

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas 3 Semester 1
TEMA 3 SUBTEMA 3 PB 2
Perubahan Wujud Benda
(Membeku)

USNINDRA UTAMI, S.PD.
UNIVERSITAS BENGKULU



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU**

**KELAS 3 SEMESTER 1
TEMA 3 SUB TEMA 3 PEMBELAJARAN 2
PERUBAHAN WUJUD BENDA (MEMBEKU)**



**USNINDRA UTAMI, S.Pd.
KELAS J
KELOMPOK 3**

**UPTD SATUAN PENDIDIKAN SDN DARUNGAN 03 KEC. TANGGUL
KABUPATEN JEMBER
2021**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU**

| | |
|-----------------------|--|
| Sekolah | : SDN DARUNGAN 03 |
| Kelas/Semester | : 3 / 1 |
| Tema | : 3. Benda di Sekitarku |
| Subtema | : 3. Perubahan Wujud Benda |
| Pembelajaran | : 2 |
| Alokasi Waktu | : 2 × 35 Menit (1 Kali Pertemuan) |

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| No. | Muatan Kurikulum | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|------------------|---|--|
| 1. | Bahasa Indonesia | 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan / atau eksplorasi lingkungan. C2 | 3.1.1 Mengumpulkan informasi tentang pembuatan es krim C4 3.1.2 Merangkum proses pembuatan es krim C5 |
| | | 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. P3 | 4.1.1 Menyajikan hasil informasi tentang pembuatan es krim. P3 |
| 2. | PPKn | 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. A2 | 2.1.1 Menampilkan sikap kerjasama dalam pengerjaan LKPD. A2 |
| | | 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. C2 | 3.3.1 Mengidentifikasi peran warga di sekolah. C3 3.3.2 Menganalisis peran warga di sekolah. C4 |

| No. | Muatan Kurikulum | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|------------------|---|---|
| | | 4.3 Menceritakan makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. P3 | 4.3.1 Menceritakan peran warga di sekolah. P3 |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengumpulkan informasi tentang pembuatan es krim setelah menonton video pembuatan es krim dengan benar.
2. Peserta didik dapat merangkum proses pembuatan es krim setelah mengerjakan LKPD dengan benar
3. Peserta didik dapat menyajikan hasil rangkuman pembuatan es krim setelah mengamati video pembuatan es krim dan penugasan dengan percaya diri.
4. Peserta didik dapat mengidentifikasi peran warga sekolah setelah mengamati video warga sekolah dan tanya jawab dengan benar.
5. Peserta didik dapat menganalisis peran warga di sekolah setelah mengamati video warga sekolah dengan benar.
6. Peserta didik dapat menceritakan peran warga di sekolah setelah mengamati video warga sekolah dengan percaya diri.

D. Materi Ajar

1. Langkah-langkah pembuatan es krim
2. Peran warga di sekolah

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik dan TPACK*

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode Pembelajaran : Eksperimen, pengamatan, dan penugasan

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Benda di sekitar peserta didik : es krim, susu full krim, plastik, es batu, lap kain, sendok.
- b. LKPD tentang pembuatan es krim dan peran warga di sekolah.
- c. PPT yang berisi kumpulan video yang digunakan dalam pembelajaran
- d. Video peran di sekolah
<https://www.youtube.com/watch?v=q-4LRH40nzw>
- e. Video tentang pembuatan es krim
<https://www.youtube.com/watch?v=DeZyK1AatII>

2. Sumber

- a. Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Kelas 3 Tema 3. Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Peserta didik Kelas 3 Tema 3. Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Langkah-langkah dalam (Model Pembelajaran) | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------|--|--|---------------|
| Pembuka | 1. Persiapan/ Orientasi | <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab salam dari guru. (<i>Religius</i>)2. Peserta didik berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing, dipimpin oleh salah satu peserta didik. (<i>Religius</i>)3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. (<i>Disiplin</i>) | 10 Menit |

