

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK BINTANG NUSANTARA
Mata Pelajaran : Akuntansi Dasar
Kompetensi Keahlian : Akuntansi keuangan dan lembaga
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 20 JP X 30 menit (4 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Perbankan dan Keuangan Mikro pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional

KI 4: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Perbankan dan Keuangan Mikro. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran
3.6 Menerapkan persamaan dasar akuntansi	3.1.1 Menjelaskan komponen persamaan dasar akuntansi 3.1.2 Menganalisis pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi (C4-HOTS)	persamaan dasar akuntansi
4.6 Membuat persamaan dasar akuntansi	4.1.1 Melakukan pencatatan transaksi keuangan dalam persamaan dasar akuntansi	

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model Pembelajaran Problem Base Learning, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi konsep persamaan dasar akuntansi melalui studi literatur
2. Mengklarifikasi tentang konsep persamaan dasar akuntansi
3. Menganalisis informasi/data tentang konsep persamaan akuntansi

4. Membuat hubungan tentang konsep persamaan akuntansi
5. Menyajikan hasil p penalaran tentang analisis transaksi dalam persamaan dasar akuntansi melalui media lisan dan tulisan

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian persamaan dasar akuntansi

Persamaan dasar akuntansi adalah sistematika pencatatan yang menggambarkan suatu hubungan yang ada pada perusahaan yaitu pengaruh transaksi terhadap posisi keuangan perusahaan yang meliputi harta dan sumber dananya.

2. Komponen persamaan dasar akuntansi

Komponen persamaan yang mempengaruhi persamaan dasar akuntansi adalah;

- a. Harta (Assets)
- b. Utang/kewajiban (liabilities)
- c. Modal (equities)
- d. Pendaptan (income)
- e. Beban (expense)

3. Bentuk persamaan dasar akuntansi

Persamaan dasar akuntansi memiliki dua rumus utama,yaitu :

$$H=U+M$$

Keterangan :

H = harta (kas,piutang,sewa dibayar dimuka,perlengkapan,peralatan)

U = utang (utang dagang,utang bank)

M = modal (modal pemilik,saham)

$$H+B=U+M+P$$

Keterangan :

H = harta (kas,piutang,sewa dibayar dimuka,perlengkapan,peralatan)

U = utang (utang dagang,utang bank)

M = modal (modal pemilik,saham)

B = beban (beban gaji,beban listrik,beban perlngkapan,beban sewa,beban telepon)

P = pendapatan (pendapatan jasa,pendapatan bunga,pendapatan lain-lain)

4. Pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi

Pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi adalah bertambah atau berkurangnya beberapa komponen.setiap perubahan komponen harus seimbang.contoh ada didalam video <https://www.youtube.com/watch?v=ffwYnQIxYGc>

5. Kelebihan dan kekurangan persamaan dasar akuntansi

Adapun kelebihan dan kekurangan dasar akuntansi adalah

- a. Kelebihan persamaan dasar akuntansi
 1. Setiap saat saldo rekening dari setiap akun perusahaan dapat diketahui
 2. Pencatatan dalam persamaan dasar akuntansi relative mudah dibaca oleh semua orang
- b. Kekurangan persamaan dasar akuntansi

Kekurangannya adalah terlalu rumit dalam mencatat setiap transaksi,hal ini karena semua rekening pada persamaan dasar akuntansi harus tampak dalam setiap transaksi

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Scientific Learning
- 2. Model Pembelajaran : problem based learning
- 3. Metode : Observasi, Diskusi, menggali informasi, tanya jawab.

f.

pertemuan 1		Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengecek kehadiran siswa lewat wa grup mapel per kelas. ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan materi pelajaran dalam bentuk file word ke wa grup ❖ Peserta didik mendownload materi yang dikirim oleh guru. (creativ) ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. (Berpikir Kritis) Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan link aplikasi Zoom kepada peserta didik untuk menjelaskan materi dan membimbing peserta didik dalam pembelajaran melalui forum diskusi .(kritikal thinking dan comunication) ❖ Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan untuk hal yang belum dipahami dan menjawab pertanyaan yang diberikan peserta lain melalui kolom chat di Zoom dengan mengklik gambar tangan. (Colaboration) 		15 menit
		120 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic persamaan dasar akuntansi dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati (Literasi) Peserta didik diminta untuk mengamati video pembelajaran persamaan dasar akuntansi ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan komponen persamaan dasar akuntansi ❖ Mendengar Peserta didik diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru melalui zoom meeting yang berkaitan dengan komponen persamaan dasar Akuntansi ❖ Menyimak, Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai komponen persamaan dasar Akuntansi 	

	untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk membuat sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang <i>komponen persamaan dasar akuntansi</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, (Literasi TIK) Mengunjungi halaman internet untuk mencari dan membaca artikel tentang <i>komponen persamaan dasar Akuntansi</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <i>komponen persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Aktivitas "Peserta didik di minta untuk mengerjakan <i>komponen persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : <i>komponen persamaan dasar akuntansi</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan peta konsep hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang persamaan dasar akuntansi ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain

	<p>diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang komponen Persamaan dasar Akuntansi ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: komponen Persamaan dasar Akuntansi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan soal persamaan dasar akuntansi ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan komponen persamaan dasar Akuntansi 	
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ❖ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. (Literasi) <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/perorangan (jika diperlukan). ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah. ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		15 Menit

pertemuan 2		Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengecek kehadiran siswa lewat wa grup mapel per kelas. ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan materi pelajaran dalam bentuk file word ke wa grup ❖ Peserta didik mendownload materi yang dikirim oleh guru. (creativ) ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. (Berpikir Kritis) Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan link aplikasi Zoom kepada peserta didik untuk menjelaskan materi dan membimbing peserta didik dalam pembelajaran melalui forum diskusi .(critikal thinking dan comunication) ❖ Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan untuk hal yang belum dipahami dan menjawab pertanyaan yang diberikan peserta lain melalui kolom chat di Zoom dengan mengklik gambar tangan. (Colaboration) 		15 menit
		120 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <i>pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati (Literasi) Peserta didik diminta untuk mengamati video pembelajaran <i>pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Mendengar Peserta didik diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru melalui zoom meeting yang berkaitan dengan <i>pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Menyimak, Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai <i>pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	

<p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk membuat sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <i>pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, (Literasi TIK) Mengunjungi halaman internet untuk mencari dan membaca artikel tentang <i>pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <i>pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Aktivitas “Peserta didik di minta untuk mengerjakan <i>pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : <i>pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan peta konsep hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang persamaan dasar akuntansi ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan</p>

	<p>ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: <i>pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan soal <i>pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan <i>pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi</i> 	
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ❖ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. (Literasi) <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/perorangan (jika diperlukan). ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah. ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		15 Menit

pertemuan 3		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengecek kehadiran siswa lewat wa grup mapel per kelas. ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK Religius) 		15 menit

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan materi pelajaran dalam bentuk file word ke wa grup ❖ Peserta didik mendownload materi yang dikirim oleh guru. (creativ) ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. (Berpikir Kritis) <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan link aplikasi Zoom kepada peserta didik untuk menjelaskan materi dan membimbing peserta didik dalam pembelajaran melalui forum diskusi .(kritikal thinking dan comunication) ❖ Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan untuk hal yang belum dipahami dan menjawab pertanyaan yang diberikan peserta lain melalui kolom chat di Zoom dengan mengklik gambar tangan. (Colaboration) 	
---	--

		120 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic menyusun laporan keuangan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati (Literasi) Peserta didik diminta untuk mengamati video pembelajaran menyusun laporan keuangan ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan menyusun laporan keuangan ❖ Mendengar Peserta didik diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru melalui zoom meeting yang berkaitan dengan menyusun laporan keuangan ❖ Menyimak, Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai menyusun laporan keuangan untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk membuat sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : menyusun laporan keuangan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang 	

	perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, (Literasi TIK) ❖ Mengunjungi halaman internet untuk mencari dan membaca artikel tentang <i>menyusun laporan keuangan</i> Mengumpulkan informasi ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <i>menyusun laporan keuangan</i> ❖ Aktivitas "Peserta didik di minta untuk mengerjakan <i>menyusun laporan keuangan</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : <i>menyusun laporan keuangan</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan peta konsep hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang persamaan dasar akuntansi ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>menyusun laporan keuangan</i> Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: <i>menyusun laporan keuangan</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. <p>Peserta didik mengerjakan soal menyusun laporan keuangan Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan menyusun laporan keuangan</p>	
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ❖ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. (Literasi) <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/perorangan (jika diperlukan). ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah. ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		15 Menit

pertemuan 4	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengecek kehadiran siswa lewat wa grup mapel per kelas. ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan materi pelajaran dalam bentuk file word ke wa grup ❖ Peserta didik mendownload materi yang dikirim oleh guru. (creativ) ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. (Berpikir Kritis) 	15 menit

Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan link aplikasi Zoom kepada peserta didik untuk menjelaskan materi dan membimbing peserta didik dalam pembelajaran melalui forum diskusi .(kritikal thinking dan comunication) ❖ Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan untuk hal yang belum dipahami dan menjawab pertanyaan yang diberikan peserta lain melalui kolom chat di Zoom dengan mengklik gambar tangan. (Colaboration) 		
		120 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <i>mencatat transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati (Literasi) Peserta didik diminta untuk mengamati video pembelajaran <i>mencatat transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>mencatat transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Mendengar Peserta didik diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru melalui zoom meeting yang berkaitan dengan <i>mencatat transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Menyimak, Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai <i>mencatat transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	
Mengorganisasikan peserta didik	Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk membuat sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <i>mencatat transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. 	

