

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD	Kelas/Semester : 5 / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PAK	Alokasi Waktu : 4 x 35 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Mengapa Manusia Berdosa? (Bacaan Alkitab: Kejadian 3)		

#### A, TUJUAN

- ✦ Menjelaskan mengapa manusia berdosa.
- ✦ Memahami dan menyebutkan penyebab manusia jatuh dalam dosa.
- ✦ Mendaftarkan tindakan yang perlu dilakukan agar tidak jatuh dalam dosa.
- ✦ Menyatakan tekad untuk tidak melakukan dosa dengan menyanyikan lagu rohani dan menuliskan pesan lagu tersebut.

#### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Mendalami cerita Alkitab melalui cerita Manusia Jatuh Dalam Dosa (Kejadian 3) dan Penyebab Manusia Jatuh Dalam Dosa</i>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Mendalami cerita Alkitab melalui cerita Manusia Jatuh Dalam Dosa (Kejadian 3) dan Penyebab Manusia Jatuh Dalam Dosa</i>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Mendalami cerita Alkitab melalui cerita Manusia Jatuh Dalam Dosa (Kejadian 3) dan Penyebab Manusia Jatuh Dalam Dosa</i>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Mendalami cerita Alkitab melalui cerita Manusia Jatuh Dalam Dosa (Kejadian 3) dan Penyebab Manusia Jatuh Dalam Dosa</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 196604211994121088

**ELMINIEN, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD	Kelas/Semester : 5 / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PAK	Alokasi Waktu : 4 x 35 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Mengapa Manusia Berdosa? (Bacaan Alkitab: Kejadian 3)		

#### A, TUJUAN

- ✦ Menjelaskan mengapa manusia berdosa.
- ✦ Memahami dan menyebutkan penyebab manusia jatuh dalam dosa.
- ✦ Mendaftarkan tindakan yang perlu dilakukan agar tidak jatuh dalam dosa.
- ✦ Menyatakan tekad untuk tidak melakukan dosa dengan menyanyikan lagu rohani dan menuliskan pesan lagu tersebut.

#### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>										
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Mengapa Manusia Berdosa?, Menghayati agar Manusia Tidak Jatuh dalam Dosa dan Belajar dari Lagu (KC 278. Hati-hati, Tanganku)</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Critical Thinking</b></td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Mengapa Manusia Berdosa?, Menghayati agar Manusia Tidak Jatuh dalam Dosa dan Belajar dari Lagu (KC 278. Hati-hati, Tanganku)</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Collaboration</b></td> <td>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Mengapa Manusia Berdosa?, Menghayati agar Manusia Tidak Jatuh dalam Dosa dan Belajar dari Lagu (KC 278. Hati-hati, Tanganku)</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Communication</b></td> <td>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Creativity</b></td> <td>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Mengapa Manusia Berdosa?, Menghayati agar Manusia Tidak Jatuh dalam Dosa dan Belajar dari Lagu (KC 278. Hati-hati, Tanganku)</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Mengapa Manusia Berdosa?, Menghayati agar Manusia Tidak Jatuh dalam Dosa dan Belajar dari Lagu (KC 278. Hati-hati, Tanganku)</i>	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Mengapa Manusia Berdosa?, Menghayati agar Manusia Tidak Jatuh dalam Dosa dan Belajar dari Lagu (KC 278. Hati-hati, Tanganku)</i>	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Mengapa Manusia Berdosa?, Menghayati agar Manusia Tidak Jatuh dalam Dosa dan Belajar dari Lagu (KC 278. Hati-hati, Tanganku)</i>	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Mengapa Manusia Berdosa?, Menghayati agar Manusia Tidak Jatuh dalam Dosa dan Belajar dari Lagu (KC 278. Hati-hati, Tanganku)</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Mengapa Manusia Berdosa?, Menghayati agar Manusia Tidak Jatuh dalam Dosa dan Belajar dari Lagu (KC 278. Hati-hati, Tanganku)</i>										
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Mengapa Manusia Berdosa?, Menghayati agar Manusia Tidak Jatuh dalam Dosa dan Belajar dari Lagu (KC 278. Hati-hati, Tanganku)</i>										
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Mengapa Manusia Berdosa?, Menghayati agar Manusia Tidak Jatuh dalam Dosa dan Belajar dari Lagu (KC 278. Hati-hati, Tanganku)</i>										
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Mengapa Manusia Berdosa?, Menghayati agar Manusia Tidak Jatuh dalam Dosa dan Belajar dari Lagu (KC 278. Hati-hati, Tanganku)</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>										

#### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**1. Teknik Penilaian**

**a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

**b. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara
  - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
  - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
  - ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
  - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

**2. Instrumen Penilaian**

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)

**3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ★ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

**b. Pengayaan**

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ★ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

Mengetahui  
Kepala SDN

....., .....

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP/NRK.

.....  
NIP/NRK.

