

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN SUMBERARUM 1 NGRAHO
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas/Semester : 5/1 (Ganjil)
Materi : Bola Basket (Melempar, menangkap, menggiring bola)
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menerapkan prosedur kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional. *	3.1.1 Menjelaskan pengertian dari gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif 3.1.2 Menjelaskan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola basket
4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional. *	4.1.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif secara individu dalam permainan bola basket 4.1.2 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, manipulatif secara berkelompok / berpasangan dalam permainan bola basket 4.1.3 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola basket

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dan melihat video serta gambar, peserta didik dapat:

1. menjelaskan pengertian gerak lokomotor, non-lokomotor, manipulatif secara sederhana
2. menjelaskan kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola basket sesuai pendapat masing-masing.
3. mempraktikkan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, manipulatif dalam hubungannya dengan permainan bola basket secara individu dengan menunjukkan sikap percaya diri, disiplin dan tanggungjawab

4. mempraktikkan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, manipulatif dalam hubungannya dengan permainan bola basket secara berkelompok / berpasangan dengan menunjukkan sikap percaya diri, disiplin, tanggungjawab, dan kerjasama..
5. Peserta didik dapat mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor ,non-lokomotor, manipulatif dalam permainan bola basket yang dimodifikasi atau permainan tradisional dengan menunjukkan sikap percaya diri, disiplin, tanggungjawab, dan kerjasama

D. Materi Pembelajaran.

Bolabasket:

- Melempar bola
- Menangkap bola
- Menggiring bola

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
 Model : Cooperative Learning
 Stategi Pembelajaran : diskusi, tanya jawab, penugasan, demonstrasi.

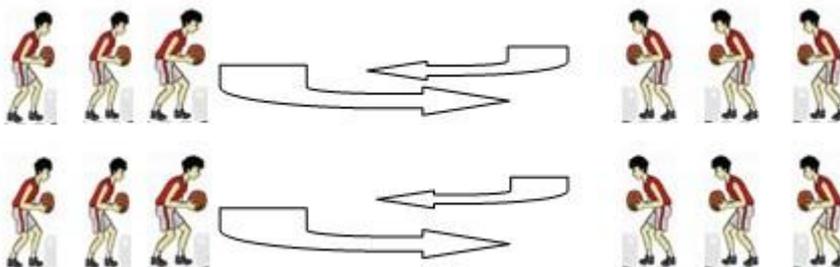
F. Media dan Alat Pembelajaran

Media : 1. Model
 2. Video tentang gerak dasar permainan bola basket
 3. Gambar tentang bola basket (dari internet)
https://www.google.com/search?q=passing+dan+dribble+bola+basket&safe=strict&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwizgJT9hJLhAhWmsI8KHYQoBHsQ_AUIDigB
 4. LKPD
 Alat : 1. Cone
 2. Bolabasket

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. PENDAHULUAN (20 menit)

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.
- Apersepsi
- Menyampaikan ruang lingkup pembelajaran
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Peserta didik melakukan pemanasan



Keterangan :

1. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok
2. Peserta didik paling depan mendorong bola menyusur lantai sampai kepada teman di depannya, lalu bola diberikan kepada teman tersebut.

3. Setelah menerima bola, peserta didik tersebut melakukan hal yang sama seperti teman yang sebelumnya
4. Begitu seterusnya sampai pada peserta didik terakhir

2. KEGIATAN INTI

(100 menit)

a. Mengamati

(20 menit)

1. Membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.
2. Memberikan lembar kerja untuk tiap-tiap kelompok.
3. Peserta didik difasilitasi melihat video dan gambar-gambar tentang gerakan melempar, menangkap dan menggiring dalam permainan bolabasket
4. Kegiatan tanya jawab (**Critical Thinking**)

b. Menanya

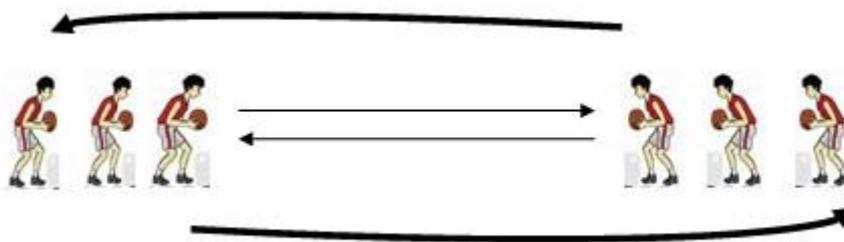
(15 menit)

