

MODUL AJAR

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| Sekolah | : SMP Negeri 1 TEKUNG |
| Mata Pelajaran/Kelas | : Bahasa Inggris / VII/FASE D |
| Tahun Pelajaran/Sem | : 2021-2022 / GENAP |
| Alokasi Waktu | : 4 x 40 menit |

A. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia selama proses pembelajaran;
2. Gotong royong, melalui kegiatan membuat teks deskriptif
3. Bernalar kritis, dalam menuangkan ide menyusun kalimat;
4. Mandiri, melalui kegiatan mempresentasikan hasil kerja kelompok

B. Kompetensi Dasar

Memahami kata sifat yang berkaitan dengan Physical Appearance

C. Tujuan Pembelajaran :

- ✚ Mengidentifikasi kosa kata yang berkaitan dengan *physical appearance* dengan benar secara mandiri
- ✚ Menganalisis dan mengumpulkan data dari Text berdasarkan leading question yang guru siapkan
- ✚ Menulis descriptive text berdasarkan physical appearance dengan bahasa sendiri secara sederhana

D. Sumber Belajar

- ✚ Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=CkwcvqqEO3E>
- ✚ Bahan ajar yang dibuat guru

A. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| PENDAHULUAN | |
|---|--|
| 1. Guru membuka pelajaran dengan melakukan kegiatan awal rutin. | |
| 2. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab terkait materi untuk menumbuhkan kesadaran dan minat murid terhadap tujuan pembelajaran. | |
| 3. Guru menyampaikan tujuan, scenario, dan alat penilaian pembelajaran | |
| INTI | |
| Pertemuan 1 | |
| Kegiatan Literasi | Orientasi terhadap masalah 1. Guru membagikan teks physical appearance (LKPM 1) 2. Guru meminta murid untuk mencermati teks tersebut dan mengidentifikasi physical appearance yang ada dalam teks |
| Critical Thinking | 3. Guru meminta murid menuliskan pada LKPM.Kosa Kata yang sudah diketahui dan belum diketahui 4. Guru mengajak murid untuk mengidentifikasi kosa kata physical appearance sesuai tujuan pembelajaran |
| Collaboration | Organisasikan Belajar 5. Guru membagi murid dalam 3 kelompok berdasarkan kemampuan belajar: mahir, sedang, dan rendah Tiap-tiap kelompok terdiri dari 5 – 6 murid (Diferensiasi Proses) 6. Dalam kelompok, guru memfasilitasi murid untuk menentukan informasi-informasi apa saja yang dibutuhkan dalam membuat teks descriptive berdasarkan physical appearance , (LKPM 2) |

| | |
|--------------------------|--|
| | 7. Kelompok menyusun rencana kegiatan dalam menyelesaikan tugas tersebut (LKPM 2). |
| Literasi | Penyelidikan individual/kelompok 8. Pada masing-masing kelompok, guru membagikan teks juga sumber belajar lain untuk diamati sesuai minat tiap-tiap anggota kelompok (Diferensiasi Konten) |
| Critical Thinking | 9. Murid melakukan kegiatan membaca dan mengamati sumber-sumber belajar untuk mencari informasi-informasi tentang teks descriptive berdasarkan <u>physical appearance</u> |
| Collaboration | 10. Guru memfasilitasi kerja kelompok untuk menemukan jawaban dari masalah yang ditentukan. Guru menyiapkan waktu porsi pendampingan yang berbeda untuk kelompok yang berbeda kesiapan belajarnya, lebih banyak untuk kelompok rendah, lebih sedikit untuk kelompok mahir (Diferensiasi Proses) |
| Pertemuan 2 | |
| Literasi | Pengembangan dan Penyajian 11. Murid menyajikan hasil penyelidikan pada lembar kertas plano dan menempelnya di tembok untuk dilihat oleh murid lain. |
| Critical Thinking | 12. Semua murid melakukan Gallery Walk pada hasil kerja yang telah ditempel, dan memberikan komentar atau masukan terhadap hasil penyelidikan kelompok lain. Tiap murid membaca masukan dari kelompok. 13. Guru mengidentifikasi minat murid dengan menanyakan (asesmen diagnostik): - Siapa saja yang lebih suka menyampaikan ide secara lisan (berbicara) daripada menulis? (kelompok minat berbicara) - Siapa saja yang lebih suka menyampaikan ide secara tulis (menulis) daripada berbicara? (kelompok minat menulis) 14. Guru menabulasi minat murid, ada kemungkinan 1 murid memiliki minat yang lebih dari 1. 15. Guru meminta murid untuk membentuk kelompok heterogen yang terdiri dari : 2 orang dari kelompok minat berbicara, 1 orang dari kelompok minat menulis, (Diferensiasi proses). - |
| Collaboration | 16. Guru meminta kelompok untuk membuat teks descriptive berdasarkan gambar yang dibagi (LKPM 3) 17. Kelompok diberi kebebasan untuk menyampaikan unjuk kerjanya dengan gaya mereka Analisis dan Evaluasi 18. Guru mengajak murid untuk merefleksi kegiatan yang telah dilakukan, mengenai: kegiatan yang telah dilakukan, masalah yang dihadapi, hasil yang diperoleh, perbaikan untuk kegiatan yang akan datang. 19. Guru meminta murid untuk menulis refleksi ditulis dalam Jurnal Refleksi dengan MENULIS PENGALAMAN BEKERJASAMA DALAM KELOMPOK (KSE: melatih resiliensi) |
| PENUTUP | |
| | 1. Murid mengerjakan evaluasi 2. Guru dan murid bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. 3. Guru menyampaikan kegiatan pada pertemuan berikutnya. 4. Guru dan murid melakukan kegiatan rutin dalam menutup kelas. |

B. PENILAIAN

| Aspek yang dinilai | Indikator | Bentuk Penilaian | Alat penilaian |
|--------------------|-----------|------------------|----------------|
|--------------------|-----------|------------------|----------------|

| | | | |
|--------------|--|---------------------------|------------------|
| Sikap | sikap murid berkomitmen terhadap tugas yang diberikan dan berperan aktif dalam bekerja/ diskusi kelompok | Observasi | Lembar Observasi |
| Pengetahuan | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mengidentifikasi kosa kata yang berkaitan dengan <i>physical appearance</i> dengan benar secara mandiri ✚ Menganalisis dan mengumpulkan data dari Text berdasarkan leading question yang guru siapkan | Tes tulis (Pilihan Ganda) | |
| Keterampilan | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Menulis descriptive text berdasarkan physical appearance dengan bahasa sendiri secara sederhana | Unjuk Kerja | |

C. KEGIATAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

A. Program Remedial

- Diberikan pada murid yang belum mencapai nilai KKM
- Program remedial berupa kegiatan menyusun percakapan yang memuat ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi.

B. Program Pengayaan

- Diberikan pada murid yang telah mencapai nilai KKM
- Program remedial berupa kegiatan menyusun percakapan yang memuat ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi.

NOTES:

.....

.....

.....

.....

.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tekung 15 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

Dra. IRAWANTI

USWATUN HASANAH,S.Pd

Lampiran-lampiran

- Lampiran 1 : Lembar Kerja Pembelajaran Murid (LKPM)
- Lampiran 2 : Materi Ajar
- Lampiran 3 : Instrumen Penilaian

LKPM 1

TULISLAH KATA YANG KAMU KETAHUI DAN TIDAK KAMU KETAHUI

*Peter is tall and thin.
He is bald and has a long face.
He has moustaches, big ears and big nose too.*

*Sarah is fat and short.
She has curly hair.
Her face is round.
She has small ears*

*Kelly is tall and fat.
She has short fark hair.
She has a long neck.
Her eyes are small and her nose is*

*Polly is tall and thin.
She has long dark hair and square face.
Her nose is long.*

*Alex is fat and tall.
He is bald and has round head.
He has a big nose, big eyes, and also a big*

*Tom is tall and fat.
He has long hair.
His eyes, nose, and ears are all big.*

| Kata yang saya ketahui | Artinya | Kata yang tidak saya ketahui |
|------------------------|---------|------------------------------|
| | | |

LEMBAR KERJA PEMBELAJARAN MURID (LKPM 2)
TULISLAH KEMBALI KALIMAT YANG SESUAI DENGAN GAMBAR DI
KERTAS YANG TELAH DISEDIAKAN