**Penilaian Sikap**

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : V /Ganjil  
 Tahun Pelajaran :

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah kosisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

**Catatan :**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

= 16 – 4

= 12

<b>MK =</b>	<b>14 - 16</b>
<b>MB =</b>	<b>11- 13</b>
<b>MT =</b>	<b>8 - 10</b>
<b>BT =</b>	<b>4-7</b>

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

**Format Penilaian Sikap.**

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : V /Ganjil  
 Tahun Pelajaran :

**Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik**

No	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang tua	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1													
2													
3													
4													
5													
6													

7													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

**Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)**

Nama sekolah :  
Mata pelajaran :  
Kelas :  
Tahun Pelajaran :  
Nama Guru :

**Contoh Isi Buku Catatan Harian**

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : V /Ganjil  
 Tahun Pelajaran :

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Memahami bahwa semua manusia berdosa sehingga perlu bertobat	★ <b>Mengapa Manusia Berdosa? (Bacaan Alkitab: Kejadian 3)</b>	★ Menjelaskan mengapa manusia berdosa. ★ Menganalisis penyebab manusia jatuh dalam dosa. ★ Menjelaskan penyebab manusia jatuh dalam dosa ★ Mendalami cerita Alkitab melalui cerita Manusia Jatuh Dalam Dosa (Kejadian 3).	Uraian	2

Contoh butir soal:

1. Menurutmu, apakah semua orang berdosa?
2. Mengapa manusia jatuh dalam dosa?

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

**Kisi-Kisi Tes Tertulis /Pilihan Ganda**

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : V /Ganjil  
 Tahun Pelajaran :

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Memahami bahwa semua manusia berdosa sehingga perlu bertobat	✦ <b>Mengapa Manusia Berdosa? (Bacaan Alkitab: Kejadian 3)</b>	✦ Menjelaskan mengapa manusia berdosa. ✦ Menganalisis penyebab manusia jatuh dalam dosa. ✦ Menjelaskan penyebab manusia jatuh dalam dosa ✦ Mendalami cerita Alkitab melalui cerita Manusia Jatuh Dalam Dosa (Kejadian 3).	Pilihan Ganda	1

**Soal Pilihan Ganda:**

1. ....
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.

**Pedoman Penskoran Soal Uraian**

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

**Kisi-Kisi Penugasan**

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : V /Ganjil  
 Tahun Pelajaran :

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
	3.1 Memahami bahwa semua manusia berdosa sehingga perlu bertobat	✦ <b>Mengapa Manusia Berdosa? (Bacaan Alkitab: Kejadian 3)</b>	✦ Menjelaskan mengapa manusia berdosa. ✦ Menganalisis penyebab manusia jatuh dalam dosa. ✦ Menjelaskan penyebab manusia jatuh dalam dosa ✦ Mendalami cerita Alkitab melalui cerita Manusia Jatuh Dalam Dosa (Kejadian 3).	Penugasan

**Tugas:**

- ✦ Berilah tanda ✓ pada kotak di sebelah kanan yang menurut kamu menjelaskan keadaan manusia atau akibat perbuatan dosa yang dilakukan Adam dan Hawa. Dan berilah tanda ✗ bila keadaan itu bukan merupakan akibat dari dosa manusia.



No.	Keadaan Manusia	Akibat Dosa
1	Dusir dari taman Eden	
2	Menjadi takut kepada Tuhan	
3	Hidup Sejahtera dan bahagia	
4	Menjadi malu karena tidak berpakaian	
5	Menikmati hidup yang indah di taman Eden	
6	Harus bekerja keras	
7	Hidup sukar dan menderita	
8	Bersusah payah mencari rezeki	
9	Susah payah waktu mengandung	
10	Dihukum mati	

- ✦ Peserta didik mendalami cerita Alkitab melalui cerita Manusia Jatuh Dalam Dosa (Kejadian 3). Cerita ini bertujuan memberi gambaran kepada peserta didik mengenai kejatuhan manusia dalam dosa.

Rubrik Penskoran Penugasan

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanyamemuat salah satu komponenpendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurangtepat	1
Pelaksanaan	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan tepat	4
	Baris program ditulisdengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan kurangtepat	3
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat	2
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat	1
Kesimpulan	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnya yang <i>feasible</i>	4
	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi kurang <i>feasible</i>	3
	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak adasaran	2
	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran	1
Tampilan laporan	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoverdan foto/gambar	4
	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoveratau foto/gambar	3
	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambartetapi kurang rapi atau kurangmenarik	2
	Laporan kurangrapi dankurangmenarik, tidak dilengkapi coverdanfoto/gambar	1
Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan katatepat, danejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan katatepat, beberapa ejaan salah	3

	Kurangdapat dipahami,pilihan katakurangtepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami,pilihan katakurangtepat, dan banyak ejaanyangsalah	1

No	Nama	Skoruntuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	Adi	4	2	2	3	3	14	<b>70</b>
...	...	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan:

- ▲ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- ▲ Pada contoh di atas, skor maksimal = 5x 4= 20.
- ▲ Nilai tugas =  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- ▲ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat =  $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

Rubrik Penilaian Tugas Proyek

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : V /Ganjil  
 Tahun Pelajaran :

Tugas

✦ Tuliskanlah dalam kolom berikut ini, tindakan apa yang perlu kamu lakukan agar tidak jatuh dalam dosa?

No.	Tindakan yang Dilakukan	Alasan
1		
2		
3		
4		
5		

✦ Dengan penuh penghayatan, peserta didik diminta menyanyikan lagu dari Kidung Ceria nomor 278:1-4, yang berjudul “Hati-hati, Tanganku”. Renungkanlah setiap kata yang kamu nyanyikan. Nyanyikan semua bait lagu itu. Sesudah menyanyikan semua bait lagu tersebut, tuliskanlah pesan lagu tersebut untuk kamu.

