

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****RPP KE - 1 (SATU)**


---

|                   |   |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Bakalan                           |
| Kelas / Semester  | : 6 /1  |
| Tema              | : Wirausaha (Tema 5)                          |
| Sub Tema          | : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1) |
| Muatan Pelajaran  | : Bahasa Indonesia, IPA, IPS                  |
| Pembelajaran ke   | 1   |
| Alokasi waktu     | : 1 hari                                      |

---

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR****Muatan: Bahasa Indonesia**

| NO  | Kompetensi  | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|-----|---|--|
| 3.6 | Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.) | 3.6.1 Mengkategorikan jenis- jenis teks.<br>3.6.2 Menganalisis berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain- lain)                                    |
| 4.6 | Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.                                 | 4.6.1 Mengoperasikan pengisian formulir dengan tepat.<br>4.6.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) |

**Muatan : IPA**

| NO  | Kompetensi   | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|-----|--|---|
| 3.5 | Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.   | 3.5.1 Mengkategorikan macam-macam magnet.<br>3.5.1 Menyimpulkan sifat-sifat magnet.   |
| 4.5 | Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. | 4.5.1 Mengoperasikan percobaan tentang sifat-sifat magnet.<br>4.5.2 Menyajikan hasil eksplorasi tentang sifat-sifat magnet. |

**Muatan: IPS**

| NO  | Kompetensi   | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|-----|--|---|
| 3.3 | Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.                      | 3.3.1 Menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.<br>3.3.2 Menyimpulkan ruang lingkup ekonomi negara Indonesia.  |
| 4.3 | Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | 4.3.1 Melaksanakan pengamatan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi pada sebuah teks.<br>4.3.2 Menuliskan hasil laporan tentang pengamatan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi. |

**C. TUJUAN**

1. Dengan membaca teks melalui tampilan *slide powerpoint*, siswa mampu mengkategorikan jenis teks, minimal 5 jenis teks dan mengidentifikasi teks formulir minimal 3 jenis teks formulir.
2. Dengan melakukan kegiatan membaca teks online, siswa mampu mengisi teks formulir sesuai petunjuk yang diberikan.
3. Dengan membaca teks online, siswa mampu menyajikan hasil analisis tentang jenis teks formulir minimal 3 jenis teks formulir.
4. Dengan mengamati gambar magnet melalui *slide powerpoint*, siswa mampu membedakan 5 macam magnet secara benar.
5. Dengan membaca teks elektronik, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat magnet minimal 3 sifat magnet.
6. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menulis laporan hasil eksplorasi tentang sifat-sifat magnet sesuai intruksi guru.

7. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” di buku paket tematik kelas 6 tema 5 subtema 1, siswa mampu memahami posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
8. Dengan membaca teks, siswa mampu menyimpulkan 3 ruang lingkup ekonomi negara Indonesia.
9. Siswa mampu membuat laporan tertulis tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dalam bentuk tabel.

**Karakter siswa yang diharapkan :**

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Integritas

**D. MATERI**

1. Bahasa Indonesia : Menganalisis jenis- jenis teks fomulir
2. IPA : Mengidentifikasi sifat-sifat magnet
3. IPS : Menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

**E. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics)
- Strategi : *Project Based Learning*
- Teknik : *Daring (online)*
- Metode : Percobaan, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Tahap Pembelajaran   | Deskripsi Kegiatan   | Sintaks                      | Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|------------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkondisikan siswa dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa, kemudian menanyakan kesiapan siswa untuk belajar dipandu melalui aplikasi <i>zoom</i> <b>Religius, Science</b></li> <li>- Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya <b>Nasionalis</b></li> <li>- Melalui aplikasi <i>zoom</i> salah satu siswa menceritakan kegiatan</li> </ul> | Fase 1:<br><i>Reflection</i> | Pembelajaran daring melalui aplikasi <i>zoom</i> | 20 menit      |

