

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(LURING)

Satuan Pendidikan : **SDN 73 Lamogo**
Kelas / Semester : V(Lima) / II (Genap)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
- 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi
- 4.8.1 Melengkapi peta pikiran peristiwa yang terjadi dalam bacaan

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar

- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
- 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.8.1 Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman
- 4.8.1 Membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi siswa mampu menyebutkan peristiwa atau tindakan pada teks non fiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca Bacaan
“Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”
- Manfaat Air bagi manusia, hewan dan tanaman.

E. METODE/ STRATEGI PEMBELAJARAN

- **STAD (Student Team Achievement Divisions)**
- **Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah**

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Aktifitas Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka kelas dengan mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa, lanjut membaca doa yang dipimpin oleh siswa (religious)2. Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional.3. Melakukan appersepsi dengan mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.4. Penyampaian tujuan pembelajaran5. Memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan	15 Menit

<p>Inti</p>	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. (mandiri) ❖ Siswa diajak bertanya jawab mengenai manfaat air. ❖ Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (mandiri) ❖ Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok, kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. (gotong royong) <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa fungsi air bagi manusia? 2. Apa fungsi air bagi hewan? 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan? ❖ Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. (integritas) 	<p>175 Menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membuat simpulan umum tentang materi pembelajaran yang telah dipelajari. (mandiri) ❖ Siswa diminta merefleksikan tentang: (integritas) <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini? 2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini? 3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini? ❖ Guru memberikan tugas di rumah untuk dikerjakan didampingi orang tua siswa, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. Kegiatan-kegiatan tersebut yang dituliskan dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi, bangun tidur sampai saat akan tidur lagi 	<p>20 Menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyampaikan secara umum materi yang akan dipelajari dan pertemuan berikutnya. ❖ Menyanyikan salah satu lagu daerah. . ❖ Berdoa sesudah belajar (religious) 	
--	---	--

G. ALAT, BAHAN, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Alat

- Alat-alat memuat peta pikiran: Spidol warna, kertas origami, double tip/lem

Media Pembelajaran

- Buku teks, Power Point

Sumber Belajar:

- Buku Guru SD/MI: *Lingkungan Sahabat Kita* : buku guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017
- Buku Siswa Tema 8: *Lingkungan Sahabat Kita* / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017

-

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini yang dilakukan yaitu

- Penilaian Sikap
- Penilaian Pengetahuan
- Penilaian Keterampilan

Soppeng, 30 Desember 2020

Calon Guru Praktik Mengajar

KARMAWATI, S. Pd., M. Pd.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Indikator Observasi Sikap

No	Aspek yang diamati	Indikator
1	Kegiatan berdoa bersama (spiritual)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berdoa secara tertib• Mengawali dan mengakhiri pelajaran dengan berdoa bersama-sama
2	Mandiri	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat mengerjakan tugas dengan mandiri• Peserta didik berusaha menyelesaikan tugas
3	Gotong-royong	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat membantu teman untuk menyelesaikan masalahnya• Peserta didik bekerja sama dalam menyelesaikan tugas berkelompok
4	Integritas	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berani mengemukakan pendapat/ gagasan dengan lugas dan sopan dan jujur.• Peserta didik dapat menyajikan hasil tugasnya dengan percaya diri

Jika pada pembelajaran terdapat:

- 2 indikator muncul pada setiap aspek, predikat Baik (B)
- 1 indikator muncul pada setiap aspek, predikat Kurang Baik (KB)

Lembar Observasi Sikap

Satuan Pendidikan : **SDN 73 Lamogo**
Kelas / Semester : **V (Lima) / 1**
Tema 8 : **Lingkungan Sahabat Kita**
Sub Tema 1 : **Manusia dan Lingkungan**
Pembelajaran : **1**

No	Nama	Aspek yang muncul								Skor Akhir
		Spiritual		Mandiri		Gotong-royong		Integritas		
		B	KB	B	KB	B	KB	B	KB	
1										
2										
3										
4										
dst										

- Pemberian ceklis (√) hanya pada Peserta didik yang menunjukkan indikator pada setiap aspek
- Skor Akhir = Jumlah Baik (B) skor 1 pada setiap aspek dan Kurang Baik (KB) skor 0

2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

<u>Aspek</u>	<u>Sangat Baik</u> <u>4</u>	<u>Baik</u> <u>3</u>	<u>Cukup</u> <u>2</u>	<u>Perlu</u> <u>Pendampingan</u> <u>1</u>
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut

Lembar Penilaian pengetahuan dan keterampilan

“ Mengidentifikasi dan Menuliskan Peristiwa-Peristiwa pada Bacaan”

Satuan Pendidikan : **SDN 73 Lamogo**
 Kelas / Semester : **V (Lima) / 1**
 Tema 8 : **Lingkungan Sahabat Kita**
 Sub Tema 1 : **Manusia dan Lingkungan**
 Pembelajaran : **1**

No	Nama	Aspek yang muncul								Skor Akhir
		Pengetahuan				Keterampilan				
		SB 4	B 3	C 2	KB 1	SB 4	B 3	C 2	KB 1	
1										
2										
3										
4										
dst										

3. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

<u>Aspek</u>	<u>Sangat Baik</u> <u>4</u>	<u>Baik</u> <u>3</u>	<u>Cukup</u> <u>2</u>	<u>Perlu</u> <u>Pendampingan</u> <u>1</u>
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar	Dapat Mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi , hewan, dan tanaman dengan benar. Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Lembar Penilaian pengetahuan dan keterampilan

“Membuat Peta Pikiran dan Berdiskusi tentang Fungsi Air Bagi Kehidupan di Bumi”

Satuan Pendidikan : **SDN 73 Lamogo**
 Kelas / Semester : **V (Lima) / 1**
 Tema 8 : **Lingkungan Sahabat Kita**
 Sub Tema 1 : **Manusia dan Lingkungan**
 Pembelajaran : **1**

No	Nama	Aspek yang muncul								Skor Akhir
		Pengetahuan				Keterampilan				
		SB 4	B 3	C 2	KB 1	SB 4	B 3	C 2	KB 1	
1										
2										
3										
4										
dst										

Soppeng, 30 Desember 2020

Calon Guru Praktik Mengajar

KARMAWATI, S. Pd., M. Pd.