

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : **SDN 01 TIPAR**  
**Kelas / Semester** : **VI (Enam) / 1**  
**Tema 5** : **Wirausaha**  
**Sub Tema 2** : **Usaha Di Sekitarku**  
**Pembelajaran** : **1**  
**Alokasi Waktu** : **1 Hari**  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : **Senin, 02 November 2020**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

| <b>NO</b> | <b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>  | <b>INDIKATOR</b>  |
|-----------|---|---|
| <b>1</b>  | 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)           | 3.6.1 Mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup. |
| <b>2</b>  | 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya. | 4.6.1 Membuat teks daftar riwayat hidup secara lengkap.                     |

## IPA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD)  | INDIKATOR  |
|----|--|--|
| 1  | 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.   | 3.5.1 Mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis. |
| 2  | 4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. | 4.5.1 Memilih benda magnetis dan nonmagnetis.          |

## IPS

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD)  | INDIKATOR  |
|----|--|--|
| 1  | 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.                      | 3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.         |
| 2  | 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | 4.3.1 Menyusun laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyusun laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu memilih benda magnetis dan nonmagnetis secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup secara benar
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu membuat teks daftar riwayat hidup secara lengkap.

#### D. ALAT/ MEDIA

Alat : Laptop, Smarthpone

Media : Whatsapp group atau antara guru, orang tua, dan siswa, orang tua/wali yang mennguaskan WA bersama anak. Jika anak yang mengoprasikan , maka orang tua/wali wajib mendampingi mereka, vidio dan gambar media pembelajaran, Modul Pembelajaran.

#### E. MATERI/BAHAN

Usaha Di sekitar

Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.

Benda magnetic dan nonmagnetic

#### F. PENDEKATAN & METODE


Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Daring (zoom, Whatsapp Group) Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi.

