pengalaman siswa tentang perpindahan panas. <b>2. Identifikasi Masalah (Problem Statemen)</b> Berdasarkan tanya jawab antara siswa dan guru, siswa dibimbing merumuskan masalah, yaitu: a. Apa saja cara perpindahan panas atau kalor b. Bagaimana membuktikan perpindahan panas secara konduksi <b>3. Pengumpulan Data</b> Siswa mencari informasi lewat bacaan yang berjudul “ Perpindahan Kalor atau Panas” untuk mengetahui cara perpindahan panas atau kalor <b>4. Pengolahan Data</b> Siswa mencatat apa saja yang merupakan cara perpindahan panas atau kalor <b>5. Pembuktian</b> Siswa melakukan percobaan dan pengamatan tentang perpindahan panas secara konduksi.	6 menit
<b>Penutup</b>	<b>6. Menarik Kesimpulan</b> ➤ Berdasarkan hasil pengolahan data dan percobaan, siswa diarahkan untuk menarik suatu kesimpulan.	2 menit

➤ Mengakhiri pembelajaran dngan 2
-----------------------------------

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**SYAMSURIA, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19720901 199405 2 001

Kendari, 2022  
Guru Kelas 5

**WA ODE SITI AISYA, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. -

## Instrumen Penilaian

### 4. Penilaian Sikap: Spitual dan Sosial

#### a. Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai		Catatan Guru
		Berdoa Sebelum memulai pelajaran (0-1)	Berdoa setelah pelajaran berakhir (0-1)	
1.				
2.				
dst.				

#### Keterangan:

jika ya, skor 1

Jika tidak, skor 0

#### b. Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai					
		Kerja sama	Disiplin			Tanggung Jawab	Percaya Diri
		Bekerja sama dengan baik bersama teman kelompok (0-1)	Hadir tepat waktu (0-1)	Mengerjakan tugas tepat waktu (0-1)	Berseragam lengkap (0-1)	Menyelesaikan Tugas Belajar (0-1)	Keberanian dalam bertanya/memberi tanggapan (0-1)
1.							
2.							
dst.							

#### Keterangan:

jika ya, skor 1

Jika tidak, skor 0

5. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

**Soal**

Selesaikanlah soal-soal di bawah ini !

1. Sebutkan 3 cara perpindahan panas atau kalor !
2. Tuliskan hasil pengamatan Anda ketika melakukan percobaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.
  - a. Apa yang kamu rasakan setelah memegang sendok yang dimasukkan dalam air hangat?
  - b. Mengapa ujung sendok yang kamu pegang terasa panas?
  - c. Termasuk peristiwa apakah perpindahan panas pada percobaan ini?
  - d. Mengapa disebut demikian?

**Kunci Jawaban dan Pensekoran**

No.	Kunci Jawaban	Markah	Skor
1.	a. Perpindaan Panas secara konduksi b. Perpindaan Panas secara radiasi c. Perpindaan Panas secara konveksi	Jika menyebutkan 3 dan benar, skor 3 Jika menyebutkan 2 dan benar, skor 2 Jika menyebutkan 1 dan benar, skor 1 Jika tidak menjawab, skor 0	3
2.	a. Terasa panas	Jika benar, skor 2 Jika sala, skor 1 Jika tidak menjawab, skor 0	2
	a. Panas berpindah dari air hangat ke tangan melalui sendok.	Jika benar, skor 2 Jika sala, skor 1 Jika tidak menjawab, skor 0	2
	b. Konduksi,	Jika benar, skor 2 Jika sala, skor 1 Jika tidak menjawab, skor 0	2
	c. karena panas berpindah tanpa diikuti dengan perpindahan zat perantaranya.	Jika benar, skor 2 Jika sala, skor 1 Jika tidak menjawab, skor 0	2
<b>Skor Maksimal</b>			<b>11</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

6. Penilaian Keterampilan

**Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan**

**Bentuk Penilaian : Tertulis**

**Instrumen Penilaian : Rubrik**

**KD IPA 3.6 dan 4.6**

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat..	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel..	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel..	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.
Kelengkapan	Semua	Ada 2	Ada 3	Ada lebih dari

informasi yang disajikan.	informasi diisi dengan lengkap.	informasi yang tidak diisi.	informasi yang tidak diisi.	3 informasi yang tidak diisi.
Kesimpulan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat..	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat..

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

## Menyelidiki Perpindahan Panas secara Konduksi

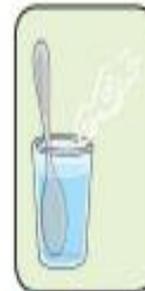
### Alat dan Bahan yang Diperlukan:

1. Sebuah sendok dari logam
2. 200 mL air hangat
3. Sebuah gelas bening

Catatan: Mintalah bantuan orang dewasa untuk mempersiapkan dan menuang air hangat ke dalam gelas.

### Cara Kerja:

1. Masukkan air hangat ke dalam gelas bening.
2. Masukkan sendok ke dalam gelas yang berisi air hangat.
3. Setelah beberapa saat peganglah ujung sendok dengan tanganmu.
4. Tetaplah memegang ujung sendok selama lebih kurang 2–3 menit.
5. Catatlah apa yang kamu rasakan.



.....

.....

.....

.....

Art

Setelah melakukan kegiatan di atas, jawablah pertanyaan berikut sebagai panduan membuat kesimpulan.

**Jawablah pertanyaan berikut!**

1. Apa yang kamu rasakan setelah memegang sendok yang dimasukkan dalam air hangat?

.....  
.....

2. Mengapa ujung sendok yang kamu pegang terasa panas?

.....  
.....

3. Termasuk peristiwa apakah perpindahan panas pada percobaan ini? Mengapa disebut demikian?

.....  
.....

**Kesimpulan**

Peristiwa penghantaran panas di mana zat perantaranya tidak ikut berpindah disebut .....

**TEMA 6 MAKANAN SEHAT**

KLS V Semester 2

L  
K  
P



**Subtema 2**  
**Perpindahan Kalor di Sekitar Kita**

SDN 1 Kendari

Nama: \_\_\_\_\_

**Alokasi Waktu 10 Menit**

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat mengidentifikasi 3 cara perpindahan panas atau kalor dengan benar.
2. Melalui percobaan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatannya dalam membuktikan perpindahan kalor secara konduksi dengan tepat.

**Selesaikanlah soal-soal di bawah ini !**

1. Sebutkan 3 cara perindahan panas atau kalor !  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Tuliskan hasil pengamatan Anda ketika melakukan percobaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.
  - a. Apa yang kamu rasakan setelah memegang sendok yang dimasukkan dalam air hangat? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - b. Mengapa ujung sendok yang kamu pegang terasa panas?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - c. Termasuk peristiwa apakah perpindahan panas pada percobaan ini?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - d. Mengapa disebut demikian?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

===== **Selamat Belajar** =====