**KC 278. Hati-hati, Tanganku**

- Hati-hati, tanganku yang kecil!  
 Hati-hati, tanganku yang kecil!  
 Tuhan yang melihatmu  
 amat sayang padamu.  
 Hati-hati, tanganku yang kecil!
- Hati-hati, kakiku yang kecil!  
 Hati-hati, kakiku yang kecil!  
 Tuhan yang melihatmu  
 amat sayang padamu.  
 Hati-hati, kakiku yang kecil.
- Hati-hati, mulutku yang kecil!  
 Hati-hati, mulutku yang kecil!  
 Tuhan yang melihatmu  
 amat sayang padamu.  
 Hati-hati, mulutku yang kecil.
- Hati-hati, diriku yang kecil!  
 Hati-hati, diriku yang kecil!  
 Tuhan yang melihatmu  
 amat sayang padamu.  
 Hati-hati, diriku yang kecil.

Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.	....	.....	....	....	....
2.	....	.....	....	....	....
....	....	.....	....	....	....

Pedoman penskoran :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keakuratan data dan informasi	
• Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap	3
• Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap	2
• Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap	1
Ketepatan analisis	
• Analisis tepat	3
• Analisis kurang tepat	2
• Analisis tidak tepat	1
Kerapian penulisan laporan	
• Penulisan laporan rapi	3
• Penulisan laporan kurang rapi	2
• Penulisan laporan tidak rapi	1
Kelancaran dalam presentasi	
• Lancar	3
• Kurang lancar	2
• Tidak lancar	1



**Format Penilaian Praktik:**

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : V /Ganjil  
 Tahun Pelajaran :  
 Tugas :

- ✦ Dengan penuh penghayatan, peserta didik diminta menyanyikan lagu dari Kidung Ceria nomor 278:1-4, yang berjudul “Hati-hati, Tanganku”. Renungkanlah setiap kata yang kamu nyanyikan. Nyanyikan semua bait lagu itu. Sesudah menyanyikan semua bait lagu tersebut, tuliskanlah pesan lagu tersebut untuk kamu.

**KC 278. Hati-hati, Tanganku**

1. *Hati-hati, tanganku yang kecil!  
 Hati-hati, tanganku yang kecil!  
 Tuhan yang melihatmu  
 amat sayang padamu.  
 Hati-hati, tanganku yang kecil!*
2. *Hati-hati, kakiku yang kecil!  
 Hati-hati, kakiku yang kecil!  
 Tuhan yang melihatmu  
 amat sayang padamu.  
 Hati-hati, kakiku yang kecil.*
3. *Hati-hati, mulutku yang kecil!  
 Hati-hati, mulutku yang kecil!  
 Tuhan yang melihatmu  
 amat sayang padamu.  
 Hati-hati, mulutku yang kecil.*
4. *Hati-hati, diriku yang kecil!  
 Hati-hati, diriku yang kecil!  
 Tuhan yang melihatmu  
 amat sayang padamu.  
 Hati-hati, diriku yang kecil.*

Nama peserta didik :  
 Kelas :

No	ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Penghayatan				
2.	Atribut pendukung yang digunakan				
3.	Kerja sama				
4.	Ketepatan isi cerita				

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = kurang
- 1 = sangat kurang



### Format Pengayaan

Satuan Pendidikan : SDN  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
Kelas /Semester : V /Ganjil  
Tahun Pelajaran :

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.									
2.									
3.									

Mengetahui  
Kepala SDN

....., .....

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP/NRK.

.....  
NIP/NRK.

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD	Kelas/Semester : 5 / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PAK	Alokasi Waktu : 4 x 35 menit	Pertemuan ke : 1
Materi :	<b>Dampak Dosa (Bacaan Alkitab: Kejadian 4)</b>	

#### A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Menjelaskan arti dosa</li> <li>✦ Memahami dan menyebutkan dampak dosa</li> <li>✦ Mengakui keadaan manusia yang berdosa dan menyatakannya dengan membuat doa pengakuan dosa</li> <li>✦ Menyatakan tekad untuk tidak berbuat dosa dengan menyanyikan lagu rohani dan menuliskan makna lagu tersebut</li> </ul>
---

#### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➢ Lembar penilaian</li> <li>➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➢ Laptop &amp; infocus</li> </ul>
---	--

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Mendalami Alkitab melalui kisah Kain dan Habel.dan Memahami Dampak Dosa</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Mendalami Alkitab melalui kisah Kain dan Habel.dan Memahami Dampak Dosa</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Mendalami Alkitab melalui kisah Kain dan Habel.dan Memahami Dampak Dosa</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Mendalami Alkitab melalui kisah Kain dan Habel.dan Memahami Dampak Dosa</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 196604211994121088

**ELMINIEN, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD	Kelas/Semester : 5 / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PAK	Alokasi Waktu : 4 x 35 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : <b>Dampak Dosa (Bacaan Alkitab: Kejadian 4)</b>		

#### A, TUJUAN

- ✦ Menjelaskan arti dosa
- ✦ Memahami dan menyebutkan dampak dosa
- ✦ Mengakui keadaan manusia yang berdosa dan menyatakannya dengan membuat doa pengakuan dosa
- ✦ Menyatakan tekad untuk tidak berbuat dosa dengan menyanyikan lagu rohani dan menuliskan makna lagu tersebut

#### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Mengapa Manusia Berdosa?, Menghayati agar Manusia Tidak Jatuh dalam Dosa dan Belajar dari Lagu (KC 278. Hati-hati, Tanganku)</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Mengapa Manusia Berdosa?, Menghayati agar Manusia Tidak Jatuh dalam Dosa dan Belajar dari Lagu (KC 278. Hati-hati, Tanganku)</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Mengapa Manusia Berdosa?, Menghayati agar Manusia Tidak Jatuh dalam Dosa dan Belajar dari Lagu (KC 278. Hati-hati, Tanganku)</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Mengapa Manusia Berdosa?, Menghayati agar Manusia Tidak Jatuh dalam Dosa dan Belajar dari Lagu (KC 278. Hati-hati, Tanganku)</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

## Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 4. Teknik Penilaian

#### c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 3) Tes Tertulis
  - c) Pilihan ganda
  - d) Uraian/esai

- 4) Tes Lisan

#### d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 4) Proyek, pengamatan, wawancara'
  - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
  - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
  - ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 5) Portofolio / unjuk kerja
  - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 6) Produk,

### 5. Instrumen Penilaian

- c. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- d. Pertemuan Kedua (Terlampir)

### 6. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### c. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ★ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

#### d. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ★ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

....., .....

**Mengetahui**  
**Kepala SDN**

**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP/NRK.**

.....  
**NIP/NRK.**

### Penilaian Sikap

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : V /Ganjil  
 Tahun Pelajaran :

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

- Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
- Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
- Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah kosisten yang dinyatakan dalam indikator.
- Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

**Catatan :**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal  
 = 16 – 4  
 = 12

<b>MK =</b>	<b>14 - 16</b>
<b>MB =</b>	<b>11- 13</b>
<b>MT =</b>	<b>8 - 10</b>
<b>BT =</b>	<b>4-7</b>

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

#### Format Penilaian Sikap.

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : V /Ganjil  
 Tahun Pelajaran :

#### Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

		Sikap
--	--	-------

No	Nama	Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplina	Kerja sama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang tua	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

**Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)**

Nama sekolah :  
Mata pelajaran :  
Kelas :  
Tahun Pelajaran :  
Nama Guru :

**Contoh Isi Buku Catatan Harian**

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

**Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai**

**Satuan Pendidikan : SDN**  
**Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti**  
**Kelas /Semester : V /Ganjil**  
**Tahun Pelajaran :**

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.2 Memahami bahwa semua manusia berdosa sehingga perlu bertobat	✦ Dampak Dosa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Menjelaskan arti dosa</li> <li>✦ Menjelaskan dampak dosa</li> <li>✦ Mendalami Cerita Alkitab</li> </ul>	Uraian	2

**Contoh butir soal:**

3. Apa yang kamu pelajari dari cerita tentang Kain dan Habel?
4. Mengapa Kain membunuh adiknya Habel?
5. Apakah dampak dari dosa yang dibuat oleh Kain?

**Pedoman Penskoran Soal Uraian**

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

**Kisi-Kisi Tes Tertulis / Pilihan Ganda**

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
**Kelas / Semester** : V / Ganjil  
**Tahun Pelajaran** :

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.2 Memahami bahwa semua manusia berdosa sehingga perlu bertobat	✦ Dampak Dosa	✦ Menjelaskan arti dosa ✦ Menjelaskan dampak dosa ✦ Mendalami Cerita Alkitab	Pilihan Ganda	1

**Soal Pilihan Ganda:**

2. ....
- e.
  - f.
  - g.
  - h.

**Pedoman Penskoran Soal Uraian**

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$



### Kisi-Kisi Penugasan

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : V /Ganjil  
**Tahun Pelajaran** :

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
	3.2 Memahami bahwa semua manusia berdosa sehingga perlu bertobat	✦ Dampak Dosa	✦ Menjelaskan arti dosa ✦ Menjelaskan dampak dosa ✦ Mendalami Cerita Alkitab	Penugasan

#### Tugas:

- ✦ Peserta didik menyatakan penghayatannya mengenai pentingnya mengakui dosa-dosa di hadapan Tuhan dengan menyanyikan lagu “Di Muka Tuhan Yesus” (Kidung Cerita nomor 231), kemudian peserta didik menuliskan pesan atau makna lagu tersebut bagi pribadinya Guru dapat mengganti lagu tersebut dengan lagu yang lain, yang temanya sama.

#### Rubrik Penskoran Penugasan

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanyamemuat salah satu komponenpendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurangtepat	1
Pelaksanaan	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan tepat	4
	Baris program ditulisdengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan kurangtepat	3
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat	2
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat	1
Kesimpulan	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnyayang <i>feasible</i>	4
	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnyatetapi kurang <i>feasible</i>	3
	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak adasaran	2
	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran	1
Tampilan laporan	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoverdan foto/gambar	4
	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoveratau foto/gambar	3

	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambar tetapi kurang rapi atau kurang menarik	2
	Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar	1
Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah	3
	Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah	1

No	Nama	Skor untuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	Adi	4	2	2	3	3	14	<b>70</b>
...	...	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan:

- ▲ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- ▲ Pada contoh di atas, skor maksimal = 5 x 4 = 20.
- ▲ Nilai tugas =  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- ▲ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat =  $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

### Rubrik Penilaian Tugas Proyek

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : V /Ganjil  
 Tahun Pelajaran :

**Tugas**

★ Bersama dengan teman sekelasmu, perankanlah kisah Kain dan Habel dalam bentuk sebuah drama!

Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.	....	....	....	....	....
2.	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

Pedoman penskoran :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keakuratan data dan informasi	
• Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap	3
• Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap	2
• Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap	1
Ketepatan analisis	
• Analisis tepat	3
• Analisis kurang tepat	2
• Analisis tidak tepat	1
Kerapian penulisan laporan	
• Penulisan laporan rapi	3
• Penulisan laporan kurang rapi	2
• Penulisan laporan tidak rapi	1
Kelancaran dalam presentasi	
• Lancar	3
• Kurang lancar	2
• Tidak lancar	1

**Format Penilaian Praktik:**

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : V /Ganjil  
**Tahun Pelajaran** :  
**Tugas** :  
✦ *Buatlah sebuah doa yang menyatakan pengakuan atas dosa-dosa dan memohon Roh Kudus untuk menolong kamu agar tidak jatuh dalam dosa!*

**Nama peserta didik** :

**Kelas** :

No	ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Penghayatan				
2.	Atribut pendukung yang digunakan				
3.	Kerja sama				
4.	Ketepatan isi cerita				

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang



### Format Pengayaan

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : V /Ganjil  
**Tahun Pelajaran** :

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.									
2.									
3.									

Mengetahui  
Kepala SDN

....., .....

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP/NRK.

.....  
NIP/NRK.

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD	Kelas/Semester : 5 / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PAK	Alokasi Waktu : 4 x 35 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Allah Mengasihi Dunia (Bacaan Alkitab: Yesaya 9:6; 53:2-5, Daniel 2; 7:14, dan Lukas 2:11)		

#### A, TUJUAN

- ✦ Menjelaskan mengapa Allah mau mengasihi manusia berdosa.
- ✦ Menyebutkan cara Allah mengasihi dunia.
- ✦ Menghayati makna kasih Allah melalui ucapan syukur yang dinyatakan melalui doa atau puisi.
- ✦ Menyatakan tekad untuk menanggapi kasih Allah dengan menyanyikan lagu rohani dan menuliskan pesan atau makna lagu tersebut.

#### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Mendalami Cerita Alkitab yang menceritakan tentang kasih Allah bagi dunia dan Memahami Kasih Allah bagi Dunia</i>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Mendalami Cerita Alkitab yang menceritakan tentang kasih Allah bagi dunia dan Memahami Kasih Allah bagi Dunia</i>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Mendalami Cerita Alkitab yang menceritakan tentang kasih Allah bagi dunia dan Memahami Kasih Allah bagi Dunia</i>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Mendalami Cerita Alkitab yang menceritakan tentang kasih Allah bagi dunia dan Memahami Kasih Allah bagi Dunia</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 196604211994121088

**ELMINIEN, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD	Kelas/Semester : 5 / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PAK	Alokasi Waktu : 4 x 35 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Allah Mengasihi Dunia (Bacaan Alkitab: Yesaya 9:6; 53:2-5, Daniel 2; 7:14, dan Lukas 2:11)		

### A, TUJUAN

- ✦ Menjelaskan mengapa Allah mau mengasihi manusia berdosa.
- ✦ Menyebutkan cara Allah mengasihi dunia.
- ✦ Menghayati makna kasih Allah melalui ucapan syukur yang dinyatakan melalui doa atau puisi.
- ✦ Menyatakan tekad untuk menanggapi kasih Allah dengan menyanyikan lagu rohani dan menuliskan pesan atau makna lagu tersebut.

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kasih Allah bagi Orang Berdosa dan Menghayati Kasih Allah bagi Dunia</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kasih Allah bagi Orang Berdosa dan Menghayati Kasih Allah bagi Dunia</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kasih Allah bagi Orang Berdosa dan Menghayati Kasih Allah bagi Dunia</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kasih Allah bagi Orang Berdosa dan Menghayati Kasih Allah bagi Dunia</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 196604211994121088

**ELMINIEN, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088



**Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**7. Teknik Penilaian**

**e. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

- 5) Tes Tertulis
  - e) Pilihan ganda
  - f) Uraian/esai
- 6) Tes Lisan

**f. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

- 7) Proyek, pengamatan, wawancara
  - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
  - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
  - ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 8) Portofolio / unjuk kerja
  - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 9) Produk,

**8. Instrumen Penilaian**

- e. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- f. Pertemuan Kedua (Terlampir)

**9. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**e. Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ★ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

**f. Pengayaan**

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ★ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

Mengetahui  
Kepala SDN

....., .....

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP/NRK.

.....  
NIP/NRK.

**Penilaian Sikap**

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : V /Ganjil  
 Tahun Pelajaran :

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

- 9. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
- 10. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
- 11. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah kosisten yang dinyatakan dalam indikator.
- 12. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

**Catatan :**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal  
 = 16 – 4  
 = 12

<b>MK =</b>	<b>14 - 16</b>
<b>MB =</b>	<b>11- 13</b>
<b>MT =</b>	<b>8 - 10</b>
<b>BT =</b>	<b>4-7</b>

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

**Format Penilaian Sikap.**

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : V /Ganjil  
 Tahun Pelajaran :

**Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik**

No	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang tua	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1													
2													
3													
4													
5													
6													

7													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

**Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)**

Nama sekolah :  
Mata pelajaran :  
Kelas :  
Tahun Pelajaran :  
Nama Guru :

**Contoh Isi Buku Catatan Harian**

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : V /Ganjil  
 Tahun Pelajaran :