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| <b>Kegiatan</b>    | <b>Deskripsi Kegiatan</b>  | <b>Alokasi Waktu</b> |
|--------------------|--|----------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <p><i>Moda Daring Tatap Maya (Zoom)</i></p> <p><i>Guru mengirimkan pemberitahuan di grup kelas whatsapp bahwa pembelajaran akan di mulai melalui Zoom. Dengan Memberikan User dan Password Zoom</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a . <b>Religius</b></li><li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama.” <b>Nasionalis</b></li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”Wirausaha”.</li><li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Guru memberikan gambar tentang gejala-gejala terjangkit virus corona.</li><li>▪ Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan menampilkan</li><li>▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan sistem kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini.</li></ul> | 10 menit             |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu       |
|----------|---|---------------------|
| Inti     | <p data-bbox="581 306 1036 338"><b>Sesi 1 Daring ( Whatsapp Group)</b></p> <ul data-bbox="532 390 1268 951" style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui WhatsApp Grup siswa menyimak informasi yang harus dilakukan.</li> <li>□ Guru menjawab pertanyaan dari siswa dan orang tua bila ada hal-hal secara teknis yang kurang dipahami atau ada masalah dengan media yang sedang digunakan.</li> <li>▪ Guru mengirim gambar melalui Whatsapp Group</li> <li>▪ Siswa diminta mengamati gambar berbagai jenis usaha, yaitu usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel.</li> <li>▪ Setelah mengamati gambar, siswa didorong menuliskan pertanyaan tentang kegiatan wirausaha yang mereka amati pada gambar sebagai ungkapan rasa ingin tahu mereka, kemudian pertanyaan tersebut di share d group WA</li> </ul>  <ul data-bbox="532 1230 1268 1304" style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengarahkan siswa untuk membuka aplikasi Zoom.</li> </ul> <p data-bbox="532 1356 932 1388"><b>Sesi 2 Moda Daring (ZOOM)</b></p> <ul data-bbox="532 1398 1268 1894" style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan yang telah mereka tulis di Group Whatsapp.</li> <li>▪ Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi.</li> <li>▪ Guru memotivasi siswa untuk berperan aktif dalam diskusi.</li> <li>▪ Siswa diminta menyebutkan usaha-usaha lain yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.</li> <li>▪ Siswa menuliskan manfaat apa saja yang mereka peroleh dari usaha usaha tersebut.</li> <li>▪ Siswa diminta memperhatikan kembali gambar usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel yang terdapat di awal pembelajaran.</li> </ul> | 35 Menit<br>X 30 JP |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan sumber daya dan peralatan yang digunakan dalam usaha-usaha tersebut.</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah seluruh sumber daya dan peralatan yang digunakan hanya berasal dari dalam negeri.</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah ada peralatan yang didatangkan dari negara lain.</li> <li>▪ Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks yang terdapat di modul yang telah dibagikan di grup whatsapp.</li> <li>▪ Guru menjelaskan bahwa kegiatan mendatangkan atau memasukkan barang dagangan atau komoditas dari luar negeri disebut mengimpor.</li> <li>▪ Kegiatan mengirim barang dagangan atau komoditas ke luar negeri disebut mengekspor.</li> <li>▪ Siswa diminta membaca senyap dua teks berjudul “Ekspor Batik Terus Meningkat” dan “Kasongan Bantul Ekspor Gerabah Miliaran Rupiah per Bulan” yang terdapat di modul.</li> <li>▪ Ketika membaca senyap, siswa diminta menggarisbawahi informasi penting dari teks yang mereka baca.</li> <li>▪ Guru memberitahu siswa bahwa telah mengirimkan tugas kepada siswa yang dishare melalui whatsapp Group.</li> <li>▪ Siswa membaca dan memahami LKPD yang telah di berikan</li> <li>▪ Guru menjawab pertanyaan siswa apabila ada hal-hal yang belum dipahami</li> </ul> <p><b><i>Sesi 3 Mode Daring Mandiri (Whatsapp Group)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa Mengerjakan LKPD tentang Informasi komoditas yang di impor dari berbagai negara lingkup ASEAN ke Indonesia</li> <li>▪ Guru meminta siswa mempersiapkan diri dengan baik agar hasilnya lebih maksimal.</li> <li>▪ Presentasi dinilai dengan rubrik.</li> </ul> |               |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengirimkan video percobaan tentang magnet</li> <li>▪ Siswa diminta menonton video percobaan tentang magnet.</li> <li>▪ siswa diminta mengamati langkah-langkah percobaan untuk mengetahui benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di lingkungan sekitar.</li> <li>▪ Siswa diminta membaca tujuan percobaan, serta membaca alat dan bahan yang diperlukan untuk percobaan.</li> <li>▪ Setelah melakukan percobaan siswa diminta menulis laporan yang berisi tentang: tujuan percobaan, alat dan bahan, langkah-langkah percobaan, hasil percobaan, dan kesimpulan.</li> <li>▪ Guru memberi LKPD kepada siswa untuk melakukan percobaan dengan benda-benda yang ada di sekitar rumah mereka.</li> <li>▪ Siswa diminta menulis laporan berdasarkan percobaan tersebut pada lembar LKPD</li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa wirausaha yang sudah berkembang pesat biasanya membutuhkan karyawan yang lebih banyak.<br/>Wirausaha tersebut dapat menulis iklan atau selebaran tentang lowongan pekerjaan untuk mendapatkan karyawan sesuai kebutuhan.</li> <li>▪ Siswa diminta membaca kalimat pengantar di buku siswa seperti di bawah ini.</li> <li>▪ Di sekolah Edo, akan dilaksanakan simulasi tentang wirausaha, yaitu siswa akan mempraktikkan jual beli di lingkungan sekolah.<br/>Untuk kegiatan tersebut, dibutuhkan beberapa panitia. Bagi siswa yang berminat, dapat mengajukan surat permohonan kepada guru kelas dengan melampirkan daftar riwayat hidup.<br/>Edo dan Siti berminat untuk menjadi panitia, namun mereka masih bingung bagaimana cara menulis daftar riwayat hidup.</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan sebanyak mungkin informasi penting tentang diri mereka dalam bentuk</li> </ul> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
|                | <p>peta pikiran sebagai bahan untuk membuat daftar riwayat hidup mereka pada pertemuan berikutnya dan di kerjakan di lembar LKPD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa</li> <li>▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.</li> </ul>   |               |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “manuk dadali”</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> | 15 menit      |

Mengetahui

Cikelet, 30 Oktober 2020

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 1 ,

MAMAN, S.Pd

N. Reni Rostiani, S.Pd.Sd

NIP. 19405251988031010

NUPTK.1457747650300022