



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS V SEMESTER II**  
**TEMA 8. LINGKUNGAN SAHABAT KITA**  
**SUB TEMA 3. USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN**  
**PEMBELAJARAN 1. BAHASA INDONESIA, IPA**

Disusun oleh :  
**SUSILO ADI, S.Pd.SD**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Sekolah** : SD NEGERI MEDONO 04  
**Kelas/Semester** : V / 2  
**Tema** : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
**Sub tema** : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
**Pembelajaran** : 1 (Bahasa Indonesia, dan IPA)  
**Alokasi Waktu** : 1 hari  
**Hari/ Tanggal** : Sabtu, 13 Nopember 2021

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Muatan:IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.
4.8 Membuat karya tentang skemasiklus	4.8.1 Menyajikan laporan tentang faktor-

air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	faktor yang mempengaruhi kualitas air.
--	--

**Muatan : Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Mengidentifikasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menuliskan kembali informasi-informasi penting pada teks non fiksi.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui model *problem based learning*, siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui model *problem based learning*, siswa dapat mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
3. Melalui model *problem based learning*, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks non fiksi..
4. Melalui model *problem based learning*, siswa dapat menuliskan kembali informasi-informasi penting teks non fiksi dalam bentuk peta pikiran.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Faktor- faktor yang mempengaruhi kualitas air.
2. Teks tentang “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”.

**E. MEDIA, ALAT, BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media
  - a. Powerpoint pembelajaran
  - b. Teks Bacaan
  - c. Gambar
  - d. Beragam benda di kelas dan Lingkungan sekitar

2. Alat

- a. LCD
- b. Laptop

3. Sumber Pembelajaran

Kusumawati, Heni. 2017. *Lingkungan Sahabat Kita*(Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Kusumawati, Heni. 2017. *Lingkungan Sahabat Kita*(Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Sumber video <http://www.youtube.com>

Sumber belajar lingkungan sekitar

**F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Model : *Problem Based Learning*
- 3. Metode : tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan, ceramah

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li><li>3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>nasionalisme</b>.</li><li>4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li><li>5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan,</li></ul>	15 Menit

	<p>manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>7. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>8. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diajak mengamati gambar pada awal subtema 3.           <div data-bbox="576 551 1161 943" data-label="Image"> </div> </li> <li>2. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema “Lingkungan Sahabat Kita” serta judul Subtema “Usaha Pelestarian Lingkungan”.</li> <li>3. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik “Usaha Pelestarian Lingkungan”           <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut? Jawaban: Gambar menunjukkan kegiatan penanaman pohon atau biasa disebut reboisasi.</li> <li>b. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan? Jawaban: Kegiatan penanaman pohon dapat dilakukan di daerah perbukitan yang tandus serta di lingkungan sekitar, seperti halaman rumah atau sekolah.</li> <li>c. Apa tujuan dari kegiatan itu? Jawaban: Kegiatan penanaman pohon bertujuan menghijaukan lingkungan dengan tanaman-tanaman berdaun hijau.</li> <li>d. Apa manfaat dari kegiatan itu? Jawaban: Manfaat dari kegiatan penanaman pohon: membuat lingkungan menjadi lebih asri, memanfaatkan lahan tidur, jika pohon telah tumbuh besar dapat menahan erosi dan banjir, akar-akar pohon dapat</li> </ol> </li> </ol>	115 Menit

menahan air hujan sehingga menambah persediaan air tanah.

4. Siswa membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia
5. Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih.

**Ayo Berdiskusi!**

6. Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 siswa.
7. Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut
  - a. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Jawaban: Air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau.



- b. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Jawaban: Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun.

Catatan: Sebagai pengetahuan tambahan, guru dapat menjelaskan tentang air sadah, yaitu air yang mempunyai kandungan mineral tinggi. Jika digunakan untuk melarutkan detergen, air sadah hanya sedikit menghasilkan busa. Akibatnya, kemampuan detergen mengangkat noda pada pakaian akan berkurang. Mencuci pakaian dengan air sadah juga akan

mengakibatkan pakaian menjadi kusam.

c. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Jawaban : Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman.

8. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.

- Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang dampak siklus air terhadap kehidupan di bumi (IPA KD 3.8 dan 4.8).

***Ayo Membaca!***

9. Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. Dalam membacanyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.

***Ayo Berdiskusi!***

10. Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran.

11. Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks non fiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8).

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan soal evaluasi dan siswa mengerjakan secara mandiri.</li> <li>2. Guru memotivasi siswa agar selalu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.</li> <li>3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>4. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	10 Menit
---------	--	----------

## H. Penilaian

### 1. Pengetahuan (Kognitif)

- a. Teknik : Penugasan
- b. Jenis : Penilaian Pengetahuan
- c. Bentuk : *Rating scale* disertai dengan rubrik

### 2. Sikap (Afektif)

- a. Teknik : Non tes
- b. Jenis : Penilaian Sikap
- c. Bentuk : Lembar Observasi

### 3. Keterampilan (Psikomotor)

- a. Teknik : Kinerja
- b. Jenis : Penilaian Keterampilan
- c. Bentuk : *Rating scale* disertai dengan rubrik

Pekalongan, 13 November 2021

**Pelaksana**

Susilo Adi, S.Pd.SD  
NIP.19840616 201001 1 016

## BAHAN AJAR

Ayo Membaca



### Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
  - a. Tidak keruh
  - b. Tidak berwarna apa pun
  - c. Tidak berasa apa pun
  - d. Tidak berbau apa pun
  - e. Suhu antara 10°–25° C (sejuk)
  - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
  - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
  - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
  - c. Cukup yodium
  - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi  
Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampungan yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampungan air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

Lampiran2 Media

**MEDIA PEMBELAJARAN**



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Sekolah Dasar : SDN Medono 04      Tema : 8/Lingkungan Sahabat Kita  
Kelas : V (Lima)      Sub tema : 3/Usaha Pelestarian Lingkungan  
Semester : 2 (dua)      Pembelajaran : 1

---

**Bahasa Indonesia**

**Indikator**

- 3.8.1 Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.
- 4.8.1 Menyajikan laporan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Nama Anggota Kelompok: 1. .... 2. ....
--

**Petunjuk:**

1. Berkelompoklah dengan temanmu!

- 1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

- 2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian:

- 3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman:

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah Dasar : SDN Medono 04      Tema : 8/Lingkungan Sahabat Kita  
Kelas : V (Lima)      Sub tema : 3/Usaha Pelestarian Lingkungan  
Semester : 2 (dua)      Pembelajaran : 1

---

#### Bahasa Indonesia

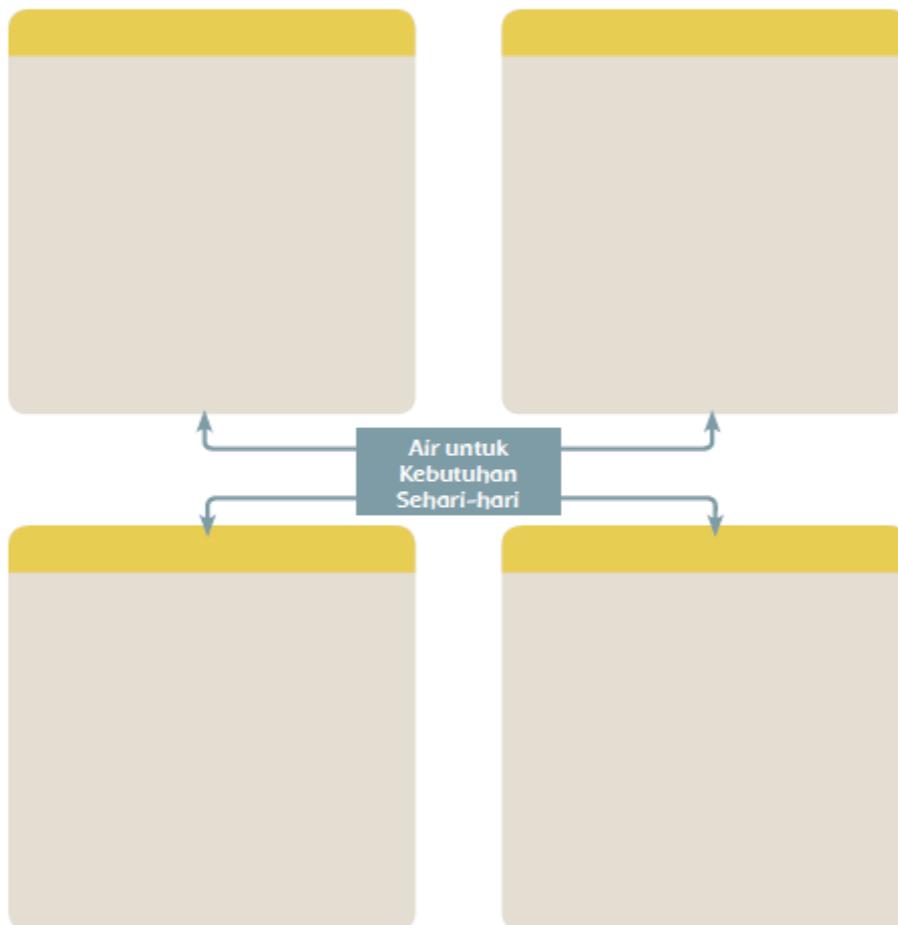
#### Indikator

- 3.8.1 Mengidentifikasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
- 4.8.1 Menuliskan kembali informasi-informasi penting pada teks nonfiksi.

Nama Anggota Kelompok: 1. .... 2. ....
--

#### Petunjuk:

- 1. Berkelompoklah dengan teman sejamu!
- 2. Tulislah informasi penting dari teks "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari" dalam bentuk peta pikiran!



Lampiran 4 Instrumen Penilaian

**1. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN**

**a. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air**

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor – faktor yang mempengaruhi kualitas air

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{skormaksimum}} \times 100$$

No	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Jumlah Skor	Nilai Akhir	Deskripsi
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																