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.3 Memahami bahwa semua manusia berdosa sehingga perlu bertobat	✦ Allah Mengasihi Dunia (Bacaan Alkitab: Yesaya 9:6; 53:2-5, Daniel 2; 7:14, dan Lukas 2:11)	✦ Menjelaskan mengapa Allah mau mengasihi manusia berdosa. ✦ Menyebutkan cara Allah mengasihi dunia. ✦ Menjelaskan makna kasih Allah melalui ucapan syukur yang dinyatakan melalui doa atau puisi.	Uraian	2

Contoh butir soal:

6. Apa yang harus kita lakukan sebagai tanda terima kasih atas kasih Allah bagi dunia?
- 7.

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Kisi-Kisi Tes Tertulis / Pilihan Ganda

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : V /Ganjil  
 Tahun Pelajaran :

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.3 Memahami bahwa semua manusia berdosa sehingga perlu bertobat	✦ Allah Mengasihi Dunia (Bacaan Alkitab: Yesaya 9:6; 53:2-5, Daniel 2; 7:14, dan Lukas 2:11)	✦ Menjelaskan mengapa Allah mau mengasihi manusia berdosa. ✦ Menyebutkan cara Allah mengasihi dunia. ✦ Menjelaskan makna kasih Allah melalui ucapan syukur yang dinyatakan melalui doa atau puisi.	Pilihan Ganda	1

Soal Pilihan Ganda:

3. ....  
 i.  
 j.  
 k.  
 l.

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

**Kisi-Kisi Penugasan**

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : V /Ganjil  
 Tahun Pelajaran :

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
	3.3 Memahami bahwa semua manusia berdosa sehingga perlu bertobat	✦ Allah Mengasihi Dunia (Bacaan Alkitab: Yesaya 9:6; 53:2-5, Daniel 2; 7:14, dan Lukas 2:11)	✦ Menjelaskan mengapa Allah mau mengasihi manusia berdosa. ✦ Menyebutkan cara Allah mengasihi dunia. ✦ Menjelaskan makna kasih Allah melalui ucapan syukur yang dinyatakan melalui doa atau puisi.	Penugasan

**Tugas:**

- ✦ Menurutmu mengapa Allah mau mengasihi manusia berdosa?
- ✦ Menurutmu apa artinya Allah mengasihi dunia?

**Rubrik Penskoran Penugasan**

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanyamemuat salah satu komponenpendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurangtepat	1
Pelaksanaan	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan tepat	4
	Baris program ditulisdengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan kurangtepat	3
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat	2
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat	1
Kesimpulan	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnya yang <i>feasible</i>	4
	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi kurang <i>feasible</i>	3
	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak adasaran	2
	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran	1
Tampilan laporan	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoverdan foto/gambar	4
	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoveratau foto/gambar	3
	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambartetapi kurang rapi atau kurangmenarik	2
	Laporan kurangrapi dankurangmenarik, tidak dilengkapi coverdanfoto/gambar	1

Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah	3
	Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah	1

No	Nama	Skor untuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	Adi	4	2	2	3	3	14	<b>70</b>
...	...	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan:

- ▲ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- ▲ Pada contoh di atas, skor maksimal =  $5 \times 4 = 20$ .
- ▲ Nilai tugas =  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- ▲ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat =  $\frac{14}{20} \times 100 = 70$



**Rubrik Penilaian Tugas Proyek**

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : V /Ganjil  
 Tahun Pelajaran :

**Tugas**

- ✦ Dengan penuh penghayatan, nyanyikanlah lagu yang berjudul “Kasih Allahku Sungguh T’lah Terbukti”. Renungkanlah setiap kata yang kamu nyanyikan. Sesudah menyanyikan lagu tersebut, tuliskanlah makna lagu itu.

Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.	....	.....	....	....	....
2.	....	.....	....	....	....
...	....	.....	....	....	....

Pedoman penskoran :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keakuratan data dan informasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap</li> <li>• Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap</li> <li>• Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap</li> </ul>	3 2 1
Ketepatan analisis <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis tepat</li> <li>• Analisis kurang tepat</li> <li>• Analisis tidak tepat</li> </ul>	3 2 1
Kerapian penulisan laporan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penulisan laporan rapi</li> <li>• Penulisan laporan kurang rapi</li> <li>• Penulisan laporan tidak rapi</li> </ul>	3 2 1
Kelancaran dalam presentasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lancar</li> <li>• Kurang lancar</li> <li>• Tidak lancar</li> </ul>	3 2 1

**Format Penilaian Praktik:**

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : V /Ganjil  
**Tahun Pelajaran** :  
**Tugas** :  
✦ Buatlah doa atau puisi yang menyatakan terima kasih atau ungkapan syukur atas kasih Allah bagi dunia!

**Nama peserta didik** :  
**Kelas** :

No	ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Penghayatan				
2.	Atribut pendukung yang digunakan				
3.	Kerja sama				
4.	Ketepatan isi cerita				

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang



**Format Pengayaan**

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : V /Ganjil  
**Tahun Pelajaran** :

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.									
2.									
3.									

**Mengetahui**  
**Kepala SDN**

....., .....

**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP/NRK.**

.....  
**NIP/NRK.**

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD	Kelas/Semester : 5 / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PAK	Alokasi Waktu : 4 x 35 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : <b>Arti Bertobat (Bacaan Alkitab: Lukas 15:11-32)</b>		

#### A, TUJUAN

- ✦ Menjelaskan arti bertobat.
- ✦ Menyebutkan alasan mengapa manusia perlu bertobat.
- ✦ Menyatakan tekad untuk selalu mau bertobat.
- ✦ Mendaftarkan contoh perubahan cara hidup sebagai manusia yang sudah bertobat.

#### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kisah Anak yang Hilang dan Mengapa Perlu Bertobat</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kisah Anak yang Hilang dan Mengapa Perlu Bertobat</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kisah Anak yang Hilang dan Mengapa Perlu Bertobat</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kisah Anak yang Hilang dan Mengapa Perlu Bertobat</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 196604211994121088

**ELMINIEN, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD	Kelas/Semester : 5 / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PAK	Alokasi Waktu : 4 x 35 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : <b>Arti Bertobat (Bacaan Alkitab: Lukas 15:11-32)</b>		

#### A, TUJUAN

- ✦ Menjelaskan arti bertobat.
- ✦ Menyebutkan alasan mengapa manusia perlu bertobat.
- ✦ Menyatakan tekad untuk selalu mau bertobat.
- ✦ Mendaftarkan contoh perubahan cara hidup sebagai manusia yang sudah bertobat.

#### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Kasih Allah bagi Orang Berdosa dan Menghayati Kasih Allah bagi Dunia</i></b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Kasih Allah bagi Orang Berdosa dan Menghayati Kasih Allah bagi Dunia</i></b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Kasih Allah bagi Orang Berdosa dan Menghayati Kasih Allah bagi Dunia</i></b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>Kasih Allah bagi Orang Berdosa dan Menghayati Kasih Allah bagi Dunia</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 196604211994121088

**ELMINIEN, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

**Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**10. Teknik Penilaian**

**g. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

- 7) Tes Tertulis
  - g) Pilihan ganda
  - h) Uraian/esai
- 8) Tes Lisan

**h. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

- 10) Proyek, pengamatan, wawancara
  - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
  - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
  - ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 11) Portofolio / unjuk kerja
  - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 12) Produk,

**11. Instrumen Penilaian**

- g. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- h. Pertemuan Kedua (Terlampir)

**12. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**g. Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ★ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

**h. Pengayaan**

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ★ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

Mengetahui  
Kepala SDN

....., .....

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP/NRK.

.....  
NIP/NRK.

**Penilaian Sikap**

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : V /Ganjil  
 Tahun Pelajaran :

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

- 13. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
- 14. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
- 15. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah kosisten yang dinyatakan dalam indikator.
- 16. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

**Catatan :**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

= 16 – 4

= 12

<b>MK =</b>	<b>14 - 16</b>
<b>MB =</b>	<b>11- 13</b>
<b>MT =</b>	<b>8 - 10</b>
<b>BT =</b>	<b>4-7</b>

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

**Format Penilaian Sikap.**

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : V /Ganjil  
 Tahun Pelajaran :

**Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik**

No	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang tua	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1													
2													
3													
4													
5													
6													



7													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

**Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)**

Nama sekolah :  
Mata pelajaran :  
Kelas :  
Tahun Pelajaran :  
Nama Guru :

**Contoh Isi Buku Catatan Harian**

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : V /Ganjil  
 Tahun Pelajaran :

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.4 Memahami bahwa semua manusia berdosa sehingga perlu bertobat	✦ Arti Bertobat (Bacaan Alkitab: Lukas 15:11-32)	✦ Menjelaskan arti bertobat. ✦ Menjelaskan alasan mengapa manusia perlu bertobat. ✦ Menjelaskan Makna Pertobatan ✦ Mendalami Alkitab melalui kisah Perumpamaan Anak yang Hilang	Uraian	2

Contoh butir soal:

- Mengapa anak yang hilang itu, takut pulang ke rumah ayahnya? Bagaimana cara anak itu mengaku kesalahannya di hadapan ayahnya?
- Jika kamu melakukan kesalahan yang sama seperti kisah anak yang hilang tersebut, bagaimana perasaanmu? Apa yang akan kamu lakukan?
- Hal apa yang kamu pelajari dari kisah perumpamaan anak yang hilang?

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Kisi-Kisi Tes Tertulis / Pilihan Ganda

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : V /Ganjil  
 Tahun Pelajaran :

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.4 Memahami bahwa semua manusia berdosa sehingga perlu bertobat	✦ Arti Bertobat (Bacaan Alkitab: Lukas 15:11-32)	✦ Menjelaskan arti bertobat. ✦ Menjelaskan alasan mengapa manusia perlu bertobat. ✦ Menjelaskan Makna Pertobatan ✦ Mendalami Alkitab melalui kisah Perumpamaan Anak yang Hilang	Pilihan Ganda	1

Soal Pilihan Ganda:

4. ....  
 m.  
 n.  
 o.  
 p.

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

**Kisi-Kisi Penugasan**

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : V /Ganjil  
 Tahun Pelajaran :

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
	3.4 Memahami bahwa semua manusia berdosa sehingga perlu bertobat	✦ Arti Bertobat (Bacaan Alkitab: Lukas 15:11-32)	✦ Menjelaskan arti bertobat. ✦ Menjelaskan alasan mengapa manusia perlu bertobat. ✦ Menjelaskan Makna Pertobatan ✦ Mendalami Alkitab melalui kisah Perumpamaan Anak yang Hilang	Penugasan

**Tugas:**

- ✦ Peserta didik mendalami Alkitab melalui kisah Perumpamaan Anak yang Hilang, cerita ini bertujuan untuk memberi gambaran kepada peserta didik mengenai sikap bertobat dan mengajak peserta didik untuk meneladani hal tersebut.