Memberikan kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk tanya jawab mengenai fakta, konsep, prinsip, atau prosedur yang sudah dilihat, disimak, atau dilihat pada video dan gambar tentang gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif

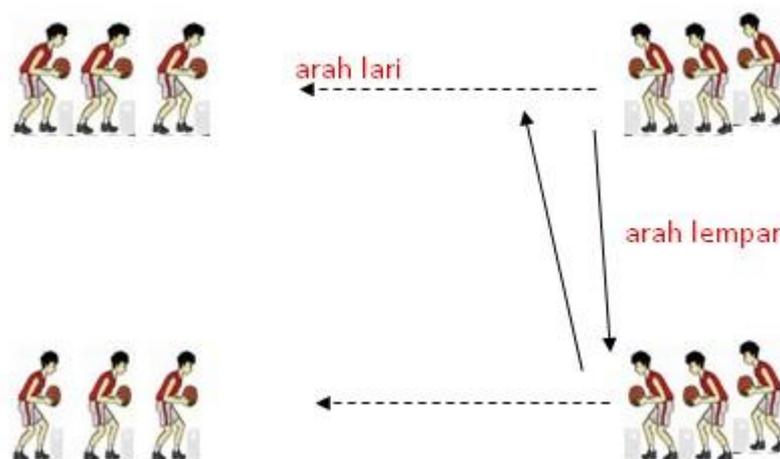
c. Mengumpulkan informasi / Mencoba

(30 menit)

- a. Peserta didik mempraktikkan gerakan kombinasi lempar tangkap secara berkelompok.



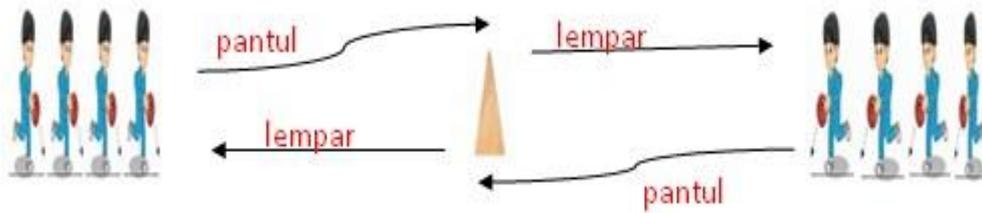
1. Peserta didik melakukan lemparan bola ke arah teman di depannya, kemudian lari ke belakang kelompok di depannya.
2. Begitu seterusnya sampai selesai sesuai aba-aba dari guru.



Keterangan :

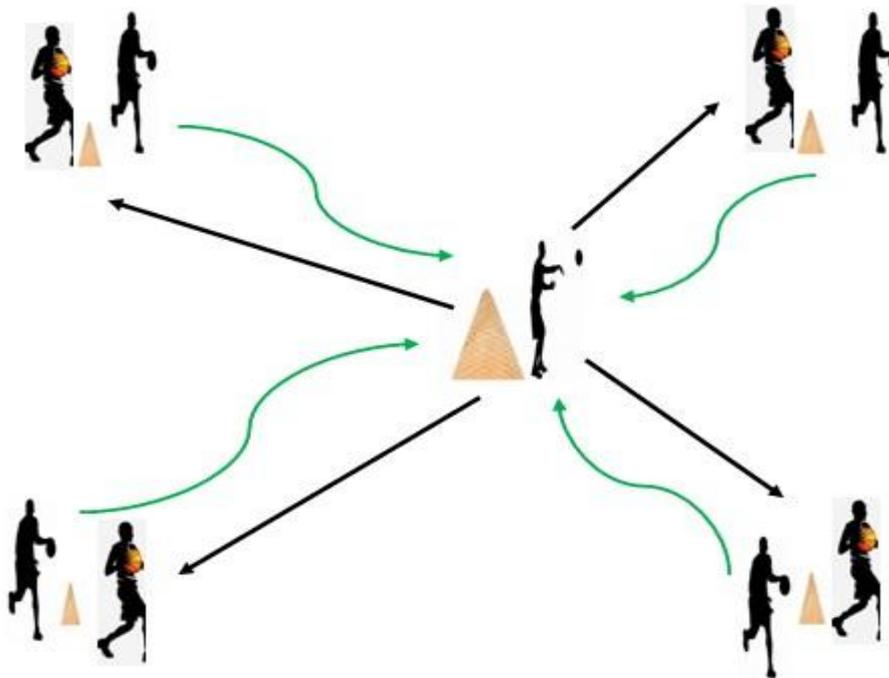
1. Peserta didik melakukan lemparan bola ke arah teman di sebelahnya sambil berlari ke depan.
2. Setelah sampai pada kelompok di depan, bola diberikan kepada teman paling depan, lalu melakukan hal yang sama seperti peserta didik yang pertama
3. Begitu seterusnya sampai selesai sesuai aba-aba guru

