

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 3 SELONG	Alokasi waktu : 3 x 35 menit	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 1
Materi: Persamaan Kuadrat (model scientific approach)		

A. TUJUAN

<ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan bentuk umum persamaan kuadrat 2. Menentukan akar persamaan kuadrat dengan faktorisasi sifat distributive dan selisih dua kuadrat 3. Menentukan akar persamaan kuadrat yang berbentuk $ax^2 + bx + c = 0$, $a = 1$, dengan memfaktorkan 4. Menentukan akar persamaan kuadrat yang berbentuk $ax^2 + bx + c = 0$, $a \neq 1$, dengan memfaktorkan 5. Menyusun persamaan kuadrat baru yang nilai akar-akar persamaannya diketahui 6. Menentukan akar persamaan kuadrat dengan melengkapkan kuadrat sempurna dan dengan rumus kuadrat 7. Menentukan diskriminan pada persamaan kuadrat untuk menentukan jenis akar-akar persamaan kuadrat 8. Menyelesaikan masalah persamaan kuadrat berkaitan dengan kehidupan nyata
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati Secara klasikal Peserta didik diminta untuk mengamati, mencermati gambar gerak lemparan bola pada Buku Siswa atau melalui tayangan Power Point. (terlampir).</p> <p>Menanya Setelah mengamati dan mencermati gambar gerak lemparan bola pada Buku Siswa atau melalui tayangan Power Point, peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan. Diharapkan pertanyaan yang muncul antara lain : <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana bentuk (Bentuk Umum) persamaan kuadrat. - Bagaimana cara menyelesaikan persamaan kuadrat tersebut. </p> <p>Mengumpulkan informasi Secara berkelompok 3-4 orang, peserta didik didorong untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan, khususnya terkait informasi apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari permasalahan tersebut. Secara kelompok siswa mengumpulkan informasi tentang pengertian persamaan kuadrat dan bentuk umum persamaan kuadrat, ketika ada hal yang belum jelas diharapkan dapat memunculkan pertanyaan dari siswa. Siswa dapat mencermati contoh-contoh tentang bentuk umum persamaan kuadrat pada buku siswa. Siswa diajak mencermati pula bagaimana cara menentukan akar persamaan kuadrat dengan memfaktorkan (pada <i>Buku Pendamping Matematika</i> kelas), ditekankan pada Faktorisasi dengan Hukum Distributif dan Faktorisasi Bentuk Selisih Dua Kuadrat.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara berkelompok peserta didik mengerjakan Lembar Kerja Siswa pada <i>Buku Pendamping Matematika</i> Guru berkeliling untuk membimbing, memberikan bantuan kepada siswa yang membutuhkan. 2. Secara berkelompok peserta didik melakukan pemeriksaan ulang secara cermat hasil pekerjaannya selagi masih ada waktu. 3. Siswa secara mandiri mengerjakan Ayo Berlatih Soal-1 s/d Soal-3 <i>Buku Pendamping Matematika</i> di buku tulisnya masing-masing., kemudian didiskusikan/dicocokkan dalam satu kelompok. <p>Mengkomunikasikan Beberapa anak mewakili kelompoknya mempresentasikan hasil diskusinya, siswa yang lain menanggapi dengan santun. Umpan balik dan penegasan (konfirmasi) diberikan oleh guru terhadap hal-hal yang dikomunikasikan siswa.</p>
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan, Mengetahui, Kepala Sekolah	- Pengetahuan : LK peserta didik, Selong 12 Juli 2021 Guru Mata Pelajaran	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
---	---	---

SULHAN SHUFI, M.Pd
Nip. 196606211988031013

MUHAMMAD YANI,
Nip. 197012312008011120