DESCRIBING PEOPLE'S PHYSICAL APPEARANCE

□ □ □ □ □ □



Sarah is fat and short.
She has curly hair.
Her face is round.
She has small ears

○

○

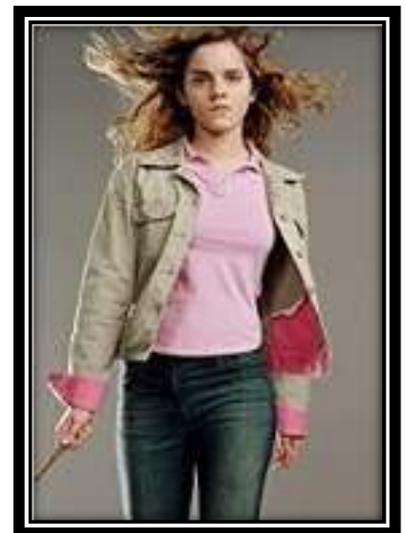
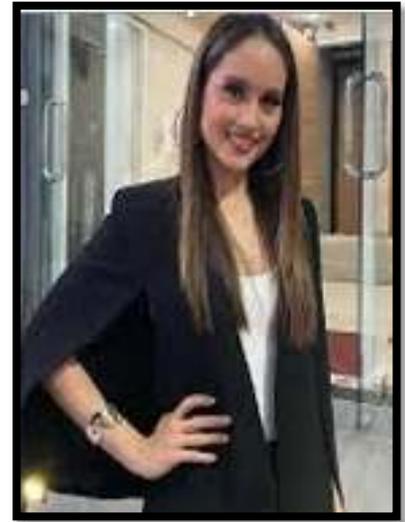
○

○

○

LEMBAR KERJA PEMBELAJARAN MURID (LKPM 3)

1. TULISLAH TEKS DESCRIPTIVE SEDERHANA DENGAN CARAMU SENDIRI (MIND MAP ,KALIMAT SEDERHANA) SESUAI PHYSICAL APPERANCE YANG SUDAH KAMU PELAJARI DI LKPM SEBELUMNYA
2. PRESENTASIKAN HASIL KARYAMU DENGAN GAYAMU MASING-MASING:
 - oPRESENTASI DI DEPAN KELAS (BERBICARA)
 - oMEMAJANG HASIL KARANGAN TEKS DESCRIPTIVE DI PAPAN PAJANG(MENULIS)
 - oCARA LAIN YANG DISUKAI MURID



Reading Comprehention

Untuk menanyakan pendapat orang lain tentang sesuatu, digunakan kalimat :

- What do you think about?
- What is your opinion about ...?

1. Characteristics (Sifat)

- What is your opinion about Rahmah?
(Apa pendapatmu tentang Rahmah?)
- Rahmah is beautiful. She is very smart.
(Rahmah cantik. Dia sangat pandai.)
- What is your opinion about Raka?
(Apa pendapatmu tentang Raka?)
- Raka is handsome. He is very cheerful.
(Raka tampan. Dia sangat ceria.)

Physical Appearance / Look (Penampilan Pisik)

A. Untuk sifat yang bisa digolongkan dalam point “look” adalah sebuah ungkapan yang bisa menjelaskan kualitas mimik wajah seseorang, postur tubuh ataupun aura seseorang, seperti contoh kata dibawah ini

- Handsome (Rupawan, Ganteng)
- Ugly (Buruk Rupa, Jelek)
- Fat (Gemuk)
- Thin (Langsing)
- Charming (Mempesona)
- Dan lain sebagainya

Contoh Kalimat

- She is Julie. (Dia adalah Julie.)
- She has straight hair. (Dia memiliki rambut lurus.)
- Her hair is fairly black. (Rambutnya hitam bersinar.)
- She is very tall. (Dia sangat tinggi.)

C. Describing Person “Weight”

D. Untuk sifat yang bisa digolongkan dalam point “weight” adalah sebuah ungkapan yang bisa menjelaskan kualitas berat badan

seseorang, postur tubuh ataupun aura seseorang, seperti contoh kata dibawah ini

- Heavy (Berat)
- Light (Ringan)
- Dan lain-lain

E. Describing Person

“Age”

Untuk sifat yang bisa digolongkan dalam point “age” adalah sebuah ungkapan yang bisa menjelaskan kualitas umur seseorang, postur tubuh ataupun aura seseorang, seperti contoh kata dibawah ini

- Young (Muda)
- Old (Tua)
- Middle Aged (Setengah Baya)
- Dan lain sebagainya

F. Describing Person “Hair type”

Untuk sifat yang bisa digolongkan dalam point “hair type” adalah sebuah ungkapan yang bisa menjelaskan kualitas jenis rambut seseorang, , seperti contoh kata dibawah ini

- Curly (Keriting)
- Wave (Bergelombang)
- Straight (Lurus)
- Kinky (Kriting Kriwel)
- Dan lain sebagainya

G. Describing Person “Hair colour”

Untuk sifat yang bisa digolongkan dalam point “hair colour” adalah sebuah ungkapan yang bisa menjelaskan kualitas warna rambut seseorang, seperti contoh kata dibawah ini

- Black (Hitam)
- Brown (Coklat)
- Blonde (Pirang)
- Dan lain sebagainya

H. Describing Person “Skin colour”

Untuk sifat yang bisa digolongkan dalam point “skin colour” adalah sebuah ungkapan yang bisa menjelaskan kualitas warna kulit seseorang, seperti contoh kata dibawah ini

- Brown (Coklat)
- Bright (Bercahaya)

- Black (Hitam)
- Dan lain sebagainya

Untuk diaplikasikan dalam bentuk kalimat, kalian bisa menyimak beberapa contohnya dibawah ini

- He is handsome. (Dia laki-laki rupawan.)
- My hair is brown. (Rambutku berwarna coklat.)
- My father's skin is brown. (Kulit ayahku berwarna coklat.)
- My hair is curly. (Rambutku keriting.)

Lampiran 3

A. LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP

| | | | | |
|------------|--|---------------|---------|---------|
| Nama Siswa | Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia selama proses pembelajaran | Gotong royong | kreatif | mandiri |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

B. SOAL DRAG AND DROP PADA LIVEWORKSHEET

<https://www.liveworksheets.com/gi355288nf>

C. RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

| Aspek yang dinilai | Nilai | Deskripsi | Bobot |
|--|-------|--|-------|
| Content (C) 30% Topic Details | 4 | The topic is complete and clear, | 3x |
| | 3 | The topic is complete and clear, but the details are almost relating to the topic. | |
| | 2 | The topic is complete and clear, but the details are not relating to the topic. | |
| | 1 | The topic is not clear, but the details are almost relating to the topic. | |
| Organisation (O) 20% Identification Description | 4 | Identification is complete and descriptions are arranged with proper connectives. | 2x |
| | 3 | Identification is almost complete, and descriptions are arranged with proper connectives. | |
| | 2 | Identification is not complete, and descriptions are arranged with few misuses of connectives. | |
| | 1 | Identification is not complete, and descriptions are arranged with misuse of connectives. | |

| | | | |
|---|---|--|------|
| Grammar (G) 20% | 4 | Very few grammatical or agreement | 2x |
| | 3 | Few grammatical or agreement inaccuracies but not affect the meaning. | |
| | 2 | Numerous grammatical or agreement | |
| | 1 | Frequent grammatical or agreement inaccuracies. | |
| Use: - present tense - agreement % | | | |
| Vocabulary (V) 15% | 4 | Effective choice of words and word forms. | 1.5x |
| | 3 | Few misuses of vocabulary, word forms, but not change the | |
| | 2 | Limited range of confusing vocabularies and word | |
| | 1 | Very poor knowledge of words and word form. | |
| Mechanics (M) 15% | 4 | It uses correct spellings, punctuations, and | 1.5x |
| - spelling - punctuation - capitalisation | 3 | It has occasional errors of spelling, punctuation, and | |
| | 2 | It has frequent errors of spelling, punctuation, and capitalisation. | |

Keterangan :

Pedoman penilaian :

Nilai : $\frac{\text{Perolehan Skor X}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

LEMBAR PENGELOMPOKAN SISWA BERDASARKAN