| Kegiatan | Langkah-langkah dalam (Model Pembelajaran) | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------|--|--|---------------|
| | | 4. Peserta didik menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. (<i>Nasionalisme</i>) | |
| | 2. Literasi | 5. Peserta didik diminta menuliskan nama makanan atau minuman yang disukai di papan tulis. (<i>creativity</i>) <ul style="list-style-type: none"> ○ Apa makanan yang kamu suka Rudi? ○ Coba kamu tuliskan makanan atau minuman kesukaanmu di papan tulis. ○ Pintar. | |
| | 3. Apersepsi | 6. Dari jawaban peserta didik pada kegiatan literasi, guru mengulas tentang wujud benda. 7. Guru mengajukan pertanyaan untuk menguji pengetahuan peserta didik terhadap wujud benda. (<i>critical thinking</i>) <ul style="list-style-type: none"> ○ Coba sebutkan wujud masing-masing makanan yang sudah kalian tuliskan! ○ Es krim ini termasuk zat apa? Zat padat apa zat cair apa zat gas? ○ Pintar hebat bagus. | |

| Kegiatan | Langkah-langkah dalam (Model Pembelajaran) | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------|--|---|---------------|
| | 4. Motivasi | <p>8. Peserta didik mendapat informasi hal hal yang akan dipelajari pada tema 3 sub tema 3 pembelajaran 2. (<i>Transfer of Knowledge</i>)</p> <p>9. Peserta didik memperhatikan tayangan PPT untuk mendapat informasi dari guru mengenai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. (<i>TPACK</i>)</p> <p>10. Peserta didik mendapatkan informasi dari guru tentang tahapan kegiatan yang akan dilakukan yaitu membuat es krim dan mencatat peran warga sekolah melalui tayangan PPT. (<i>TPACK</i>)</p> <p>11. Peserta didik mendapatkan informasi tentang manfaat mempelajari materi hari ini.</p> | |
| Inti | Sintak Model Pembelajaran | <i>Problem Based Learning</i> | 50 Menit |
| | A. Orientasi peserta didik pada masalah | <p>1. Pada awal pembelajaran, peserta didik mengamati es krim yang dibawa guru. (<i>Konstektual Learning, mengamati</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Anak-anak, coba lihat, apa yang bu guru bawa ini? (es krim) | |

| Kegiatan | Langkah-langkah dalam (Model Pembelajaran) | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------|---|---|---------------|
| | | <p>2. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru. (<i>Menanya</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tahukah kalian, es krim ini dibuat dari apa? ○ Es krim ini dibuat dari susu. ○ Susu termasuk dalam zat apa? ○ Es krim ini termasuk zat apa? ○ Bagaimana susu bisa menjadi es krim? ○ Apa nama proses susu yang merupakan zat cair menjadi es krim yang merupakan zat padat? | |
| | <p>B. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> | <p>3. Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok dengan cara membilang angka 1 sampai 2. Peserta didik yang menyebutkan angka yang sama berkumpul menjadi satu kelompok. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>4. Masing-masing kelompok dibagikan lembar (LKPD) dan bahan ajar.</p> <p>5. Peserta didik mengamati video percobaan membuat es krim agar peserta didik dapat mengimplementasikan percobaan dengan urut. (<i>TPACK</i>)</p> <p>6. Setiap kelompok mendapatkan alat dan bahan praktik dari guru. (<i>Transfer of Knowledge</i>)</p> | |

| Kegiatan | Langkah-langkah dalam (Model Pembelajaran) | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------|--|---|---------------|
| | | <p>7. Peserta didik membaca petunjuk pengerjaan LKPD. Jika ada yang belum paham, bisa ditanyakan kepada guru. Kali ini peserta didik membuat es krim dengan bantuan kantong plastik.</p> | |
| | <p>C. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> | <p>8. Peserta didik mengikuti tahap demi tahap percobaan yang ada di LKPD. (<i>Eksperimen</i>)</p> <p>9. Guru berkeliling untuk memastikan semua memahami prosedur membuat es krim.</p> <p>10. Setiap kelompok harus bertanggung jawab terhadap kebersihan dan perlengkapan masing-masing. (<i>Tanggung Jawab</i>)</p> <p>11. Peserta didik diberi kesempatan bertanya jika mengalami kendala memahami langkah percobaan di LKPD. (<i>Communication</i>)</p> <p>12. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya dan menjawab pertanyaan yang ada di LKPD. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>13. Peserta didik menunjukkan hasil percobaannya. (<i>Creativity</i>)</p> <p>14. Guru melakukan ice breaking dengan meminta peserta didik</p> | |