|                      |   |  |   |                  |
|----------------------|---|--|---|------------------|
|                      | <p>sehari sebelumnya. <b>Literasi, Science</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melalui aplikasi zoom guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Wirausaha".</li> <li>- Melalui aplikasi zoom guru menyampaikan KD dan tujuan pembelajaran.</li> </ul>  |  |   |                  |
| <b>Kegiatan Inti</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati tampilan slide PPT yang ditampilkan guru melalui aplikasi zoom tentang berbagai jenis teks dan mengidentifikasi teks formulir.</li> <li>2. Guru menampilkan PPT tentang jenis-jenis magnet melalui <i>share screen</i> pada aplikasi <i>zoom</i> dan menjelaskan pengertian jenis-jenis magnet.</li> <li>3. Guru menjelaskan posisi dan peranan negara Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN melalui aplikasi <i>zoom</i></li> <li>4. Melalui WA Grup guru membagikan teks tentang sifat-sifat magnet yang kemudian dibaca dan dipelajari oleh siswa. <b>Mandiri, Kreatif, dan Inovatif.</b></li> <li>5. Siswa membaca teks "Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN", di buku paket tematik kelas VI tema: 5 subtema 1 dan mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. <b>Mandiri dan Kreatif</b></li> <li>6. Siswa mengisi formulir pendaftaran anggota "Klub Sahabat Pena" yang terdapat di buku paket tematik kelas VI tema 5: Wirausaha sub tema 1 pembelajaran 1 halaman 29. <b>Mandiri dan Kreatif</b></li> <li>7. Siswa melakukan percobaan tentang sifat-sifat magnet. <b>Kreatif dan Inovatif</b></li> </ol> | <p>Fase 2:<br/><i>Research</i></p> <p>Fase 3:<br/><i>Discovery</i></p> <p>Fase 4:<br/><i>Application</i></p> <p>Fase 5:<br/><i>Communication</i></p> | <p>Pembelajaran daring melalui aplikasi zoom</p> <p>Pembelajaran daring melalui WA Grup</p> | <p>240 menit</p> |

|                                |  |  |  |                 |
|--------------------------------|--|--|--|-----------------|
|                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa menyimpulkan ruang lingkup ekonomi negara Indonesia dalam bentuk peta pikiran. <b>Mandiri, Kreatif dan Inovatif.</b></li> <li>9. Siswa menyajikan hasil analisis jenis-jenis teks formulir dan diunggah melalui WA Grup. <b>Komunikasi</b></li> <li>10. Siswa mengirim hasil pengisian formulir pendaftaran “Klub Sahabat Pena” dalam bentuk foto melalui WA Grup</li> <li>11. Siswa mengunggah video penjelasan tentang sifat-sifat magnet melalui WA Grup</li> <li>12. Siswa melaporkan hasil eksplorasi sifat-sifat magnet dalam bentuk foto melalui aplikasi WA Grup.</li> <li>13. Siswa menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dalam bentuk tabel dan diunggah ke WA Grup</li> <li>14. Siswa bersama guru membuat simpulan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN melalui group WA Grup. <b>Kolaborasi</b></li> <li>15. Siswa dan guru dapat bertanya jawab tentang aktivitas pembelajaran melalui WhatsApp Grup. <b>Komunikasi</b></li> </ol> |  |  |                 |
| <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi melalui WA Grup atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan satu hari ini?</li> <li>• Materi apa yang masih belum kamu pahami?</li> <li>• Apa kesulitan yang kamu alami selama belajar?</li> </ul> </li> </ol>   |  | <p>Pembelajaran daring melalui WA Grup</p> | <p>20 menit</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru mengingatkan siswa bahwa ada tugas dalam bentuk <i>google form</i> melalui link yang dikirim melalui grup WA Grup</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu menjaga kondisi kesehatan dan melakukan protokol kesehatan.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## G. PENILAIAN

Pengamatan Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan : Tes tulis, lisan

Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

## H. Remedial dan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa mengisi teks formulir, maka guru dapat memberikan penugasan membuat teks formulir sendiri.
2. Jika siswa sudah bisa memahami sifat-sifat dari berbagai jenis magnet maka guru dapat memberikan penugasan membuat magnet sederhana.
3. Jika siswa sudah bisa memahami posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN guru dapat memberikan penugasan menyebutkan peranan Indonesia di bidang lain dalam lingkup ASEAN

### