

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Medono 04
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, peserta didik dapat menyebutkan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membuat peta pikiran berisi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi dengan percaya diri.
3. Melalui pengamatan, peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat air bagi manusia dengan tepat.
4. Melalui pengamatan, peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat air bagi hewan dengan tepat
5. Melalui pengamatan, peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat air bagi tanaman dengan tepat
6. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat membuat peta pikiran tentang manfaat air bagia manusia, hewan, dan tanaman dengan kreatif.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan kegiatan literasi 15 menit sebelum pembelajaran dimulai, guru ikut membaca.2. Guru menyampaikan salam3. Guru menyiapkan kesiapan belajar peserta didik dengan berdoa4. Menyanyikan lagu wajib nasional “Bagimu Negeri” untuk menumbuhkan semangat kebangsaan kepada siswa.5. Guru melakukan presensi6. Mengaitkan pengetahuan yang telah dimiliki dengan pengetahuan yang akan dipelajari.7. Memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menstimulus pembelajaran yang akan disampaikan.<ol style="list-style-type: none">a. Bagaimana kondisi air di lingkunganmu ?b. Apa manfaat air bagi kehidupanmu ?

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Memotivasi peserta didik dengan tepuk semangat 9. Menyampaikan materi pembelajaran dan tujuan belajar hari ini.
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 buku siswa 2. Siswa mengamati gambar tentang manfaat air bagi kehidupan / makhluk hidup. 3. Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. 4. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. <div data-bbox="565 750 993 1141" data-label="Diagram"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuat 6. Guru memberikan apresiasi dan konfirmasi tentang peta pikiran siswa. 7. Siswa berkelompok 4-5 orang untuk menjawab pertanyaan tentang fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan. 8. Siswa menulis hasil diskusi dalam bentuk peta pikiran. <div data-bbox="565 1440 1084 1901" data-label="Diagram"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 9. Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi di depan kelas, kelompok yang lain memberikan tanggapan.
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang baru dipelajari. 2. Guru membimbing siswa untuk melakukan refleksi.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan umpan balik. 4. Guru melakukan tindak lanjut. 5. Guru menyampaikan kegiatan yang akan datang. 6. Peserta didik berdoa bersama untuk menutup kegiatan pembelajaran. 7. Menyanyikan lagu daerah.
--	---

C. Penilaian

1 Penilaian Sikap

- tanggung jawab
- kerja sama

2. Penilaian Pengetahuan

Jenis : Tes Tertulis
Bentuk : Uraian

Perhatikan paragraf berikut!

Hujan sudah lama tidak turun. Musim kemarau tahun ini dirasakan warga Desa Gunung Kidul, Yogyakarta sangat lama. Sawah tak bisa ditanami karena kekeringan. Banyak pohon layu dan mati. Sumber-sumber mata air pun sudah lama habis.

Masalah warga ini kemudian segera ditangani oleh pemerintah Kabupaten Gunung Kidul. Pemerintah mengirim mobil air ke sejumlah desa. Masyarakat menggunakan air untuk kebutuhan sehari-hari seperti minum, memasak, dan mencuci. Bagi warga yang punya hewan ternak, air digunakan untuk memberi minum dan mengisi kolam-kolam ikan lele. Sedangkan para petani akan mengalirkan air itu ke sawah-sawah mereka.

Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas!

1. Peristiwa apa yang terjadi?
2. Bagaimana pemerintah menangani peristiwa tersebut?
3. Apa fungsi air bagi warga desa?
4. Apa fungsi air bagi hewan ternak warga?
5. Apa fungsi tumbuhan bagi sawah-sawah warga?

3. Lembar Penilaian Keterampilan

(Produk) a. Mupel : Bahasa Indonesia

Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

b. Mupel : IPA

Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.