- b. Peserta didik melakukan kegiatan kombinasi menggiring (memantulkan bola) dan melempar bola



Keterangan :

1. Dibagi 2 kelompok saling berhadapan
 2. Peserta didik terdapat membawa bola dan memantulkan bola sambil berjalan ke arah cone di tengah
 3. Setelah itu melemparkan bola ke teman di depannya melalui sisi kanan cone
 4. Begitu seterusnya sampai selesai sesuai aba-aba guru
- c. Peserta didik melakukan gerakan kombinasi melempar, menangkap, dan menggiring bola secara berkelompok (**Collaboration**)



Keterangan gambar :

← : arah menggiring bola

← : arah melempar bola

d. Mengasosiasi

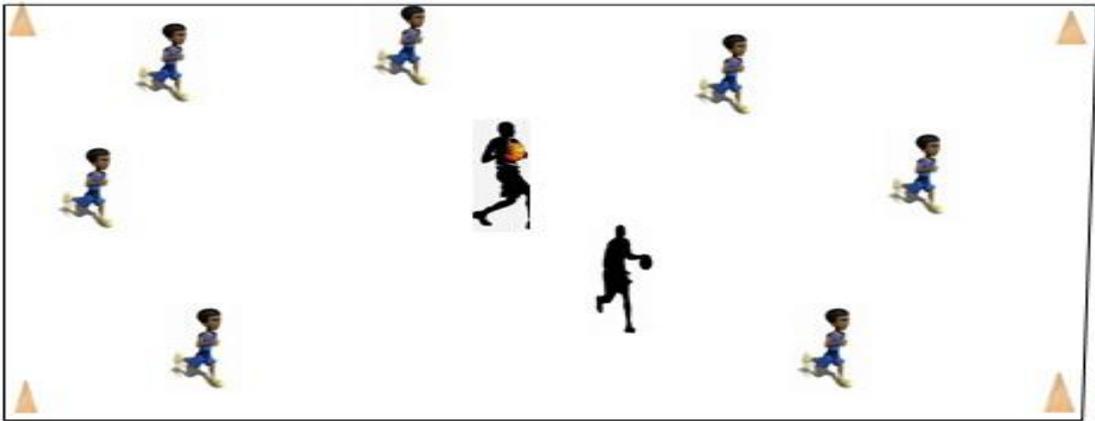
(15 menit)

1. Peserta didik kembali ke kelompok masing-masing
2. Peserta didik berdiskusi untuk menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual/kelompok peserta didik dalam kombinasi gerakan melempar, menangkap, menggiring dengan menunjukkan perilaku disiplin, tanggungjawab, dan kerjasama selama bermain. (**Creative**)
3. Mempresentasikan hasil diskusi dan temuan dari kelompok masing-masing

e. Mengkomunikasikan

(20 menit)

Bermain permainan “Kejar daku kau kutangkap”



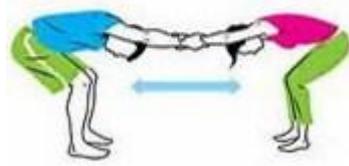
Keterangan gambar :

1. Pada awal permainan, 2 peserta didik menjadi tim pengejar dan peserta didik lainnya menjadi yang dikejar
2. Tim pengejar boleh melakukan dribble dan passing saat melakukan pengejaran (**Communication**)
3. Jika peserta didik yang dikejar berhasil dipegang oleh peserta didik yang membawa bola, maka dia akan menjadi tim pengejar
4. Begitu seterusnya sampai peserta didik terakhir berhasil ditangkap.

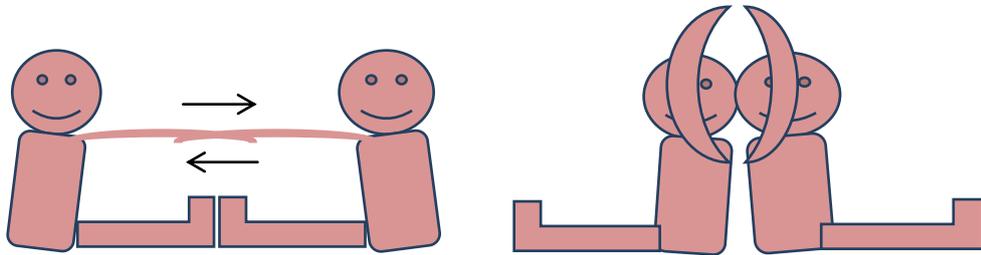
3. KEGIATAN PENUTUP

(20 menit)

1. Peserta didik dikumpulkan sesuai kelompok masing-masing untuk melakukan pendinginan
 - a. Peserta didik berdiri berhadapan lalu saling berpegangan tangan, setelah itu membungkukkan badan sambil saling menarik tangan.



- b. Peserta didik duduk selanjor saling berhadapan berpasangan, kemudian saling berpegangan tangan saling menggerakkan kedua tangan dan saling tarik menarik bergantian
- c. Peserta didik duduk saling berpaling badan dan berpegangan tangan, kemudian melakukan relaksasi tekuk punggung secara bergantian (depan-belakang)



2. Melakukan refleksi melalui tanya jawab dengan peserta didik terkait materi yang telah diajarkan
3. Menjelaskan sedikit materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Menutup pembelajaran dengan berdo'a.

H. Sumber dan Referensi

Buku Guru PJOK Kelas 5 Kurikulum 2013

Buku Peserta didik PJOK Kelas 5 Kurikulum 2013

I. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial

- a) Observasi (jurnal)

Tabel 1. Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Siswa	Butir Sikap		TTD	Tindak lanjut
			Berdo'a	Jujur		
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Tabel 2. Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Siswa	Butir Sikap Sosial		TTD	Tindak lanjut
			Bekerjasama	Sportivitas		
1						
2						
3						
4						
5						
6						

b) Pedoman penskoran

- sikap yang dicatat dalam jurnal pada dasarnya adalah mereka yang menunjukkan perilaku yang sangat baik atau kurang baik secara alami (siswa-siswi yang menunjukkan sikap baik tidak harus dicatat dalam jurnal)
- perilaku sangat baik atau kurang baik yang dicatat dalam jurnal tersebut tidak terbatas pada butir-butir nilai sikap (perilaku) yang hendak ditanamkan melalui pembelajaran yang saat itu sedang berlangsung sebagaimana dirancang dalam RPP, tetapi juga butir-butir nilai sikap lainnya yang ditumbuhkan dalam semester itu selama sikap tersebut ditunjukkan oleh siswa melalui perilakunya secara alami.
- Apabila siswa tertentu PERNAH menunjukkan sikap kurang baik, ketika yang bersangkutan telah (mulai) menunjukkan sikap yang baik (sesuai harapan), sikap yang (mulai) baik tersebut harus dicatat dalam jurnal.

Pada akhir semester guru mata pelajaran meringkas perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial setiap siswa dan menyerahkan ringkasan tersebut kepada wali kelas untuk diolah lebih lanjut.

