

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2
KURIKULUM 2013 - DARING
KELAS V
TEMA 9 (BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA)
SUB TEMA 3 (MANUSIA DAN BENDA DI LINGKUNGANNYA)
PEMBELAJARAN 1

Oleh:

DEWA NYOMAN PRASTIKA PUTRA,S.Pd

KELAS 002/B

GROUP B

SD NEGERI 2 TEGALLALANG

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 - DARING

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Tegallalang
Kelas / Semester : V (Lima) /2 (Dua)
Tema : Benda-Benda di Sekitar Kita (Tema 9)
Sub Tema : Manusia dan Benda di Lingkungannya (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi waktu : 1 x Pembelajaran

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|--|
| 3.4 | Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. | 3.4.1 Membandingkan informasi pada iklan dari media cetak maupun elektronik tentang campuran |
| 4.4 | Memeragakan kembali informasi yang | 4.4.1 Menyajikan secara verbal perbandingan informasi pada iklan |

| | | |
|--|---|---|
| | disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual. | dari media cetak maupun elektronik tentang campuran |
|--|---|---|

Muatan: IPA

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----------|--|--|
| 3.9 | Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran). | 3.9.1 Membandingkan zat tunggal dan campuran |
| 4.9 | Melaporkan hasil pengamatan tentang Campuran | 4.9.1 Melaporkan hasil pengamatan iklan yang memuat tentang zat tunggal dan campuran |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat membandingkan informasi yang disampaikan paparan iklan media cetak atau elektronik tentang campuran
2. Dengan kegiatan mengamati iklan elektronik , siswa dapat mengidentifikasi zat penyusun minuman ,apakah minuman tersebut termasuk ke dalam zat tunggal atau campuran.
3. Dengan kegiatan mengamati gambar dan video, Siswa dapat membandingkan zat tunggal serta campuran yang tercampur sempurna atau tidak tercampur sempurna

Karakter peserta didik yang diharapkan: Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia :

Iklan media cetak dan elektronik

2. IPA

Zat Tunggal dan campuran

E. PENDEKATAN, MODEL dan METODE

1. Pendekatan : TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*)
2. Model : PBL (*Problem Based Learning*)
3. Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Presentasi

F. MEDIA/ALAT/BAHAN

1. Laptop/PC
2. Smartphone (Android/iOS)
3. Group WA Kelas V
4. Aplikasi Padlet
5. Google Meet
6. Google Formulir
7. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Live Work Sheets
8. Powerpoint

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
3. Internet

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Tahapan Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran Daring | Alokasi Waktu | Kegiatan |
|--------------------------------|---|---------------|----------------------------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan | | | |
| | (Siswa diberikan tautan untuk masuk ke aplikasi zoom melalui Whatsapp Group) | (15 Menit) | (Asynchronous) (Synchronous) |

| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah memasuki room meeting, guru bersama siswa saling memberi salam dan diselingi dengan menanyakan kabar. 2. Siswa melakukan doa bersama (<i>Religius</i>) 3. Guru mengecek kehadiran siswa. (<i>Disiplin</i>) 4. Siswa melakukan dan mengucapkan salam PPK. (<i>Integritas</i>) 5. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (<i>Nasionalisme</i>) 6. Guru menampilkan iklan media cetak dan iklan elektronik  <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa melakukan tanya jawab dengan siswa terkait iklan yang ditampilkan 8. Siswa diberikan penguatan tentang jawaban yang disampaikan (<i>Motivasi</i>) 9. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran setelah melakukan proses pembelajaran | | |
|---|--|-----------------|-----------------------|
| Tahapan Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran Daring | Alokasi Waktu | Kegiatan |
| Kegiatan Inti | | | |
| Tahap 1 Orientasi siswa pada masalah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan arahan untuk menonton video tentang iklan yang diambil dari media cetak dan elektronik 2. Siswa membaca fenomena permasalahan yang disajikan guru. 3. Siswa menyampaikan masalah yang dia temukan pada fenomena tersebut (komunikasi)(chritical thingking) | 10 menit | (Synchronous) |

