

KURIKULUM 2013

Perangkat Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP

TEMA 8 : Lingkungan Sahabat Kita

Nama Sekolah : SD MITRA MANADO

Kelas / Semester : V / 2

Nama Guru : INDHAH KURNIASARI,S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD MITRA
Kelas / Semester : V / Genap
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis yang sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- 3.1.1 Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang lingkungan alam dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan ekosistem

IPS

- 4.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

Indikator:

4.1.1 Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam ruang di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.2 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Indikator:

4.2.2 Menyusun laporan secara tertulis dalam bentuk tabel hasil identifikasi tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

- 5.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator:

5.1.1 Mengenal bentuk pecahan biasa, campuran dan desimal

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ❖ Dengan kegiatan mengamati gambar orang yang membuang sampah ke sungai, siswa dapat mengemukakan contoh perilaku manusia yang dapat menyebabkan kerusakan lingkungan dengan benar dengan cermat dan teliti (C 4)
- ❖ Dengan kegiatan eksplorasi perubahan alam, siswa menyimpulkan perubahan-perubahan alam yang berdampak pada manusia dengan cermat (C5).
- ❖ Dengan kegiatan mengamati gambar , siswa dapat menemukan contoh perilaku manusia yang dapat menjaga kelestarian lingkungan dengan cermat dan teliti (C5)
- ❖ Dengan membaca teks tentang perubahan wujud benda, siswa menuliskan kosakata baku dan tidak baku beserta artinya dengan tepat dengan cermat dan teliti.(C2)
- ❖ Dengan latihan penyelesaian soal tentang pecahan, siswa dapat mengubah bentuk pecahan biasa ke bentuk pecahan campuran, persen, dan desimal dengan cermat, teliti, dan percaya diri (C3)

D.Karakter Yang dikembangkan :

- 1.Jujur
- 2.Disiplin
- 3.Tanggung Jawab
- 4.Santun
- 5.Percaya Diri

E.MATERI PEMBELAJARAN

- ❖ IPS = Upaya pelestarian Lingkungan
- ❖ Bahasa Indonesia = Kosakata Baku dan Tidak Baku
- ❖ Matematika = Pecahan Biasa, Campuran.Desimal dan Persen

F.MODEL & METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Model : Blended Learning
- ❖ Metode : Ceramah, Tanya Jawab,Permainan/simulasi, diskusi, Penugasan

G.MEDIA PEMBELAJARAN :

- ❖ Google Form
- ❖ Video Youtube
- ❖ Video Pembelajaran
- ❖ Whatapp Group
- ❖ Power Point

H. SUMBER BELAJAR :

- ❖ Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- ❖ Buku, teks bacaan perubahan wujud benda, dan gambar tentang perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan

I.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p style="text-align: center;">PERSIAPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing ♣ Guru mengecek kesiapan dan kehadiran siswa <p style="text-align: center;">APERSEPSI</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Guru mengajak siswa untuk menyanyi lagu nasional "Ibu Kita Kartini " untuk meningkatkan rasa nasionalisme. ♣ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Upaya Pelestarian Lingkungan</i> " <p style="text-align: center;">MOTIVASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan ♣ Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk senantiasa menjalankan 3M untuk mencegah penularan virus Covid - 19 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Siswa mengamati gambar Slaid yang menunjukkan contoh perilaku yang tidak selaras dengan upaya pelestarian lingkungan ♣ Siswa mengerjakan pretest untuk mengukur pengetahuan siswa tentang materi yang akan diajarkan via Google Form 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Siswa menjawab pertanyaan pada LKS berdasarkan pengamatan gambar. ♣ Siswa menggunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian belajar ♣ Siswa mengamati dan mengidentifikasi perubahan-perubahan yang terjadi di alam yang memiliki dampak bagi kehidupan manusia yang terdapat di dalam buku teks pelajaran ♣ Siswa membentuk kelompok diskusi untuk mengamati dan mengidentifikasi upaya yang dapat dilakukan manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan ♣ Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan upaya dalam melestarikan lingkungan 	
	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Siswa membaca bacaan berjudul Aneh, Kenapa Bisa Begitu? ♣ Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak ♣ Selesai membaca, siswa menuliskan pada tabel contoh kosakata baku dan kosakata tidak baku yang terdapat pada bacaan. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Guru menjelaskan konsep pecahan melalui ilustrasi pembagian roti dan buah jeruk ♣ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. ♣ Siswa mengerjakan soal latihan untuk mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan campuran dan mengubah bentuk pecahan campuran menjadi bentuk pecahan biasa ♣ Gunakan rubrik menyelesaikan soal latihan pecahan untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none">♣ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari♣ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)♣ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti♣ Melakukan penilaian hasil belajar♣ Menyanyikan lagu daerah dimana siswa bertempat tinggal♣ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

J.PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a. Penilaian uji unjuk kerja

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Sikap melalui Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Sikap: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan

cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

b. Penilaian uji unjuk kerja

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang konsep pecahan
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan konsep pecahan untuk menyaksikan soal pecahan

RUBRIK MENYELESAIKAN SOAL LATIHAN PECAHAN

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan

				prosedur pengerjaan
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi	Sebagian besar pertanyaan diisi	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian Kecil jawaban benar sesuai pertanyaan	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan
Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri, sesekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Menyontek

c. Penilaian uji unjuk kerja

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa terhadap upaya melestarikan alam
- Keterampilan siswa dalam mengumpulkan informasi dan menyaksikannya
- Kecermatan dan ketelitian dalam mengidentifikasi upaya dalam melestarikan alam

Menyajikan laporan tertulis dalam bentuk tabel hasil identifikasi upaya dalam melestarikan alam

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi tabel lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.

	pembaca			
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel
Sikap: Tabel dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan: Tabel dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan tabel yang baik	Keseluruhan tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

**Manado, 13 April 2021
Guru Kelas V**

(Indhah Kurniasari,S.Pd)

(Indhah Kurniasari,S.Pd)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

Satuan Pendidikan : SD MITRA

Kelas / Semester : 5 / 2

Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita

Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan

A. Judul LKPD

Perilaku manusia yang mencerminkan pelestarian lingkungan

B. Tujuan Kegiatan

1. Siswa mampu mencari informasi untuk menemukan tentang factor pendorong dan perilaku yang termasuk dalam upaya pelestarian lingkungan

C. Alat dan Bahan

- ❖ Alat yang digunakan dalam LKPD ini antara lain :
 - Kertas HVS, karton, spidol, polpen, pensil, pewarna, dan penggaris
 - LCD/Proyektor
- ❖ Bahan-bahan yang digunakan antara lain :
 - Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5
 - Materi-materi / Gambar dari internet tentang upaya pelestarian lingkungan

D. Langkah Kegiatan

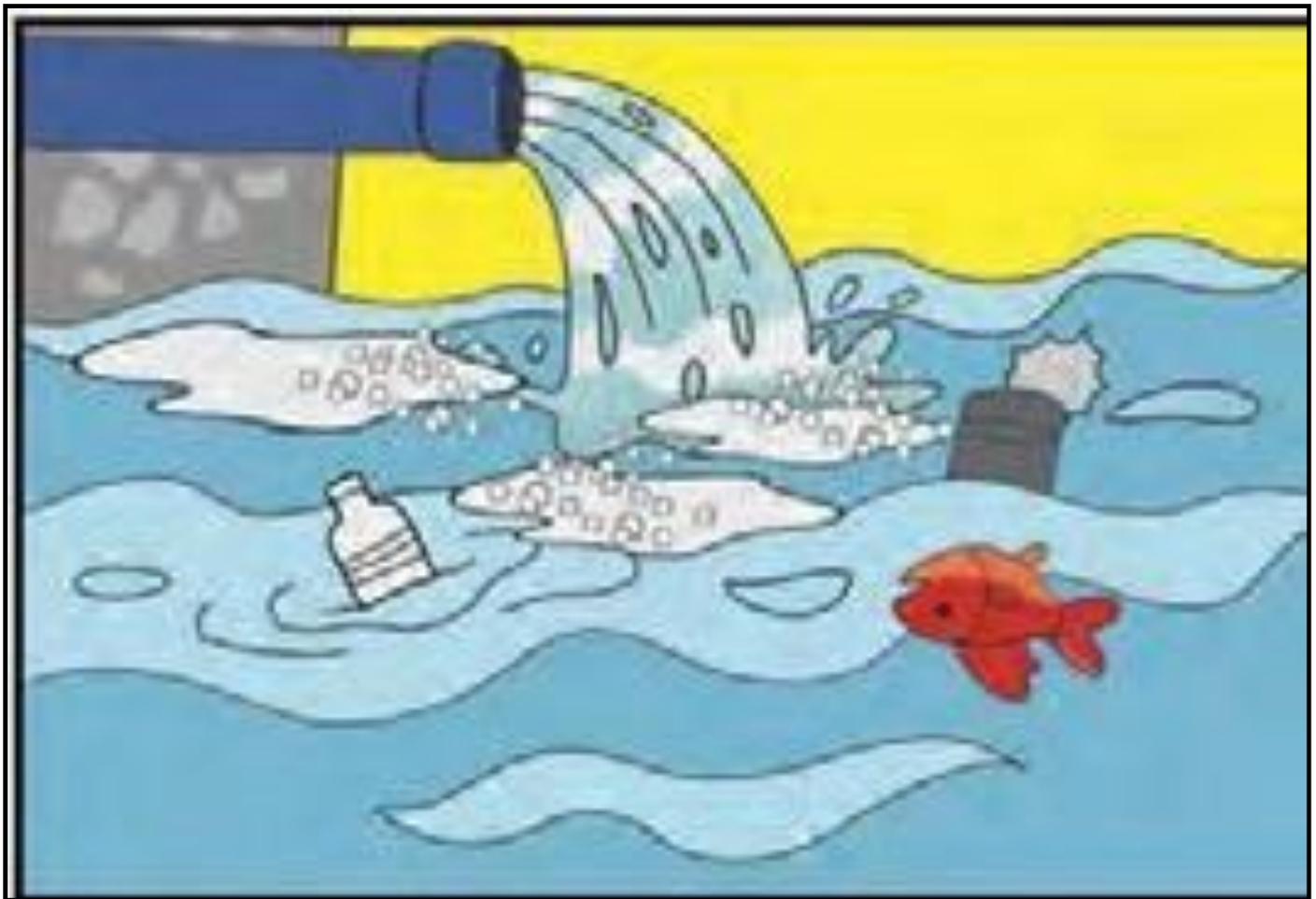
✿ Petunjuk Kegiatan

- Berdoa sebelum memulai kegiatan
- Amati penjelasan guru tentang materi pembelajaran melalui tayangan power point/LCD
- Ikuti dengan seksama setiap alur kegiatan yang disajikan oleh guru
- Kerjakan soal dan periksa kembali jawabanmu apabila telah selesai dikerjakan
- Selesaikan tugas secara bekerjasama dalam kelompok

✿ KEGIATAN SISWA

- Perhatikan dengan seksama penjelasan guru tentang perubahan lingkungan melalui tayangan power point maupun buku tema
- Isilah tabel hasil pengamatan secara berkelompok
- Sampaikan hasil diskusi secara kelompok kepada teman-temanmu
- Kemudian kelompok lain memberikan tanggapan atas hasil diskusi yang disampaikan oleh kelompok yang telah menyampaikan hasil diskusinya

AMATILAH ILUSTRASI GAMBAR DIBAWAH INI !



Jelaskan peristiwa yang terjadi pada gambar diatas!

1. Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut?

.....
.....