<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, (Literasi TIK) Mengunjungi halaman internet untuk mencari dan membaca artikel tentang <i>mencatat transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <i>mencatat transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Aktivitas "Peserta didik di minta untuk mengerjakan <i>mencatat transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : <i>mencatat transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan peta konsep hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang persamaan dasar akuntansi ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>mencatat transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan</p>	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: <i>mencatat transaksi kedalam</i></p>	

masalah	<p><i>persamaan dasar akuntansi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. Peserta didik mengerjakan soal <i>mencatat transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan <i>mencatat transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi</i> 	
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ❖ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. (Literasi) <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/perorangan (jika diperlukan). ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah. ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		15 Menit

Penilaian Pembelajaran

- a. Teknik : Non Test dan Test
- b. Bentuk :
 - Penilaian pengetahuan : Tes tertulis uraian yang diunggah ke Google Classrom/Google Form.
 - Penilaian keterampilan : Kegiatan membuat persamaan dasar akuntansi

Mengetahui
Kepala sekolah

Rumbiar, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Sriningsih , S.Pd,M.Pd

muslikhah nopianti,S.Pd

Penilaian

1. Bentuk instrumen : pertanyaan lisan, tes tertulis, dan pengamatan sikap
2. Pedoman penskoran :

Penilaian Sikap

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Disiplin	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
2.	Kerja keras	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
3.	Percaya diri	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
4.	Tanggung jawab	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	

Keterangan:

1. **BT** (Belum Tampak), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. **MT** (Mulai Tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. **MB** (Mulai Berkembang), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. **MK** (Membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Penilaian Hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen										
Menerapkan persamaan dasar akuntansi	Tes tertulis	Uraian	<p>1. Jelaskan tentang asset dan kewajiban</p> <p>2. Dibawah ini terdapat Transaksi yang dilakukan oleh perusahaan jasa “KUSUMA SAKTI” selama bulan Juni 2018 sebagai berikut:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>tgl</th> <th>Transaksi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Juni 01</td> <td>Pemilik Nona Meli melakukan investasi secara tunai Rp 500.000 dan perlengkapan Rp 80.000 untuk dijadikan modal awal pendirian perusahaan</td> </tr> <tr> <td>Juni 03</td> <td>Dibeli peralatan dengan pembayaran kredit senilai Rp 300.000</td> </tr> <tr> <td>Juni 05</td> <td>Dibayar sewa senilai Rp 10.000 dan biaya lainnya Rp 5.000</td> </tr> <tr> <td>Juni 10</td> <td>Dibayar kewajiban utang kepada kreditur sebesar Rp 50.000</td> </tr> </tbody> </table>	tgl	Transaksi	Juni 01	Pemilik Nona Meli melakukan investasi secara tunai Rp 500.000 dan perlengkapan Rp 80.000 untuk dijadikan modal awal pendirian perusahaan	Juni 03	Dibeli peralatan dengan pembayaran kredit senilai Rp 300.000	Juni 05	Dibayar sewa senilai Rp 10.000 dan biaya lainnya Rp 5.000	Juni 10	Dibayar kewajiban utang kepada kreditur sebesar Rp 50.000
tgl	Transaksi												
Juni 01	Pemilik Nona Meli melakukan investasi secara tunai Rp 500.000 dan perlengkapan Rp 80.000 untuk dijadikan modal awal pendirian perusahaan												
Juni 03	Dibeli peralatan dengan pembayaran kredit senilai Rp 300.000												
Juni 05	Dibayar sewa senilai Rp 10.000 dan biaya lainnya Rp 5.000												
Juni 10	Dibayar kewajiban utang kepada kreditur sebesar Rp 50.000												

			Juni 16	Diterima pendapatan jasa secara tunai sebesar Rp 30.000	
			Juni 19	Pemilik mengambil uang tunai untuk kepingan pribadi senilai Rp 5.000	
			Juni 20	Sudah diselesaikan atas pesanan seorang langganan dan honor akan diterima 10 hari kedepan senilai Rp 170.000	
			Juni 23	Diterima per kas debitur senilai Rp 50.000	
			Juni 25	Diterima per kas pendapatan bunga (hasil bunga) senilai Rp 3.000	
			Juni 28	Dibayar gaji karyawan senilai Rp 10.000	
			Juni 30	Setelah dijumlah ulang perlengkapan yang masih tersisa senilai Rp 76.000	