| | | | |
|---|---|----------------------|---------------------------------------|
| Tahap 2 Mengorganisasi siswa untuk belajar | 4. Siswa dituntun membentuk kelompok, dimana 1 kelompok terdiri dari 4 siswa 5. Masing -masing kelompok ditugaskan untuk mengerjakan tugas berdasarkan LKPD di Live Work Sheets 6. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk membagi tugas. 7. Siswa diberikan LKPD dan dikerjakan secara mandiri melalui Live Work Sheets | 50 menit | (Asynchronous) |
| Tahapan Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran Daring | Alokasi Waktu | Kegiatan |
| Tahap 3 Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok | 8. Siswa melakukan kegiatan pemecahan masalah berdasarkan kegiatan di LKPD 9. Siswa berdiskusi bersama temannya untuk membicarakan hasil penyelidikan. | | (Asynchronous) |
| Tahapan Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran Daring | Alokasi Waktu | Kegiatan |
| Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil | 10. Siswa bersama kelompoknya menulis laporan penyelesaian masalah (<i>Tanggung jawab</i>) 11. Siswa menyampaikan laporan hasil diskusi | | (Asynchronous) (Synchronous) |
| Tahapan Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran Daring | Alokasi Waktu | Kegiatan |
| Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah | 12. Guru memberikan penguatan terhadap laporan yang telah disampaikan. (<i>Motivasi</i>) 13. Guru mengkonfirmasi pemecahan masalah siswa dan pemahaman konsepnya. | | (Synchronous) (Synchronous) |

| | | | |
|-------------------------|---|-----------|--|
| | <p>Siswa secara bergiliran ditugaskan untuk menyampaikan hasilnya di hadapan teman-temannya. (<i>Komunikasi</i>)</p> <p>14. Guru mengkonfirmasi pemecahan masalah siswa .</p> | | |
| Kegiatan Penutup | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. (<i>Integritas</i>) 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum jelas atau belum dipahami. 3. Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat menggunakan Google form dengan batasan waktu yang telah ditentukan. 4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran. (<i>kedisiplinan, kemandirian, integritas</i>) Guru bersama peserta didik melakukan doa penutup. (<i>Religius</i>) | 10 | <p>(synchronus)</p> <p>(Asynchronous)</p> |

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

a. Penilaian Sikap

| No | Nama peserta didik | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

- K (Kurang) : 1
- C (Cukup) : 2
- B (Baik) : 3
- SB (Sangat Baik) : 4

b. Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI SOAL

Kelas / Semester : V / 2

Tema/ Subtema : 9 (Benda-Benda di Sekitar Kita) / 3

Manusia dan Benda di Lingkungannya

| No. | Muatan Materi | Kompetensi Dasar | Indikator Soal | Bentuk Soal | Bobot | No Soal |
|-----|------------------|---|--|---------------|-------|-------------|
| 1 | Bahasa Indonesia | Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. | Membandingkan informasi yang disampaikan pada iklan berdasarkan jenis iklannya | Pilihan Ganda | 10 | 1,2,3, 4, 5 |

| | | | | | | |
|---|-----|--|--|---------------|----|----------------|
| | | | | | | |
| 2 | IPA | Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran). | Membandingkan zat tunggal dan campuran | Pilihan Ganda | 10 | 6, 7, 8, 9, 10 |

c. Penilaian Keterampilan

Muatan Bahasa Indonesia

| No | Indikator | Rentang nilai | | | |
|----|--|---------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Mampu mengidentifikasi jenis- jenis iklan elektronik berdasarkan isinya. | | | | |
| 2 | Mampu membandingkan informasi yang disampaikan pada iklan berdasarkan jenis iklannya | | | | |
| 3 | Mampu menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan | | | | |

Muatan IPA

| No | Indikator | Rentang nilai | | | |
|----|--|---------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Melaporkan hasil pengamatan iklan tentang campuran | | | | |

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi peserta didik yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman peserta didik.

