

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	SDN 2 Kertosari
Kelas/Semester	5/2
Tema	8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	3. Upaya Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran Ke	2
Alokasi Waktu	1 hari pembelajaran
KD	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.</p> <p>4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.</p> <p>IPA</p> <p>3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.</p> <p>4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.</p> <p>SBdP</p> <p>3.1 Memahami gambar cerita.</p> <p>4.1 membuat gambar cerita.</p>
IPK	<p>IPA</p> <p>3.8.2 Menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.</p> <p>SBdP</p> <p>3.1.1 Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar.</p> <p>4.1.1 Menentukan tema untuk membuat gambar cerita dengan baik.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.8.2 Mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.</p>
Tujuan Pembelajaran	<p>IPA</p> <p>3.8.2 Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.</p> <p>SBdP</p> <p>3.1.1 Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar.</p> <p>4.1.1 Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menentukan tema untuk membuat gambar cerita dengan baik.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.8.2 Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.</p>
Kegiatan Awal	<p>Salam, siswa diajak berdoa bersama,</p> <p>Apersepsi dan motivasi</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini</p>
Kegiatan Inti	<p>Siswa dibagi menjadi 4-5 kelompok secara heterogen, secara berkelompok siswa berdiskusi dan diberikan beberapa pertanyaan mengenai pengaruh kualitas air. Setiap perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya.</p> <p>Siswa diminta membaca teks “Hari Air Sedunia”, dan secara klasikal siswa melakukan diskusi mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks Hari Air Sedunia.</p> <p>Siswa diberi arahan bahwa air dibutuhkan oleh setiap makhluk hidup</p>

	seperti binatang. Salah satunya terdapat pada cerita “Kakek Bangau yang Baik Hati”.
	Setiap siswa diminta untuk mengamati gambar cuplikan cerita “Kakek Bangau yang Baik Hati”. Siswa juga diminta untuk menceritakan kembali cerita tersebut.
	Secara berkelompok siswa ditugaskan untuk mencari gambar dari buku teks yang tersedia di perpustakaan dan mendiskusikan apakah gambar sudah mendukung cerita dan apa alasannya? Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
	Setiap siswa diminta untuk mengamati tentang cerita bergambar “ Ikan dan Kak Diko”, Siswa juga diminta menuliskan ciri-ciri gambar cerita.
	Siswa diminta untuk menentukan tema untuk membuat gambar cerita, tema dapat dipilih dari pengalaman sendiri atau orang lain, melihat lingkungan sekitar atau dari bacaan.
Kegiatan Akhir	Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pelajaran hari ini mengenai ciri-ciri gambar cerita dan pengaruh kualitas air. Diberikan evaluasi individu berupa tes. Refleksi terhadap kegiatan hari ini. Menyampaikan topic pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

Penilaian Pembelajaran				
Aspek	Soal/Instrumen	Kode Soal/ Instrumen	Kunci/ Rubrik	Kode Kunci/ Rubrik
Sikap	Tanggungjawab Percaya diri	TEM-05-1.1-01-01 SIKAP		
Pengetahuan		TEM-05-1.1-01-01 PENGETAHUAN		TEM-05-1.1-01-01 PENGETAHUAN KJ
Keterampilan		TEM-05-1.1-01-01 KETERAMPILAN		

<p>Lampiran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Media <i>power point</i> “Hari Air Sedunia”: TEM-05-1.1-01-01 TEKS 1 2. Media <i>power point</i> “Gambar cerita”: TEM-06-2.1-09-01 TEKS 2 3. Penilaian aspek sikap: TEM-05-1.1-01-01 SIKAP 4. Penilaian aspek pengetahuan: TEM-05-1.1-01-01 PENGETAHUAN 5. Kunci jawaban penilaian aspek pengetahuan: TEM-05-1.1-01-01 PENGETAHUAN KJ 6. Penilaian aspek keterampilan: TEM-05-1.1-01-01 KETERAMPILAN 7. Kusumawati, Heni dkk. 2018. <i>Buku Siswa: Tema 8 Lingkungan Saahabat Kita Kurikulum 2013 Kelas V</i>. Jakarta: Kemendikbud. 8. Kusumawati, Heni dkk. 2018. <i>Buku Guru: Tema 8 Lingkungan Saahabat Kita Kurikulum 2013 Kelas V</i>. Jakarta: Kemendikbud.
--

Dicetak tanggal	
Nama Guru	Yuni Mukti Hariyanti
Disetujui Kepala Sekolah	Heru Sukamto, S.Pd.SD

Observasi sikap tanggung jawab siswa dalam mengikuti pembelajaran dan menyelesaikan tugas kelompok dinilai dengan menggunakan rubrik berikut:

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterlibatan anggota kelompok	Semua anggota terlibat dalam diskusi	Sebagian besar anggota terlihat dalam diskusi dan sebagian kecil tidak	Sebagian kecil anggota terlihat dalam diskusi dan sebagian besar tidak	Semua anggota tidak menunjukkan niat dan usaha untuk berdiskusi
Hasil diskusi	Menjawab semua pertanyaan yang diberikandengan tepat	Menjawab sebagian besar (75%) dari pertanyaan yang diberikan dengan tepat dan sebagaian kecil (25%) yang tidak tepat	Menjawab sebagian kecil (25%) pertanyaan yang diberikan dengan tepat dan sebagaian besar (75%) yang tidak tepat	Sama sekali tidak menjawab pertanyaan dengan tepat
Ketepatan waktu	Selesai merumuskan dan mengumpulkan hasil diskusi tepat pada waktunya atau lebih awal	5 menit terlambat merumuskan dan mengirimkan hasil diskusi	10 menit terlambat merumuskan dan mengirimkan hasil diskusi	15 menit terlambat merumuskan dan mengirimkan hasil diskusi

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

Observasi sikap percaya diri siswa dalam mengikuti pembelajaran dan memepresentasikan tugas kelompok dinilai dengan menggunakan rubrik berikut:

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini!

1. Sebutkan 3 ciri –ciri gambar cerita !
2. Bacalah teks berikut dengan saksama! Temukan urutan peristiwa dalam teks tersebut!

Siklus Air

Air di permukaan bumi selalu mengalami perputaran. Perputaran air disebut dengan istilah siklus air. Siklus air dimulai dengan adanya proses pemanasan permukaan bumi oleh sinar matahari. Kemudian, terjadi penguapan hingga terjadi perubahan uap menjadi titik air. Kumpulan titik air di atmosfer dinamakan awan.

Apabila uap air telah menjadi titik-titik ari, hujan akan turun. Kemudian, air hujan yang jatuh ke permukaan bumi akan tersebar. Ada yang meresap ke dalam tanah, tinggal di dedaunan, mengalir menuju laut melalui sungai atau mengumpul di danau, atau menguap lagi ke atmosfer.

Sumber:: Lingkungan sahabat kita, Intan Pariwara

3. Sebutkan 3 pengaruh air bagi makhluk hidup!

Alternatif jawaban dan penilaian:

No.	Jawaban	Skor
1.	Memudahkan pembaca dalam memahami suatu penjelasan atau cerita.	10
	Memberikan gambaran singkat isi tulisan atau cerita yang disampaikan.	10
	Menambah nilai keindahan sajian sebuah tulisan atau cerita.	10
2.	adanya proses pemanasan permukaan bumi oleh sinar matahari	10
	penguapan hingga terjadi perubahan uap menjadi titik air	10
	air hujan yang jatuh ke permukaan bumi akan tersebar	10
	mengalir menuju laut melalui sungai atau mengumpul di danau, atau menguap lagi ke atmosfer.	10
3.	keperluan rumah tangga, misalnya untuk minum, masak, mandi, cuci dan pekerjaan lainnya,	10
	keperluan umum, misalnya untuk kebersihan jalan dan pasar, pengangkutan air limbah, hiasan kota, tempat rekreasi dan lain-lainnya.	10
	keperluan industri, misalnya untuk pabrik dan bangunan pembangkit tenaga listrik.	10
Total Skor		100

Contoh perhitungan nilai: $\frac{Total\ skor \times 10}{10} = \frac{100 \times 10}{10} = 100$

Bahasa Indonesia (4.1)

Penilaian keterampilan dalam menentukan tema untuk membuat gambar cerita oleh siswa dinilai dengan menggunakan rubrik berikut:

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kesesuaian tema dengan isi gambar	Tema yang dibuat sangat sesuai dengan isi gambar	Tema yang dibuat sesuai dengan isi gambar	Tema yang dibuat cukup sesuai dengan isi gambar	Tema yang dibuat tidak sesuai dengan isi gambar

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

Hari Air Sedunia

Hari air sedunia (*world water day*) diperingati setiap tanggal 22 Maret. Dengan adanya peringatan hari air sedunia, kita diingatkan bahwa persediaan air bersih semakin berkurang padahal jumlah penduduk semakin bertambah.

Persediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke parit, selokan, lalu ke sungai dan terus ke laut. Air hujan tidak dapat masuk ke dalam tanah karena tidak ada akar-akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. Banyak pohon di hutan ditebangi. Lahan-lahan hijau berubah menjadi perumahan, perkantoran dan kawasan industri.

Berkurangnya cadangan air tanah mengakibatkan banyak mata air kering. Sumur-sumur gali pun cepat kering pada musim kemarau. Akibatnya, penduduk di daerah perdesaan kesulitan mendapatkan air bersih untuk keperluan sehari-hari. Hasil panen pun jauh berkurang karena tanaman pangan kekeringan.

Ada beberapa tindakan yang dapat kita lakukan untuk ikut membantu mengurangi krisis air bersih sebagai berikut.

1. Menghemat penggunaan air.
2. Membuat lubang resapan. Lubang resapan berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.
3. Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.

(Sumber: www.kidnesia.com)



Sumber cerita: Kakek Bangau yang Baik Hati; Caraka Darma Aksara

Ikan dan Kak Diko