**Rubrik Penskoran Penugasan**

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanyamemuat salah satu komponenpendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurangtepat	1
Pelaksanaan	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan tepat	4
	Baris program ditulisdengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan kurangtepat	3
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat	2
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat	1
Kesimpulan	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnya yang <i>feasible</i>	4
	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi kurang <i>feasible</i>	3
	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak adasaran	2
	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran	1
Tampilan laporan	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoverdan foto/gambar	4
	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoveratau foto/gambar	3
	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambartetapi kurang rapi atau kurangmenarik	2
	Laporan kurangrapi dankurangmenarik, tidak dilengkapi coverdanfoto/gambar	1
Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan katatepat, danejaan semua benar	4

	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah	3
	Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah	1

No	Nama	Skor untuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	Adi	4	2	2	3	3	14	<b>70</b>
...	...	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan:

- ▲ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- ▲ Pada contoh di atas, skor maksimal =  $5 \times 4 = 20$ .
- ▲ Nilai tugas =  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- ▲ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat =  $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

**Rubrik Penilaian Tugas Proyek**

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : V /Ganjil  
 Tahun Pelajaran :

**Tugas**

- Sekarang, tuliskan pada kolom di sebelah kiri: perbuatan-perbuatan yang menyedihkan hati Tuhan, dan tulislah pada kolom sebelah kanan: perubahan tingkah laku yang harus dilakukan untuk menyenangkan hati Tuhan sebagai wujud pertobatan. Baris pertama (nomor 1) sudah dikerjakan sebagai contoh buat kamu.

No.	Tindakan yang menyedihkan hati Tuhan	Perubahan tindakan yang menyenangkan hati Tuhan
1	Contoh: Mengucapkan kata makian, kasar dan tidak sopan	Perubahan Sikap: bertutur kata yang santun, halus dan sopan
2		

- Peserta didik menyatakan penghayatan terhadap makna pertobatan dengan menuliskan perbuatan-perbuatan yang menyedihkan hati Tuhan dan perubahan tingkah laku yang harus dilakukan sebagai wujud pertobatan. Peserta didik juga menyatakan tekad untuk bertobat dengan membuat doa.
- Peserta didik menyatakan penghayatannya terhadap pentingnya bertobat melalui lagu “Bertobatlah”, kemudian menuliskan pesan atau makna lagu tersebut bagi pribadinya. Guru dapat mengganti lagu tersebut dengan lagu yang lain, yang bertemakan tentang pertobatan.

**Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan**

No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.	....	.....	....	....	....
2.	....	.....	....	....	....
....	....	.....	....	....	....

**Pedoman penskoran :**

Aspek yang Dinilai	Skor
Keakuratan data dan informasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap</li> <li>• Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap</li> <li>• Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap</li> </ul>	3 2 1
Ketepatan analisis <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis tepat</li> <li>• Analisis kurang tepat</li> <li>• Analisis tidak tepat</li> </ul>	3 2 1
Kerapian penulisan laporan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penulisan laporan rapi</li> <li>• Penulisan laporan kurang rapi</li> <li>• Penulisan laporan tidak rapi</li> </ul>	3 2 1
Kelancaran dalam presentasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lancar</li> <li>• Kurang lancar</li> <li>• Tidak lancar</li> </ul>	3 2 1

**Format Penilaian Praktik:**

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : V /Ganjil  
 Tahun Pelajaran :  
 Tugas :

- ✦ Dengan penuh penghayatan, nyanyikanlah lagu yang berjudul “Bertobatlah”. Renungkanlah setiap kata yang kamu nyanyikan. Nyanyikan semua bait lagu itu. Sesudah menyanyikan dua bait lagu tersebut, tuliskanlah pesan lagu tersebut untuk kamu.

**“Bertobatlah”**

*1. Bertobatlah dan balik pada Bapa  
 Dia tunggu kau dengan kesetiaan-Nya  
 Tuhan siap mengampuni dosamu  
 Oh, baliklah pada Allah.*

**Refrein:** *Oh, baliklah pada Allah  
 Jangan lambat hai sobatku  
 Tuhan tunggu kepadamu  
 Oh, baliklah pada Allah.*

*2. Mari balik pada tangan kasih-Nya  
 Di sanalah kau rasakah hangatnya,  
 Kau ‘kan hidup dalam kelimpahan-Nya  
 Oh, baliklah pada Allah. Refrein*

Pesan Lagu “Bertobatlah” untuk Saya:

---



---



---



---

- ✦ Buatlah sebuah doa yang menyatakan tekad untuk sungguh-sungguh bertobat serta hayati dan praktikkan sungguh-sungguh doa yang kamu buat itu!\

**DOA**

---



---



---



---



---



---



---

Nama peserta didik :  
 Kelas :

No	ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Penghayatan				
2.	Atribut pendukung yang digunakan				
3.	Kerja sama				
4.	Ketepatan isi cerita				

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik



[www.guruyes.com](http://www.guruyes.com)

2 = kurang

1 = sangat kurang



### Format Pengayaan

Satuan Pendidikan : SDN  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
Kelas /Semester : V /Ganjil  
Tahun Pelajaran :

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.									
2.									
3.									

Mengetahui  
Kepala SDN

....., .....

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP/NRK.

.....  
NIP/NRK.

Untuk File Lengkapnya Yang Sudah Tersusun Rapi, Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis, Silahkan WA Langsung. 085955343737