3. Kerja Sama dengan Orang Tua

- a. Peserta didik melakukan wawancara kepada kedua orang tuanya. Peserta didik ditugaskan untuk menanyakan usaha yang dilakukan orang tuanya untuk memenuhi kebutuhan keluarga.
- b. Kemudian, peserta didik menuliskan hasilnya pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa.

Mengetahui
Kepala SD N 2 Tegallalang,

Tegallalang,.....
Wali Kelas V,

Luh Rempiani,S.Pd.SD,M.Pd
NIP 19611016 198304 2 007

Dewa Nyoman Prastika Putra,S.Pd
NIP –

BERIKUT LINK PADA PERANGKAT PEMBELAJARAN RPP

BAHAN AJAR

Pada bahan ajar saya memakai aplikasi Padlet

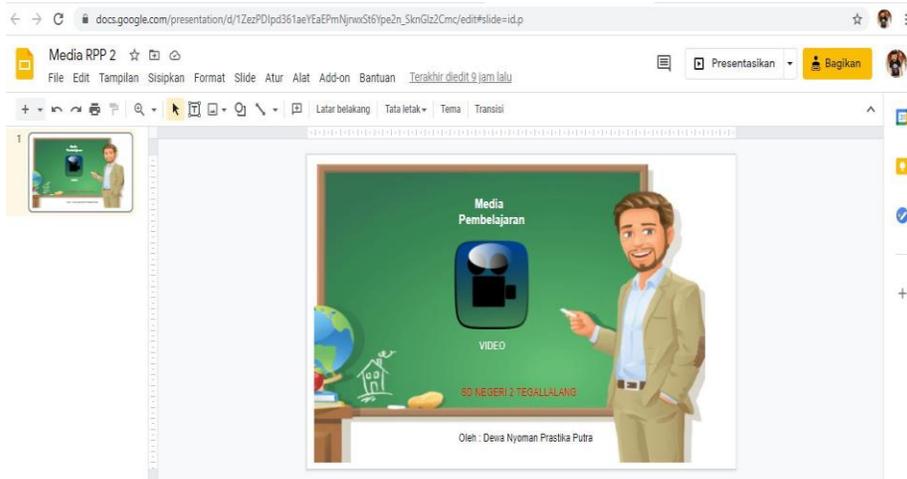


Link :

<https://id.padlet.com/prastika71/a9bk47922x0cpr4b>

MEDIA PEMBELAJARAN

Media yang saya gunakan yaitu Aplikasi Google Slide



Link :

https://docs.google.com/presentation/d/1ZezPDlpd361aeYEaEPmNjrxwSt6Ype2n_SknGlz2Cmc/edit?usp=sharing

LKPD

Untuk Lembar Penilaian Diri Siswa tersedia dalam Live Work Sheets



Membandingkan iklan dan fenomena campuran di dalamnya

Watch on YouTube

Setelah menonton Video tersebut, kalian carilah permasalahan apa yang kalian temukan dalam video itu. Kemudian tuliskan jawaban kalian

Link :

<https://www.liveworksheets.com/oo1893320ku>

EVALUASI PEMBELAJARAN

Untuk evaluasi pembelajaran memakai google form



adalah ...

Kopi Enak

Nikmatnya Kapal Api

- Iklan kopi enak tidak memiliki nama produk dan kurang kata-kata menarik sedangkan iklan Kopi kapal api lebih lengkap unsur iklannya.
- Iklan kopi enak gambarnya kurang menarik dan iklan kopi kapal api lebih menarik
- Iklan Kopi enak sudah menarik dan bagus sedangkan iklan kopi kapal api kurang menarik.
- Iklan kopi enak dan iklan kapal api sama menariknya.

Link :

<https://forms.gle/2fbfVMtyPH31kqdz7>