| Kegiatan | Langkah-langkah dalam (Model Pembelajaran) | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------|--|--|---------------|
| | | <p>memeragakan huruf COCONUT dengan tubuhnya.</p> <p>15. Peserta didik diminta memperhatikan keadaan kelas yang kotor setelah kegiatan percobaan.</p> <p>16. Peserta didik diberikan pertanyaan tentang siapa penanggung jawab kebersihan kelas. (<i>Problem solving</i>) Jawaban peserta didik ditampung dan guru mengulas tentang peran masing masing warga sekolah yang berbeda.</p> <p>17. Peserta didik diminta mengamati tayangan video tentang peran warga sekolah. (<i>mengumpulkan informasi, Innovation</i>)</p> <p>18. Peserta didik diminta melengkapi LKPD 2. (<i>mengolah informasi</i>)</p> | |
| | <p>D. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> | <p>19. Setelah LKPD selesai, peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>20. Kelompok lain diberi kesempatan menanggapi hasil LKPD kelompok yang maju. (<i>Communication</i>)</p> <p>21. Peserta didik mendapat penguatan dari guru tepuk hebat.</p> | |

| Kegiatan | Langkah-langkah dalam (Model Pembelajaran) | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------|---|--|---------------|
| | E. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah | <p>22. Peserta didik menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan hari ini. (<i>creativity</i>)</p> <p>23. Peserta didik mengumpulkan LKPD pada guru. (<i>Disiplin</i>)</p> | |
| Penutup | | <p>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: (<i>Communication</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nah, bagaimana anak-anak kita sudah belajar hari ini? ○ Ekspresikan perasaan kalian hari ini, apakah senang, apakah sedih, apakah bosan. <p>2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi. (<i>critical thinking</i>)</p> <p>3. Peserta didik diberikan Remedial /Pengayaan. (<i>critical thinking</i>)</p> <p>4. Peserta didik diberikan tindak lanjut untuk di kerjakan bersama orang tua. (<i>critical thinking</i>)</p> <p>5. Peserta didik menyanyikan lagu daerah Kalimantan Selatan yang berjudul “Ampar-ampar Pisang” (<i>creativity</i>)</p> | 10 Menit |

| Kegiatan | Langkah-langkah dalam (Model Pembelajaran) | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------|--|--|---------------|
| | | 6. Peserta didik diingatkan untuk tetap menjaga protokol kesehatan dimanapun mereka berada. (<i>Disiplin</i>) 7. Peserta didik dan guru berdo'a bersama dipimpin seorang peserta didik. (<i>Religius</i>) | |

H. Penilaian

1. Sikap :
 - a. Prosedur : Proses
 - b. Teknik : Observasi
 - c. Bentuk : Jurnal Observasi
 - d. Instrumen : Lembar Observasi
2. Pengetahuan :
 - a. Prosedur : Hasil
 - b. Teknik : Tes Tulis
 - c. Bentuk : Isian
 - d. Instrumen : Soal
3. Keterampilan :
 - a. Prosedur : Hasil
 - b. Teknik : Unjuk kerja
 - c. Bentuk : Observasi kinerja
 - d. Instrumen : Lembar Observasi

I. Remedial

Berdasarkan hasil evaluasi penilaian harian, bagi peserta didik yang belum mencapai KKM akan diberikan pembelajaran tambahan terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara / dibawahnya (tingkat kognitif).

J. Pengayaan

Peserta didik yang telah mencapai KKM dalam evaluasi, guru akan memberikan pengayaan berupa menganalisis peran-peran yang ada di masyarakat beserta tugasnya.

K. Tindak Lanjut

Peserta didik diberikan tindak lanjut berupa tugas yang dikerjakan bersama orang tua yaitu membuat percobaan membeku dan hasilnya didokumentasikan dalam bentuk foto.

Mengetahui,

Kepala SDN Darungan 03

Jember, 22 Oktober 2021

Peserta PPG

MOH. HOLIK, S.Pd.
NIP. 19630805 198504 1 007

USNINDRA UTAMI, S.Pd.

LAMPIRAN

1. Penilaian
2. LKPD
3. Bahan Ajar
4. Media