2. Apakah penyebabnya?

.....
.....

3. Bagaimana cara mencegahnya?

.....
.....

Selain karena faktor alam, kegiatan MANUSIA JUGA dapat mempengaruhi perubahan pada lingkungan. Perhatikanlah sekelilingmu !

Identifikasilah perilaku manusia yang merupakan upaya dalam menjaga kelestarian lingkungan!

No.	Contoh PerUBAHAN Alam	Faktor Penyebab		Skala PerUBAHAN		Sifat		Upaya Pelestarian Alam
		Alami	MANUSIA	Besar	Kecil	Sementara	Tetap/Lama	
1.	Pemanasan global		V	V			V	Mengurangi penggunaan freon
2.
3.
4.
5.
6.

LEMBAR PENILAIAN

1. Penilaian spiritual

No	Nama Siswa	Berdo'a Sebelum dan Sesudah Belajar				Memberi pada Saat Awal Pembelajaran dan Akhir Pembelajaran				Mengucap Syukur ketika Berhasil Mengerjakan Tugas				Total Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.															

Keterangan:

4 : selalu, apabila selalu melakukan pernyataan

3 : sering, apabila sering melakukan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering melakukan

1 : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

2. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

3. Penilaian sosial

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Kerjasama				Sportivitas			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													

SD MITRA

Keterangan:

1. BT : Belum Terlihat
2. MT : Mulai Terlihat
3. MB : Mulai Berkembang
4. SM : Sudah Membudaya

Penilaian pengetahuan Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$

Kriteria penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan lingkungan	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan lingkungan angin dengan tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan lingkungan sekitar dengan cukup tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan lingkungan dengan kurang tepat.	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan lingkungan dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.
Perubahan lingkungan sekitar	Menjelaskan perubahan lingkungan dengan tepat.	Menjelaskan perubahan lingkungan sekitar dengan kurang tepat.	Menjelaskan perubahan lingkungan dengan cukup tepat.	Belum mampu menjelaskan perubahan lingkungan dengan tepat.

SOAL ULANGAN HARIAN TEMA 8

KELAS : 5 (LIMA)

NAMA SISWA :

Choose the correct answer with click a,b,c or d !

1. Perhatikan kegiatan manusia berikut!

- 1) Penebangan dan pembakaran hutan
- 2) Eksploitasi sumber daya laut
- 3) Melakukan reboisasi
- 4) Penggunaan pestisida secara berlebihan
- 5) Budidaya terumbu karang

Kegiatan manusia yang berpengaruh positif terhadap perubahan lingkungan ditunjukkan oleh nomor

- a. 2 dan 5
- b. 2 dan 5
- c. 3 dan 5
- d. 3 dan 4

2. Bacalah teks bacaan di bawah ini dengan seksama !

Setelah pekerjaan rumah beres, aku menyiapkan makanan dan minuman untuk kedua orang tuaku. Makanan dan minuman itu akan kubawa ke ladang. Aku juga akan membawakan sekantong plastik es batu bagi ayah dan ibu. Hari itu cuaca panas, aku berjalan ke ladang. Jarak dari rumah ke ladang lumayan jauh. Udara panas membuat badanku berkeringat. Akhirnya aku tiba di tempat ayah dan ibu. Aku serahkan makanan dan minuman yang kubawa. Kuserahkan juga kantong plastik berisi es batu. Tetapi, es batu di dalam kantong plastik itu sudah tidak ada. Sebagai gantinya, kantong plastik itu penuh berisi air. "Astaga, ke mana es batunya?" tanyaku. Ternyata es batu sudah berubah menjadi air. Hal ini karena sinar matahari yang terlalu terik.

