

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(Disusun Berdasarkan Surat Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 1 Wringinanom  
 Kelas / Semester : 5 /2  
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menentukan tema untuk membuat gambar cerita dengan baik.
4. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi/Apers epsi/Motivasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam PPK dan do'a (<b>Religius dan Integritas</b>)</li> <li>2. Menyanyikan <b> satu lagu wajib atau nasional</b> (Bagimu Negeri)</li> <li>3. Mengulas sedikit materi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air yang telah disampaikan hari sebelumnya</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi dalam berkelompok. Setiap kelompok beranggota antara 5-6 anak. (<b>Gotong Royong</b>)</li> <li>• Siswa berdiskusi mengenai pengaruh kualitas air bagi kehidupan manusia (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks bacaan “Hari Air Sedunia” dengan teknik membaca senyap atau bergantian. (<b>Literasi</b>)</li> <li>• Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks bacaan.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama teman, siswa mendiskusikan jawaban dan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks “Hari Air Sedunia” pada buku siswa. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menceritakan gambar dari buku teks dan gambar yang disediakan guru. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi dalam 4-5 kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 anak.</li> <li>• Setiap kelompok berdiskusi mengenai apakah gambar yang ditunjukkan mendukung cerita.</li> </ul>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok membacakan hasil diskusi secara bergantian. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari kegiatan, siswa menyimpulkan ciri-ciri gambar cerita.</li> <li>• Hasil kegiatan siswa dijadikan bahan diskusi kelas.</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memilih satu tema sesuai kesepakatan untuk membuat gambar cerita.</li> <li>• Siswa menuliskan satu tema untuk membuat gambar cerita masing-masing.</li> </ul> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <p>Siswa diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terkait dengan materi pembelajaran hari ini. (<b>Mandiri</b>)</p> <p><b>Kegiatan Bersama Orang Tua</b></p> <p>Bersama orang tua, siswa mengidentifikasi pengaruh kualitas air bagi keluarganya di rumah. Laporan tersebut kemudian disajikan di dalam diskusi kelas pada pertemuan berikutnya.</p>	
<b>Penutup</b>	A. Salam dan membaca do'a penutup yang di pimpin oleh salah satu siswa. ( <b>Religius</b> )	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dilakukan meliputi dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Gresik, 7 April 2021  
Guru Kelas 5

**KHOLIQ IDRIS, S.Pd.**  
NBM. 1100133

**KHOLIQ IDRIS, S.Pd**  
NBM. 1100133

**Lampiran: Assesment (Penilaian)**

**A. Berdiskusi Tentang Pengaruh Kualitas Air Terhadap Kehidupan Manusia**

- ❖ Teknik Penilaian: Kinerja
- ❖ Instrument Penilaian: Rubrik
- ❖ KD. IPA 3.8 dan 4.8
- ❖ Tujuan Kegiatan Penilaian:  
Mengukur pengetahuan siswa terhadap pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia

Gambar kualitas air



Berdiskusi tentang jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks bacaan

1. Apa yang terjadi bila mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak?
2. Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman?
3. Apa yang terjadi pada ikan-ikan yang di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri?
4. Apa yang dapat kalian simpulkan dari jawaban pertanyaan-pertanyaan di atas?

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Perlu Pendampingan 1</b>
Pengetahuan tentang kualitas air terhadap kehidupan manusia	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan lengkap dan benar tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru..	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Ketrampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.

Ketrampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.
---	--	---	---	---

## PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Perubahan tingkah laku							
		Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### B. Identifikasi Tindakan-Tindakan Pada Teks Nonfiksi

- ❖ Teknik Penilaian: Penugasan
- ❖ Instrument Penilaian: Rubrik
- ❖ KD. Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8
- ❖ Tujuan Kegiatan Penilaian:  
Melatih keterampilan siswa dalam mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi

Membaca senyap teks “Hari Air Sedunia” dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan. (Buku Siswa, halaman 105-106)

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi informasi pada bacaan	Menjawab semua (4) pertanyaan dengan benar semua pada bacaan.	Menjawab 3 pertanyaan pada bacaan dengan benar.	Menjawab 1 pertanyaan pada bacaan dengan benar.	Hanya menjawab 2 pertanyaan pada bacaan dengan benar
Keterampilan menuliskan informasi penting pada bacaan	Menjawab pada bacaan dengan benar semua dan runtut.	Menjawab 3 pertanyaan pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menjawab dengan benar 2 pertanyaan pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menjawab dengan benar 1 pertanyaan pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

### C. Mengidentifikasi Pengertian dan Ciri-ciri Gambar Cerita

- ❖ Bentuk Penilaian: Penugasan
- ❖ Instrumen Penilaian: Rubrik
- ❖ KD. SBdP 3.1 dan 4.1
- ❖ Tujuan Kegiatan Penilaian:  
Mengukur pengetahuan siswa tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita

Menyebutkan ciri-ciri gambar cerita



Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita	Menyebutkan dengan benar pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.	Menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan sedikit bantuan guru.	Menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan bantuan guru.	Tidak dapat menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar dan runtut.	Menuliskan dengan benar pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan tidak lengkap.	Tidak dapat menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita