

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Sesuai Surat Edaran Kemedikbud No 14 Tahun 2019

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Bengkulu Tengah
Kelas / Semester : V / II
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : ke-1
Materi Pokok : 1. Faktor yang Mempengaruhi Kualitas Air
2. Teks Nonfiksi
Alokasi waktu : 1 × pertemuan

1. Tujuan Pembelajaran

- 1.1 Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
- 1.2 Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

2.1 Sumber Belajar, Alat dan Bahan

2.1.1 Sumber Belajar

- 1) Kurikulum 2013
- 2) Kusumawati (2017), *Lingkungan Sahabat Kita, Buku Guru Kurikulum 2013 Tema 8, Edisi Revisi 2017*. Halaman 99-104. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 3) Kusumawati (2017), *Lingkungan Sahabat Kita, Buku Siswa Kurikulum 2013 Tema 8, Edisi Revisi 2017*. Halaman 97-103. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2.1.2 Alat

- 1) Laptop dan *Infocus*
- 2) Papan tulis dan spidol
- 3) Lingkungan sekitar

2.1.3 Bahan

- 1) Botol yang berisi air keruh dan air bersih.

2.1.4 Pertanyaan

2.1.3.1 Gambar upaya pelestarian lingkungan

- 1) Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?

2) Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?

3) Apa tujuan dan manfaat dari kegiatan itu?

2.1.3.2 Botol yang berisi air keruh dan air bersih.

1) Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

2) Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

3) Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

2.2 Siswa berlatih praktik/mengerjakan tugas halaman buku

1) Siswa melaksanakan praktik untuk membandingkan kualitas air bersih dan air keruh dan mengerjakan tugas halaman 98-99 pada buku tema siswa.

2) Siswa mengerjakan tugas pada halaman 102 dalam bentuk peta pikiran sesuai dengan teks bacaan "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari"

2.3 Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu

2.3.1 Tiap kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusinya tentang kualitas air bersih dan air keruh sebagai bahan diskusi kelas.

2.3.2 Kegiatan mempresentasikan hasil diskusi tersebut bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang dampak siklus air terhadap kehidupan di bumi (IPA KD 3.8 dan 4.8)

2.3.3 Tiap kelompok secara bergantian membacakan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran.

2.3.4 Kegiatan membacakan hasil diskusi dalam bentuk peta pikiran bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8)

2.4 Menyimpulkan dan Penilaian Pembelajaran

2.4.1 Kesimpulan Pembelajaran

Ketersediaan air bersih sangat penting bagi kehidupan manusia. Berbagai upaya dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih.

Teks non-fiksi adalah teks yang tidak bersifat khayalan, tetapi berdasarkan fakta dan kenyataan.

2.4.2 Penilaian

Penilaian yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran, sebagai berikut:

1) Penilaian : Penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan.

2) Instrumen : Penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan.

Refleksi:

Catatan:

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bengkulu Tengah, November 2021
Guru Kelas V

.....

.....

LAMPIRAN

A. Lembar Penilaian Sikap Spritual (KI-1)

Bentuk penilaian : Observasi

Instrumen penilaian : Lembar observasi

Tujuan kegiatan penilaian : Mengukur sikap spritual siswa.

Berilah tanda (\checkmark) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda!

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati							
		A				B			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
Dst									

Keterangan :

Kurang : Jika tidak satupun deskriptor muncul

Cukup : Jika satu deskriptor muncul

Baik : Jika dua deskriptor muncul

Sangat Baik : Jika tiga deskriptor muncul

Aspek yang diamati :

A. Melaksanakan doa belajar dengan khusu'

Khusu' dalam melaksanakan doa belajar

a. Bedoa dengan bahasa yang jelas

b. Berdoa dengan khitmad

c. Artikulasi dan intonasi jelas

B. Melaksanakan sholat duha

Khitmad dalam melaksanakan sholat duha

a. Sholat dengan sungguh-sungguh

b. Sholat dengan khitmad

c. Artikulasi dan intonasi baik.

B. Lembar Penilaian Sikap Sosial (KI-2)

Bentuk penilaian : Observasi

Instrumen penilaian : Lembar observasi

KD Ilmu Pengetahuan Alam 2.8

Tujuan kegiatan penilaian:

Mengukur sikap siswa dalam mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda!

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati							
		A				B			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
Dst									

Keterangan :

Kurang : Jika tidak satupun deskriptor muncul

Cukup : Jika satu deskriptor muncul

Baik : Jika dua deskriptor muncul

Sangat Baik : Jika tiga deskriptor muncul

Aspek yang diamati :

A. Percaya Diri

Percaya diri dalam menyampaikan pendapat

- Mengungkapkan pendapat dengan bahasa yang jelas
- Mengungkapkan kosakata dengan baik dan benar
- Artikulasi dan intonasi penyampaian jelas

B. Bekerja Sama

Bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok

- Saling membantu dalam kelompoknya
- Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu
- Mendengarkan dan menanggapi pendapat orang lain dengan baik saat pembelajaran

Bentuk penilaian : Observasi

Instrumen penilaian : Lembar observasi

KD Bahasa Indonesia 2.8

Tujuan kegiatan penilaian:

Mengukur sikap siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Berilah tanda (\sqrt) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda!

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati							
		A				B			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
Dst									

Keterangan :

Kurang : Jika tidak satupun deskriptor muncul

Cukup : Jika satu deskriptor muncul

Baik : Jika dua deskriptor muncul

Sangat Baik : Jika tiga deskriptor muncul

Aspek yang diamati :

A. Percaya Diri

Percaya diri dalam menyampaikan pendapat

- a. Mengungkapkan pendapat dengan bahasa yang jelas
- b. Mengungkapkan kosakata dengan baik dan benar
- c. Artikulasi dan intonasi penyampaian jelas

B. Tanggung Jawab

Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok

- a. Saling membantu dalam kelompoknya
- b. Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu
- c. Mengungkapkan dengan bahasa yang baik

C. Lembar Penilaian Pengetahuan (KI-3) dan Keterampilan (KI-4)

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan kegiatan penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda!

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati							
		A				B			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
Dst									

Keterangan :

Kurang : Jika tidak satupun deskriptor muncul

Cukup : Jika satu deskriptor muncul

Baik : Jika dua deskriptor muncul

Sangat Baik : Jika tiga deskriptor muncul

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa penting pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen penilaian : Rubrik

KD Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) 3.8 dan 4.8

Tujuan kegiatan penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda!

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati							
		A				B			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
Dst									

Keterangan :

Kurang : Jika tidak satupun deskriptor muncul

Cukup : Jika satu deskriptor muncul

Baik : Jika dua deskriptor muncul

Sangat Baik : Jika tiga deskriptor muncul

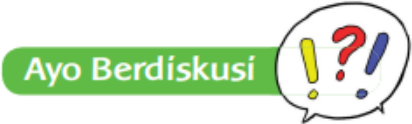
Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat diskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

D. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Kelas	:	
Kelompok	:	
Nama Kelompok	:	
1.	3.	
2.	4.	

PETUNJUK

**KERJAKANLAH BERSAMA
KELOMPOKMU!**



Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu.

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian:

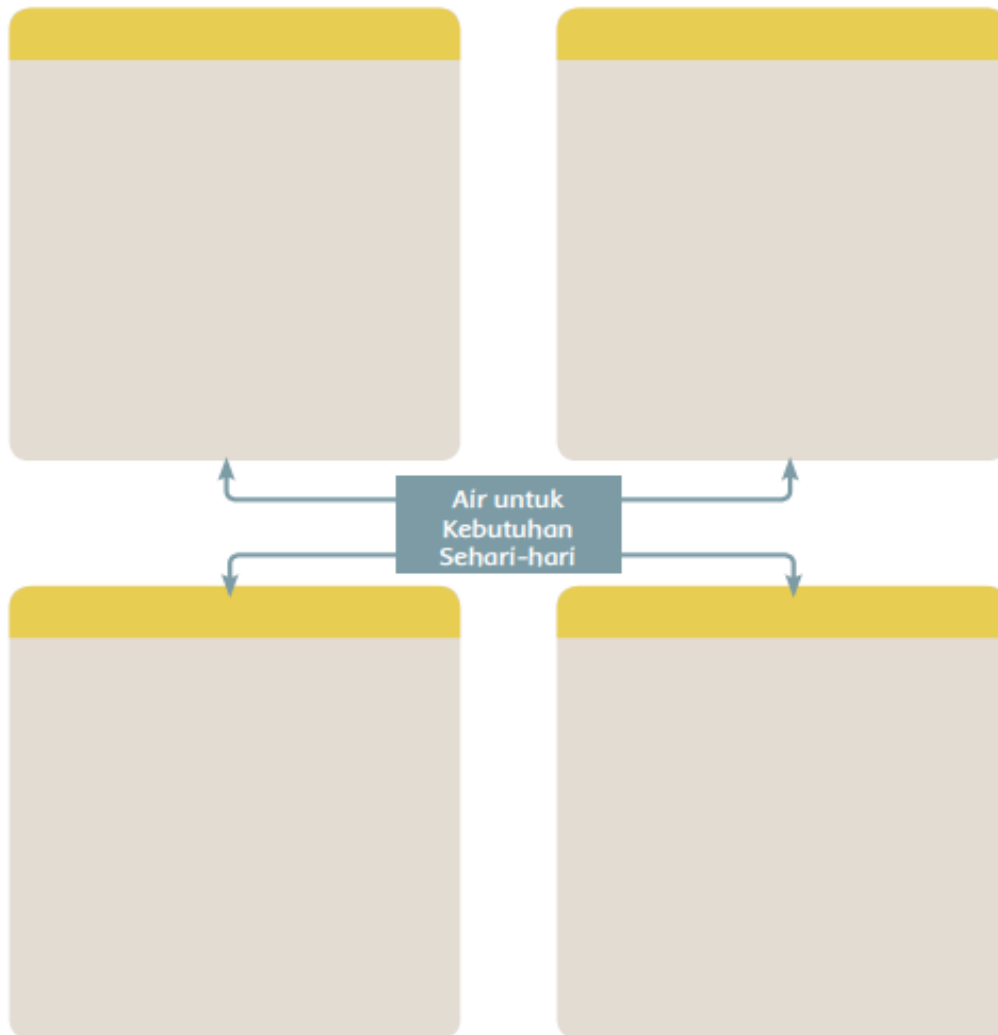
3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman:

Ayo Berdiskusi



Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari?" Tulislah dalam bentuk peta pikiran berikut.



E. Power Point (PPT)

 <h3>MEDIA PEMBELAJARAN</h3> <p>TEMA 8. LINGKUNGAN SAHABAT KITA SUBTEMA 3. USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN/PEMBELAJARAN 1</p> <p>Oleh : NURHAYATI, M.Pd (SD NEGERI 01 BENGKULU TENGAH)</p> <p>ILMU PENGETAHUAN ALAM FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KUALITAS AIR</p> <p>BAHASA INDONESIA TEKS CERITA NONFIKSI</p>	 <p>KEGIATAN PEMBUKA</p> <ul style="list-style-type: none">Membaca doaMenyanyikan lagu Kebangsaan Indonesia RayaPembiasaan LiterasiMelaksanakan Salam PPK
 <p>APERSEPSI</p> <p>PERHATIKAN GAMBAR BERIKUT!</p>  <p>Bagaimakah kedua lingkungan ini? Menunjukkan lingkungan yang kotor dan lingkungan yang asri?</p>	 <p>KEGIATAN INTI</p> <p>PERHATIKAN GAMBAR BERIKUT!</p> 
 <p>KEGIATAN INTI</p> <p>PERHATIKAN GAMBAR BERIKUT!</p> 	<h1>TERIMA KASIH</h1> <p>SD Negeri 01 Bengkulu Tengah, 2021</p> <p>BACK</p>