Berdasarkan bacaan di atas es batu berubah menjadi air disebabkan karena

- a. udara yang dingin
- b. panas matahari
- c. kantong plastik yang tertutup
- d. perjalanan yang jauh

SD MITRA

3. Ordinary fraction $\frac{2}{5}$ when converted into a percent becomes....
- 20 %
 - 25 %
 - 35 %
 - 40 %
4. Es batu yang dibiarkan di tempat yang panas lama kelamaan akan menjadi air. Perubahan wujud benda yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah
- menguap
 - mengembun
 - mencair
 - membeku
5. Lingkungan yang terbentuk karena adanya interaksi sesama manusia dengan tujuan memenuhi kebutuhan hidupnya disebut....
- lingkungan ekonomi
 - lingkungan sosial
 - lingkungan budaya
 - lingkungan alam
6. The decimal form $\frac{4}{20}$ of is
- 0,04
 - 0,20
 - 0,40
 - 0.02
7. Sikap yang diperlukan saat menyelesaikan tugas kelompok, yaitu
- Kerja sama
 - Rendah diri
 - Acuh tak acuh
 - Angkuh
8. Mixed fraction $4\frac{12}{2}$ when converted into mixed fraction it will become....
- $\frac{12}{2}$
 - $\frac{20}{2}$
 - $\frac{20}{4}$
 - D. $\frac{12}{4}$

9. Untuk mengurangi abrasi air laut, maka dapat dilakukan upaya

- a. Reboisasai
- b. Budidaya Bakau
- c. Illegal Logging
- d. Illegal Fishing

10. Setelah pekerjaan rumah beres, aku menyiapkan makanan dan minuman untuk kedua orang tuaku

Perhatikan kata bergaris bawah di atas. Kata baku yang tepat untuk digunakan adalah

- a. dilakukan
- b. selesai
- c. tamat
- d. akhir

11. Asyifa went to Matahari clothes shop. She bought a pair of trousers for Rp. 150,000 and got a 10% discount. So Asyifa only needs to pay at the cashier the amount of

- a. Rp.145.000
- b. Rp.140.000
- c. Rp.135.000
- d. Rp.130.000

12. Penanaman Kembali hutan yang telah gundul disebut dengan

- a. Urbanisasi
- b. Reboisasai
- c. Reinkarnasi
- d. Pluralisasi

13.



Gambar diatas merupakan contoh perilaku yang

a. Merusak Lingkungan

b. Menjaga lingkungan

c. Menggunakan lingkungan

d. Menghapus lingkungan

14. Jumlah siswa kelas 5 ada 20 orang. $\frac{2}{5}$ dari jumlah siswa mendapatkan nilai ulangan matematika 100. Coba hitung berapa jumlah siswa yang tidak memperoleh nilai 100.....

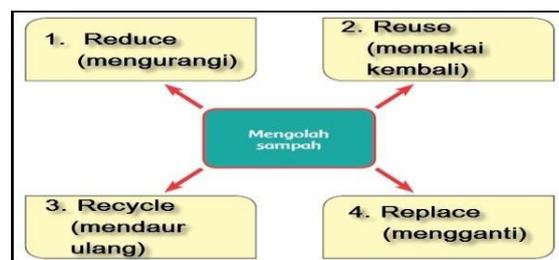
a. 8 Siswa

b. 15 Siswa

c. 12 Siswa

d. 10 Siswa

15.



Ketika hendak berbelanja ke supermarket, Sarcy tidak lupa membawa kantong pembungkus belanjaan dari kain. Sikap Sarcy merupakan contoh dari penerapan

a. Reduce

b. Reuse

c. Recycle

d. Replace

Fill in the blanks with the correct answer !

16. Kata baku dari kata “ saking “ dari bacaan pada bagian I adalah.....
17. Hasil dari $\frac{3}{12} \times \frac{6}{9}$ dalam bentuk paling sederhana adalah
18. Salah satu dampak negatif penggunaan kendaraan bermotor terhadap lingkungan yaitu.....
19. Peristiwa perubahan wujud dari benda gas menjadi cair disebut.....
20. Tanaman bakau sering disebut dengan istilah.....

SD MITRA

INDHAH KURNIASARI,S.PD