RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Berbek
Jurusan	: IPA/IPS
Mata Pelajaran	: PAI
Kelas/Semester	: XII (Duabelas) / 1 (Satu)
Materi Pokok	: Berpikir kritis dan bersikap demokratis
Alokasi Waktu	: 5 x 40 menit (15 JP)

A. Kompetensi Dasar	
3.1 Menganalisis dan mengevaluasi makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159, serta Hadis tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis 4.1.1 Membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159,; sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul-huruf 4.1.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159, dengan lancar 4.1.3 Menyajikan keterkaitan antara sikap kritis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191	
B. Tujuan Pembelajaran	
Peserta didik mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait. 2. Menjelaskan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait 3. Menjelaskan manfaat berpikir kritis dan bersikap demokratis sesuai dengan kandungan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159. 4. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 dengan fasih dan lancar. 5. Menyajikan hukum bacaan yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159. 6. Menyajikan makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait. 7. Menyajikan pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terkandung dalam Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait 	
C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran	
Alat/Media: Laptop, Aplikasi, Microsoft HP Android, Jaringan Internet/WiFi Komunikasi: whatsapp Grup	Sumber Belajar: ✓ Power Point ✓ Video Youtube ✓ Microsoft sway ✓ Google Site
Model: <i>Cooperative Script</i> Deskripsi: Dengan menggunakan metode: <i>diskusi, presentasi, Tanya jawab</i>	
A. Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (salam, berdoa, presensi) 2. Apersepsi: Menyampaikan gambaran tentang Belajar Di Rumah (BDR) 3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
B. Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian stimulus: Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (menyimak video, gambar, materi PPT) untuk memusatkan perhatian pada materi Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159 • Mengidentifikasi masalah Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. • Mengumpulkan data: Peserta didik diminta berdiskusi tentang materi Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159. Siswa berpasangan mempelajari materi Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159. Guru mengundi siswa yang bergiliran untuk berperan sebagai pembicara, dan siapa yang berperan sebagai pendengar. Pembicara menyampaikan materi selengkap mungkin, sedangkan pendengar membantu mengoreksi jika ada materi yang kurang atau belum tersampaikan oleh pembicara. Kemudian pasangan bertukar peran, dan mengulangi lagi dari seperti awal. • Pembuktian : Guru menugaskan peserta didik untuk memeriksa kesesuaian jawaban yang

	<p>di buat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menarik kesimpulan : Peserta didik mengkomunikasikan hasil dan menerima tanggapan dari Peserta didik lain dan guru.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1 Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran dan selanjutnya siswa menuliskan hasil refleksi pembelajaran di buku masing-masing. 2 Guru mengingatkan siswa untuk bersama melawan Virus Covid-19 dengan menjaga kesehatan, menjaga ibadah dirumah. 3 Disetiap akhir Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) guru menginformasikan rencana kegiatan PJJ berikutnya, serta tugas-tugas yang harus dikerjakan.
D. Penilaian/Assessment	
<p>Penilaian Harian: Nilai Sikap Religius: Laporan Pembiasaan Keagamaan dikelas Microsoft Kaizala Nilai Pengetahuan: Pengumpulan penugasan melalui Microsoft Kaizala Nilai Keterampilan: Penilaian keterampilan menghafal Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 berupa voice note di kelas Microsoft Kaizala</p>	

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Berbek

Berbek, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Gunardi, M.M., M.MPd.
NIP. 19630121 198702 1 001

Muhamim Sarifudin, S.Pd.I
NIP.

Lampiran-Lampiran

MATERI

- Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159
- Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159
- Makna dan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait
- Menjelaskan sikap kritis dan demokratis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab)
- Menjelaskan manfaat berpikir kritis dan bersikap demokratis

PENILAIAN

a. Penilaian pengetahuan

SOAL:

Kerjakan soal berikut ini dengan benar !

1. Bagaimana keimanan seorang muslim jika dihubungkan dengan perilaku berpikir kritis dan bersikap demokratis?
2. Bagaimana sikap kritis diterapkan dalam kehidupan sehari-hari seorang muslim? Sebutkan 3!
3. Bagaimana sikap demokratis diterapkan dalam kehidupan sehari-hari seorang muslim? Sebutkan 3!

KUNCI JAWAB:

1. Seorang muslim dengan keimanan yang kuat, senantiasa akan ingat Allah swt. Kondisi selalu mengingat Allah dalam setiap keadaan ini mewujudkan sikap yang dapat berfikir kritis dan demokratis.
2. Sikap kritis: merenungkan informasi, mencari kebenaran informasi yang baru di ketahui, sebelum mempercayai, kemudian membagikan.
3. Sikap demokratis: melakukan musyawarah setiap ada permasalahan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Mengutamakan musyawarah dan mufakat.

PEDOMAN PENSKORAN

No.	Skor (max)
1	100
2	100
3	100
Jumlah	300 : 3 = 100

b. Penilaian Sikap

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran				
2	Saya memperhatikan dengan aktif selama pembelajaran				
3	Saya mengerjakan tugas dari guru				
4	Saya bisa bekerja sama dengan teman dalam kerja kelompok				
5	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				

6	Saya berani mengkomunikasikan materi pelajaran di depan teman-teman				
7	Saya berani menyanggah pendapat yang salah dari teman				
8	Saya berani bertanya pada teman lain tentang materi yang belum saya pahami				
9	Saya berani bertanya pada guru tentang materi yang belum dipahami				
10	Saya mengajak teman untuk berkolaborasi dalam kerja kelompok				

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi}} \times 100$$

1. Penilaian Ketrampilan : “Membaca dengan Tartil”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
Dst											

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor 25 → 100
 2. Artinya Skor 25 → 100
 3. Isi Skor 25 → 100
 4. Dan lain-lain Skor dikembangkan
 Skor maksimal.... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

- 1) Kelancaran
 - a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat membaca, skor 25
- 2) Arti
 - a) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
 - c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.
- 3) Isi
 - a) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.
- 4) Dan Lain-lain
 Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

2. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

3. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan

inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

REKAP PENILAIAN

No	Nama Siswa	pengetahuan	ketrampilan	Sikap		
				1	2	Rt-rt sikap
1						
2						
3						
Dst						