

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Nyalindung
Kelas / Semester	: 5 / 2
Tema	: 8 / Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	: 3 / Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke	: 1 / Satu
Alokasi waktu	: 2 x 35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pengamatan gambar siswa dapat mengpresentasikan usaha pelestarian lingkungan dengan penuh percaya diri
- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar
- Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal

- Pendidik menyapa peserta didik dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa, dan seluruh peserta didik berdoa dengan tertib
 - menyanyikan lagu wajib nasional dengan tertib.
 - literasi (membaca bersama)
- Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik
- Pendidik melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang subtema sebelumnya mengenai manfaat air dalam kehidupan sehari-hari
- Pendidik menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan menginformasikan tujuan kegiatan pembelajaran
- Pendidik menyampaikan lingkup penilaian yang akan dilaksanakan selama dan setelah pembelajaran berlangsung

Kegiatan Inti

- Untuk menstimulasi ketertarikan peserta didik pada awal pembelajaran disajikan gambar yang berhubungan dengan usaha pelestarian lingkungan
- Peserta didik mengidentifikasi gambar yang disediakan dan mempresentasikan hasil pengamatannya
- Bersama-sama tanya jawab mengenai kegiatan yang sedang dilaksanakan berdasarkan gambar tersebut
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk mengidentifikasi syarat-syarat air yang digunakan untuk berbagai kebutuhan sesuai dengan LK yang telah disediakan
- Salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- Pendidik bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dari masing-masing kelompok
- Selanjutnya peserta didik melalui diskusi kelompok diminta untuk membuat peta pikiran berdasarkan bacaan yang berjudul Air Untuk Kebutuhan Sehari-hari
- Setiap kelompok menuliskan informasi penting dari bacaan tersebut
- Setiap perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya

Kegiatan Akhir

- Pendidik membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini
- Pendidik dan peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung

- Pendidik memberikan tindak lanjut berupa penugasan untuk mengamati ketersediaan dan kualitas air dilingkungan rumahnya
- Kelas ditutup dengan doa bersama

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

- Bentuk Penilaian : Kinerja , lisan dan tulisan
- Instrumen Penilaian: Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.8
- Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

ASPEK	SANGAT BAIK (4)	BAIK (3)	CUKUP (2)	PERLU PENDAMPINGAN (1)
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap
.Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Membuat peta pikiran

- Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan dalam proses pembelajaran
- Penilaian Pengetahuan : Tes lisan dan tes tulis

Sukabumi, 21 Mei 2021

Kepala Sekolah,

Pendidik Kelas V

JUANSAH, S.Pd.SD
NIP. 19660511 198809 2 001

DEULIS RUSWATI, S.Pd.SD
NIP. 19810704 200902 2 002

Perhatikan gambar berikut !



LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok :

Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu.

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian:

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman:

Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

Informasi penting apa yang dapat kamu temukan, tulislah dalam bentuk peta pikiran!

Kelompok :.....