2. Kompetensi Pengetahuan

- Teknik Penilaian: testertulis
- Bentuk Instrumen: daftar pertanyaan
- Kisi-kisi:

No.	Indikator	JumlahButirSoal	NomorButir Soal
1.	Menjelaskan pengertian gerak lokomotor	1	1
2.	Menjelaskan pengertian gerak non-lokomotor	1	2
3.	Menjelaskan pengertian gerak manipulatif	1	3
4.	Menjelaskan kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif	1	4
5	Menyebutkan contoh gerak lokomotor	1	5
6	Menyebutkan contoh gerak non-lokomotor	1	6
7	Menyebutkan contoh gerak manipulative	1	7
8	Menyebutkan contoh kombinasi lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif	1	8
	JUMLAH	8	

- Instrumen dan pedoman penskoran : lihat *Lampiran 2*

3. Kompetensi Keterampilan

- Teknik Penilaian: Tes Praktik
- Bentuk instrument : Lembar Observasi
- Kisi-kisi:

No.	Aspek yang dinilai	1	2	3
1.	Melakukan gerak melempar bola	Tidak tepat sasaran	jarang tepat sasaran	Tepat sasaran
2.	Melakukan gerak menangkap bola	Selalu lepas	Sering lepas	Jarang/tidak pernah lepas
3.	Melakukan gerak menggiring / memantulkan bola	Bola tidak terkontrol	Bola cukup terkontrol	Bola terkontrol dengan baik
4.	Melakukan gerak kombinasi melempar, menangkap, dan menggiring bola	Tidak menguasai	Cukup menguasai	Menguasai dengan baik

d. Instrumen dan pedoman penskoran : lihat *Lampiran 3*

4. Pembelajaran Remedial

Siswa yang belum mencapai KKM diberi kegiatan remedial dengan tambahan materi sesuai indikator yang belum tuntas diperbolehkan bertanya pada teman yang sudah tuntas (tutor sebaya). Kemudian diberikan tes ulang dengan soal yang berbeda. Jika masih belum mencapai KKM maka ada tambahan tugas untuk membaca dan mencari literasi pada indikator yang belum tuntas.

5. Pembelajaran Pengayaan

Siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas menirukan gerakan hewan berjalan dan melakukan gerak lokomotor secara berpasangan dan berkelompok.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bojonegoro,
Guru Penjaskes

SUJALI,S.Pd.
NIP.

IDHE NOVIAN, S. Pd
NIP.

LAMPIRAN

LEMBAR PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru mata pelajaran (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal. Berikut ini lembar observasi selama satu semester.

Tabel 1. Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Siswa	Butir Sikap		TTD	Tindak lanjut
			Berdo'a	Jujur		
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Tabel 2. Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Siswa	Butir Sikap Sosial		TTD	Tindak lanjut
			Bekerjasama	Sportivitas		
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Keterangan :

- Siswa yang dicatat dalam jurnal pada dasarnya adalah mereka yang menunjukkan perilaku yang sangat baik atau kurang baik secara alami (siswa-siswa yang menunjukkan sikap baik tidak harus dicatat dalam jurnal)
- Perilaku sangat baik atau kurang baik yang dicatat dalam jurnal tersebut tidak terbatas pada butir-butir nilai sikap (perilaku) yang hendak ditanamkan melalui pembelajaran yang saat itu sedang berlangsung sebagaimana dirancang dalam RPP, tetapi juga butir-butir nilai sikap lainnya yang ditumbuhkan dalam semester itu selama sikap tersebut ditunjukkan oleh siswa melalui perilakunya secara alami.
- Apabila siswa tertentu PERNAH menunjukkan sikap kurang baik, ketika yang bersangkutan telah (mulai) menunjukkan sikap yang baik (sesuai harapan), sikap yang (mulai) baik tersebut harus dicatat dalam jurnal.

Pada akhir semester guru mata pelajaran meringkas perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial setiap siswa dan menyerahkan ringkasan tersebut kepada wali kelas untuk diolah lebih lanjut.

DAFTAR NILAI

No	Nama Siswa	Nilai		Ket.
		Pengetahuan	Keterampilan	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Kriteria Ketuntasan minimal (KKM) adalah 75

KONVERSI NILAI:

SangatBaik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir = $86 < \text{Skor Akhir} \leq 100$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir = $71 < \text{Skor Akhir} \leq 85$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir = $56 < \text{Skor Akhir} \leq 70$