



**PENGGALAN SILABUS DAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS V SEMESTER 1
TEMA EKOSISTEM
SUBTEMA HUBUNGAN ANTAR MAHLUK HIDUP DALAM EKOSISTEM
PEMBELAJARAN 2**

**Disusun Oleh :
RIZKI YULI SETIO
NIM. 2001680164**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
OKTOBER 2020**

Pembelajaran
2

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
- 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

SBdP

- 3.3 Memahami properti tari daerah.
- 4.3 Meragakan penggunaan properti tari daerah.

IPA

- 3.5. Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.
- 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Tidu
Kelas/Semester : V / 1
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 2. Hubungan antar makhluk hidup dengan ekosistem
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 1 hari (4 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mengurai konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Membuat teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan

Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menjelaskan rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

SBdP

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami property tari daerah.	3.5.1 Mencari informasi tambahan mengenai tarian daerah lain di Nusantara yang menggunakan properti tari secara tepat
4.5 Meragakan penggunaan property daerah	4.5.1 Mempraktikkan tarian daerah menggunakan property

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendiskusikan asal energi pada makhluk hidup, siswa mampu **menuliskan** rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem secara baik dan benar.
2. Dengan menggunakan hasil diskusi, pengetahuan dan gambar tentang rantai makanan, siswa mampu mengembangkan ide pokok menjadi teks nonfiksi secara baik dan benar.
3. Dengan **mendengar** penjelasan guru tentang properti tari daerah, siswa mampu **menemukan** informasi tambahan mengenai tarian daerah lain di Nusantara yang menggunakan properti tari secara tepat.
4. Dengan menyimak penjelasan guru tentang properti tari daerah, siswa mampu **mempraktikkan** tarian daerah lain di Nusantara yang menggunakan properti tari secara tepat.

Karakter yang dikembangkan : Percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 - Pokok pikiran dan kalimat utama bacaan nonfiksi.
2. Muatan Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 - Rantai makanan
3. Muatan Pembelajaran : SBdP
 - Tari daerah

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : CTL (Contextual Teaching and Learning)
2. Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan.

F. Sumber dan Bahan Ajar

1. Media

- a. Seperangkat komputer dan speaker
- b. Aplikasi Whatsapp.
- c. Slide powerpoint teks bacaan “Rantai Makanan”
- d. Slide powepoint materi rantai makanan.
- e. Gambar dan Video pembelajaran rantai makanan
- f. Link Youtube tarian dari Nusantara <https://www.youtube.com/watch?v=J1-IEc2yqB8>

2. Alat/bahan

- a. Kertas gambar
- b. Crayon /pensil warna
- c. Pensil/pulpen
- d. Penggaris

3. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Peserta didik Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Halaman
- b. Teks nonfiksi rantai makanan .
- c. Slide Power Point materi rantai makanan .
- d. Video pembelajaran tentang rantai makanan .

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (Persiapan)	1) Guru memberikan salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing – masing. 2) Guru mengecek kehadiran siswa dengan memerintahkan siswa untuk mengecek kehadiran teman sebangkunya.	10 menit
Orientasi	3) Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu Tema 5 tentang Ekosistem. 4) Guru mengaitkan pembelajaran hari ini dengan pembelajaran kemarin.	5 menit
Apresepsi	5) Siswa menjawab pertanyaan awal dari guru tentang rantai makanan.	5 menit
Motivasi	6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, kompetensi dasar yang harus dicapai, cakupan materi, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilaksanakan. (memotivasi peserta didik dalam belajar dengan mengkaitkan pembelajaran dengan dunia nyata)	5 menit
b. Kegiatan Inti		
Sintak 1 Menggali potensi / materi yang akan diajarkan. (Eksplorasi)	1) Guru meminta siswa melihat buku siswa halaman 60. 2) Guru bertanya jawab tentang teks rantai makanan.	10 menit
Sintak 2 Guru mengarahkan jawaban yang benar tentang rantai makanan. (Elaborasi)	3) Guru mengarahkan jawaban yang benar tentang arti rantai makanan.	5 menit
Sintak 3 Guru menyajikan dan menjelaskan pelajaran	4) Siswa mengamati tayangan <i>Power Point</i> yang berisi teks dan gambar tentang rantai makanan. 5) Siswa mengamati penjelasan guru tentang komponen yang ada dalam rantai makanan. 6) Siswa bertanya kepada guru tentang proses rantai makanan. 7) Siswa mengamati penjelasan guru cara mencari ide pokok pada teks nonfiksi. 8) Siswa menuliskan ide pokok teks nonfiksi pada buku tulis.	30 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	9) Siswa melakukan tanya jawab terkait teks nonfiksi yang ditayangkan. 10) Siswa mengamati contoh mind mapping teks rantai makanan yang ada dalam <i>Power point</i> . 11) Siswa disajikan video tentang tarian dari nusantara. 12) Siswa melakukan identifikasi tentang property yang digunakan pada masing masing tarian yang berbeda. 13) Siswa memperagakan gerakan tarian seperti yang ada dalam tayangan video dari <i>Youtube</i> .	
Sintak 4 Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang.	14) Guru membentuk kelompok berdasarkan tempat duduk. 15) Guru menyampaikan kegiatan diskusi tentang teks yang telah dibaca pada halaman 60.	30 menit
Sintak 5 Guru memberikan tugas pada individu dan kelompok.	16) Siswa bekerjasama menggambar rantai makanan dengan menggunakan langkah – langkah yang ada dalam LKPD dengan tanggung jawab 17) Siswa mempresentasikan hasil gambar rantai makanan. 18) Setelah selesai melaksanakan presentasi melakukan tanya jawab tentang tarian adat nusantara.	30 menit
Sintak 6 Memberikan evaluasi.	19) Guru membagikan penilain formatif. 20) Siswa secara individu mengerjakan penilaian formatif	30 menit
Sintak 7 Kesimpulan	21) Siswa dan guru membuat penarikan kesimpulan / merangkum materi yang sudah dipelajari hari ini.	5 menit
C. Kegiatan Penutup		
	1) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari besok. 2) Guru mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing - masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 3) Guru mengucapkan salam sebagai penutup.	5 menit

H. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Teknik : Pengamatan / Observasi

Instrumen : Rubrik Pengamatan

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tulis

Instrumen : Butir Soal Tes Tertulis dalam pembelajaran

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Kinerja (Proses/Produk),

Instrumen : Lembar Tugas dan Rubrik Penilaian

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Tidu

Purbalingga, 2020
Guru Kelas V (lima)

M. NURKHOLIS, S. Pd
NIP. 19670612 199402 1 011

RIZKI YULI SETIO, S.Pd
NIP. 19910715 201903 1 007

Tema 5 : Ekosistem

Subtema 2 : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	3.7.1 Menjelaskan fakta dan informasi tentang hubungan khas makhluk hidup. 4.7.1 Membuat teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas makhluk hidup.	<ul style="list-style-type: none"> Informasi penting dari setiap paragraph dalam teks nonfiksi 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan informasi penting dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi yang disajikan 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Internet (www.gurumaju.com) Lingkungan
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring	3.5.1 Menjelaskan rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem. 3.5.2 Membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya	<ul style="list-style-type: none"> Jenis makanan hewan Klasifikasi hewan-hewan yang termasuk dalam karnivora, 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan rantai makanan yang ada pada suatu ekosistem Menyatakan letak suatu benda terhadap benda lain berdasarkan arah mata angin 	Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah 		

	makanan dalam suatu ekosistem	dengan cermat	herbivora dan omnivora		maupun informasi dari orang lain		
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.</p> <p>4.3 mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan pola lantai dalam tari kreasi daerah.</p> <p>3.3.2 Menyebutkan beberapa tarian Nusantara.</p> <p>4.3.1 Menari salah satu tarian nusantara.</p>	•	• Memahami tari kreasi daerah.	<p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu 		

					<p>memukan pokok pikiran dalam bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyimak keterangan tentang rantai makanan, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keteranganny a.		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan asal energi pada makhluk hidup, siswa mampu menjelaskan rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem.• Mencermati artikel singkat tentang subak di Bali, siswa mampu mendiskusik		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>an karakteristik penduduk di wilayah pertanian di Bali.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengamati lingkungan sekitar sekolah, siswa mampu menuliskan karakteristik kenampakan alam.• Mengamati peta, siswa mampu menunjukan lokasi tempat yang		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>ditanyakan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengenal Proklamasi sebagai salah satu peristiwa bersejarah bangsa, siswa mampu memainkan peran dalam drama Proklamasi.• Mengamati kenampakan alam di sekelilingmu , siswa mampu membuat laporan		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>pengamatan kenampakan alam di daerah sekitar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan hasil wawancara, siswa mampu menjelaskan manfaat semangat kekeluargaan dan gotong royong.• Menggali informasi berupa artikel, siswa mampu		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>membuat teks nonfiksi tentang semangat kekeluargaan dan gotong royong dalam kegiatan masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pamflet yang berisi penjelasan simbiosis.• Menyimak penjelasan guru tentang		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>properti tari daerah, siswa mampu mencari informasi tambahan mengenai tarian daerah lainnya di Nusantara yang menggunakan properti tari.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengenal tarian Turuk Langgai, siswa mampu mempraktikkan beberapa gerakan tari		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>disertai dengan properti tari.</p> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none">• Menggunakan hasil diskusi, pengetahuan dan gambar tentang rantai makanan, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang salah satu		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>ekosistem.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang aktivitas perekonomian yang dilakukan masyarakat setempat berkaitan dengan daerah tempat tinggalnya.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none">• Membaca teks bacaan tentang Proklamasi, siswa mampu membuat lini masa tentang sejarah Proklamasi.• Mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang aktivitas perekonomian		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>n yang dilakukan masyarakat setempat berkaitan dengan daerah tempat tinggalnya.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membaca bacaan tentang kerukunan dengan saksama, siswa mampu mendiskusikan keterkaitan antara hidup rukun		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>dengan persatuan dan kesatuan.</p> <ul style="list-style-type: none">•Mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas makhluk hidup.•Mewawancarai komunitas sekolah, siswa		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>mampu menuliskan perilaku gotong royong serta kekeluargaan yang sudah mereka tunjukkan selama berada di lingkungan sekolah dan di lingkungan rumah.</p> <ul style="list-style-type: none">•Mempraktikkan beberapa gerakan Tari Turuk Langgai, siswa		
--	--	--	--	--	--	--	--

					mampu menampilkan secara sederhana di depan kelas dengan menggunakan properti dan alat musik ritmis.		
--	--	--	--	--	--	--	--