

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Berdiferensiasi dengan KSE (Kesadaran Sosial dan Emosional).

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu
SMP CGP Merauke	Pendidikan Bahasa Inggris	VIII/Ganjil	3 JP
	KD 3.7	KD 4.7	
	3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan / tindakan / kegiatan / kejadian yang dilakukan secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan simple present tense).	4.7 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	
	IPK 3.7	IPK 4	
	3.7.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis, kalimat deklaratif dan interogatif yang ada di buku paket.	4.7.1 membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple present tense dengan menyisipkan tambahan adverbial: always, often, sometimes, never usually, every.	
TUJUAN PEMBELAJARAN:			
Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan metode <i>Project based learning (PBL)</i> , peserta didik diharapkan dapat:			
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dari kalimat bentuk simple present tense, seperti : <ol style="list-style-type: none"> a. Menentukan bentuk kata kerja (verb) yang digunakan dalam simple present tense dengan tepat. b. Semakin percaya diri dalam Menentukan auxiliary (kata kerja bantu) yang digunakan dalam simple present tense dengan tepat. • Menyusun kalimat deklaratif dan interogative dalam bentuk simple present tense dengan baik. 			
Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple present - Adverbial : always, often, sometimes, never, usually, every. 		
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
Model: <i>Project based learning (DBL)</i> , Produk: Poster, video tentang menjelaskan struktur kalimat simple present tense. Deskripsi: Secara kolaboratif mengidentifikasi ciri dan struktur kalimat simple present tense. Alat, Bahan, dan Media: Video penjelasan tentang "simple present tense" https://www.youtube.com/watch?v=YU9OqLDxUg0 LKPD Tentang Simple present tense.	Pendahuluan /opening: KEGIATAN AWAL RUTIN (KSE-PENGELOLAAN EMOSI DAN FOKUS). Guru memberi salam, lalu siswa memimpin doa, guru mengecek kehadiran siswa, menyampaikan tujuan pembelajaran, serta menyampaikan manfaat mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari, kemudian menyampaikan skenario pembelajaran. Apersepsi: Menayangkan video penjelasan tenses simple present tense. 1. Penentuan pertanyaan mendasar Apakah kalian pernah dengar tentang tenses "simple present tense?"	Religius dan kemandirian	10'
	Inti: BEKERJA KELOMPOK (KSE-KESADARAN SOSIAL /EMPATI) 2. Mendesain perencanaan proyek <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dibagi secara berkelompok (sesuai dengan pemetaan) untuk mendiskusikan LKPD yang diberikan. b. Siswa berdiskusi proyek yang akan dibuat. 3. Menyusun jadwal <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuat kesepakatan dengan siswa tentang timeline (alokasi waktu) untuk menyelesaikan proyek b. Guru membuat deadline (batas waktu akhir) penyelesaian proyek, c. Guru membimbing siswa ketika membuat cara yang tidak berhubungan dengan proyek d. Siswa membuat penjelasan (alasan) tentang pemilihan proyek. 	Kritis dan komunikatif	5'
		Kritis, komunikatif, Kerjasama, literasi	30'
		Kritis, komunikatif, kolaboratif, literasi, Kerjasama, gotong royong	20'
			40'

	<p>4. Memonitor siswa dan kemajuan proyek</p> <p>a. Siswa membuat karya berupa poster, video maupun produk 3D tentang ciri, pola/struktur kalimat simple present tense berdasarkan informasi yang mereka dapat.</p> <p>b. Guru memonitor perkembangan proyek.</p> <p>5. Menguji hasil dan mengevaluasi pengalaman</p> <p>a. Siswa mempresentasikan hasil karya yang telah dibuat. Siswa lain memberi masukan positif tentang hasil karya yang dipresentasikan</p> <p>b. Guru memberi umpan balik terhadap hasil karya siswa sertamemberi penguatan materi.</p> <p>Penutup:</p> <p>a. Siswa dibimbing oleh guru membuat kesimpulan.</p> <p>b. Guru melakukan refleksi dan tindak lanjut pembelajaran.</p> <p>1. Apakah bagian yang paling menarik dari pembelajaran hari ini? Mengapa? (KSE-KESADARAN DIRI (MENGENALI PERASAAN DAN MINAT))</p> <p>2. Tantangan apa yang kamu temui? Bagaimana kamu akan berlatih untuk mengatasi tantangan tersebut? (KSERESILIENSI (MENGENALI STRATEGI UNTUK MEMECAHKAN MASALAH)</p> <p>3. Apa yang akan kamu lakukan agar hasil belajarmu lebih memuaskan dimasa mendatang? (KSE- PENGAMBILAN KEPUTUSAN YANG BERTANGGUNGJAWAB (MENGIDENTIFIKASI PILIHAN DIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN)</p> <p>c. Mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa.</p>	<p>Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>
<p>Penilaian : a. Aspek pengetahuan : Tes tulis (berupa post test atau mini kuis) b. Aspek keterampilan : penilaian produk / hasil karya c. Aspek sikap : Kerjasama dalam kelompok, ketepatan pengumpulan hasil karya</p>			

Rubrik Penilaian Produk

Kriteria Penilaian	4	3	2	1
Desain produk	Tampilan menarik, perpaduan warna bagus, desain sesuai dengan materi (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari tiga kriteria terpenuhi	Satu dari tiga kriteria terpenuhi	Tidak ada dari tiga kriteria yang terpenuhi
Bahasa / Komunikasi	Bahasa/komunikasi yang digunakan baku, menggunakan Bahasa Indonesia yang baik, Bahasa/komunikasi yang digunakan sopan (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari tiga kriteria terpenuhi	Satu dari tiga kriteria terpenuhi	Tidak ada dari tiga kriteria yang terpenuhi
Isi	Materi padat, isi sesuai dengan informasi yang ada, huruf dapat dibaca dengan jelas.	Dua dari tiga kriteria terpenuhi	Satu dari tiga kriteria terpenuhi	Tidak ada dari tiga kriteria yang terpenuhi

Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria Penilaian	Baik	Cukup	Kurang
Kerjasama			
Presentasi			
Ketepatan pengumpulan tugas			

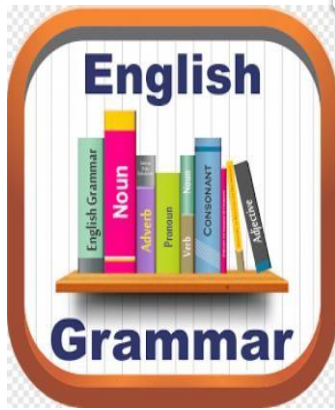
Pemetaan Siswa

Kesiapan (Readiness)	Siswa telah memahami tenses "simple present tense".	Siswa memahami struktur/pola kalimat simple present tense.	Siswa tidak memahami tenses simple present tense.
Nama murid	Maria	Selvia	Andriano
	Martina	Yofita	Dodi
	Olivia	Kevin	Adriano
			Paulus
Proses	Siswa mengidentifikasi ciri, struktur/pola kalimat "simple present tense. Lalu siswa saling memberimasukan terhadap hasil diskusi	Siswa mengamati video penjelasan tentang simple present tense, guru memantau dan memberikan masukan.	Siswa mengamati video tentang struktur kalimat simple present tense.

MERAUKE 23 NOVEMBER 2021
GURU PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

THEOBALDUS DARI, S. Pd

TEST PENGETAHUAN



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bahasa Inggris kelas VIII Simple Present Tense

Kompetensi Dasar :

3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)

4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan metode *Project based learning (DBL)*, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dari kalimat bentuk simple present tense, seperti :
 - a. Menentukan bentuk kata kerja (verb) yang digunakan dalam simple present tense
 - b. Menentukan auxiliary (kata kerja bantu) yang digunakan dalam simple present tense
- Menyusun kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk simple present tense

Petunjuk pengerjaan LKPD :

- Bacalah LKPD dengan cermat
- Kerjakan kegiatan yang ada di LKPD dengan benar

NAMA :
KELAS:

ACTIVITY 1

Read the text carefully and find out some dialy activities of the writer!

I usually wake up at 5 o'clock in the morning. I need to prepare myself to school. There are many activities I have to do before going to school. First, I prepare some books based on schedule. I do not want to leave any book at home. I wash my face, brush my teeth, and have a shower. Then, I eat breakfast after wearing my school uniform. I enjoy learning time at school. I like to play with my friends too.

The school finishes at 1 p.m. After school, I change my uniform then have lunch. I usually help parents to cook for our dinner then help to wash dishes after eating. After watching TV for one hour, I study and do my homework. At the end, I go to sleep at 9 p.m.

Answer the question based on the text above!

1. How many activities the writer do?
2. Mention the activities of the writer before going to school?
3. What the writer do after take dinner?
4. Does the writer study and do his homework?

ACTIVITY 2

Add -s, -es or -ies with the following verbs in the box!

Study	Try	Swim	Take
Teach	Wash	Fix	Dry
Cry	Fly	Drive	Stay
Watch	EAT	Go	

-S

1.
2.
3.
4.
5.

-ES

6.
7.
8.
9.
10.

-IES

11.
12.
13.
14.
15.

ACTIVITY 3

Read and study the sentences in the Colom and answer the question based on it!

Fill the blank using “do not” and “does not”.

1. Mr. Rico ... teach sains.
2. Sandy ... drink orange juice.
3. We ... practice dancing regulary.
4. He ... speak english well.
5. I ... play football.

Fill the blank using “do” and “does”.

1.your father smoke?
2.you eat some food enough?
3.he speak italian and english?
4.we use mask everyday?
5.Natalie stay at home in the night?

ACTIVITY 4

PENILAIAN KETERAMPILAN

TUGAS KELOMPOK

**BUATLAH SEBUAH POSTER “MENJELASKAN TENTANG
SIMPLE PRESENT TENSE” DAN MEMPRESENTASIKAN
DIDEPAN KELAS!**