

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Berbek
Jurusan	: IPA/IPS
Mata Pelajaran	: PAI
Kelas/Semester	: XII (Duabelas) / 1 (Satu)
Materi Pokok	: Sejarah perkembangan Islam di Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (6 JP)

A. Kompetensi Dasar	
3.9	Menganalisis dan mengevaluasi sejarah perkembangan Islam di Indonesia
4.9	Menyajikan nilai-nilai keteladanan tokoh-tokoh dalam sejarah perkembangan Islam di Indonesia
B. Tujuan Pembelajaran	
1.	Menjelaskan sejarah perkembangan Islam di Indonesia.
2.	Mengidentifikasi hikmah dan manfaat sejarah perkembangan Islam di Indonesia.
3.	Menjelaskan hikmah dan manfaat sejarah perkembangan Islam di Indonesia.
4.	Menyajikan paparan tentang sejarah perkembangan Islam di Indonesia.
5.	Menyajikan paparan hikmah dan manfaat sejarah perkembangan Islam di Indonesia.
C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran	
Alat/Media: Laptop, Aplikasi Microsoft Teams, HP Android, Jaringan Internet/WiFi Komunikasi: whatsapp Grup	Sumber Belajar: ✓ Power Point ✓ Video Youtube ✓ Microsoft sway
Model: <i>Jigsaw</i>	
Deskripsi: Dengan menggunakan metode: <i>diskusi, presentasi, Tanya jawab.</i>	
A. Kegiatan Awal	1. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (salam, berdoa, presensi) 2. Apersepsi: Menyampaikan gambaran tentang Belajar Di Rumah (BDR) 3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
B. Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian stimulus: Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (menyimak video, gambar, materi PPT) untuk memusatkan perhatian pada materi Sejarah perkembangan Islam di Indonesia • Mengidentifikasi masalah Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data: Peserta didik diminta berdiskusi tentang materi Sejarah perkembangan Islam di Indonesia. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 anggota, setiap anggota diberikan submateri yang berbeda. Anggota dari kelompok lain yang telah mempelajari submateri yang sama, bertemu dalam kelompok baru untuk berdiskusi (kelompok ahli). Setelah selesai berdiskusi, kemudian kembali ke kelompok awal, dan bergantian mempresentasikan sub materi yang telah mereka kuasai dan anggota yang lain memperhatikan. • Pembuktian : Guru menugaskan peserta didik untuk memeriksa kesesuaian materi yang di presentasikan. • Menarik kesimpulan: Peserta didik mengkomunikasikan hasil dan menerima tanggapan dari Peserta didik lain dan guru.
Penutup	1 Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran dan selanjutnya siswa menuliskan hasil refleksi pembelajaran di buku masing-masing. 2 Guru mengingatkan siswa untuk bersama melawan Virus Covid-19 dengan menjaga kesehatan, menjaga ibadah dirumah. 3 Disetiap akhir Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) guru menginformasikan rencana kegiatan PJJ berikutnya, serta tugas-tugas yang harus dikerjakan.
D. Penilaian/Assesment	
Penilaian Harian: Nilai Sikap Religius: Laporan Pembiasaan Keagamaan dikelas Microsoft Teams Nilai Pengetahuan: Pengumpulan penugasan melalui office form	

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Berbek

Drs. Gunardi, M.M., M.MPd.
NIP. 19630121 198702 1 001

Berbek, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Muhamim Sarifudin, S.Pd.I
NIP.

Lampiran-Lampiran

MATERI

Strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia

- Strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.
- Jalur masuknya Islam ke Indonesia
- Hikmah dan manfaat strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.

PENILAIAN

a. Penilaian pengetahuan

SOAL:

Kerjakan soal berikut ini dengan benar!

1. Sebutkan jalur masuknya Islam ke Indonesia!
2. Mengapa Islam mudah berkembang dan mudah diterima oleh masyarakat Indonesia?
3. Kapan perkiraan Islam masuk ke Indonesia?

KUNCI JAWAB:

1. Jalur masuknya Islam ke Indonesia: Jalur utara: Arab-Damaskus-Baghdad-Gujarat-Srilanka-Indonesia
Jalur selatan: Arab-Yaman-Gujarat-Srilanka-Indonesia
2. Islam mudah diterima:
 - adanya dorongan kewajiban bagi setiap muslim/mah, sesuai dengan kemampuannya masing-masing.
 - Adanya kesungguhan hati dan keuletan para juru dakwah untuk berdakwah secara terus menerus kepada keluarga, tetangga, dan masyarakat sekitar.
 - Syarat masuk Islam sangat mudah dan tidak memberatkan
 - Ajaran persamaan hak/derajat manusia
 - Raja di Indonesia masuk Islam dan memudahkan dakwah Islam berkembang pesat
3. Islam masuk perkiraan pada abad ke 8 Masehi

PEDOMAN PENSKORAN

No.	Skor (max)
1	100
2	100
3	100
Jumlah	300 : 3 = 100

b. Penilaian Sikap

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran				
2	Saya memperhatikan dengan aktif selama pembelajaran				
3	Saya mengerjakan tugas dari guru				
4	Saya bisa bekerja sama dengan teman dalam kerja kelompok				
5	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				

6	Saya berani mengkomunikasikan materi pelajaran di depan teman-teman				
7	Saya berani menyanggah pendapat yang salah dari teman				
8	Saya berani bertanya pada teman lain tentang materi yang belum saya pahami				
9	Saya berani bertanya pada guru tentang materi yang belum dipahami				
10	Saya mengajak teman untuk berkolaborasi dalam kerja kelompok				

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi}} \times 100$

1. Penilaian Ketrampilan : “Membaca dengan Tartil”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
Dst											

Aspek yang dinilai :

1. Kelancaran	Skor 25 → 100
2. Artinya	Skor 25 → 100
3. Isi	Skor 25 → 100
4. Dan lain-lain	Skor dikembangkan
Skor maksimal....	100

Rubrik penilaiannya adalah:

- 1) Kelancaran
 - a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat membaca, skor 25
- 2) Arti
 - a) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
 - c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.
- 3) Isi
 - a) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.
- 4) Dan Lain-lain

Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang.

2. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

3. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

REKAP PENILAIAN

No	Nama Siswa	pengetahuan	ketrampilan	Sikap		
				1	2	Rt-rt sikap
1						
2						
3						
Dst						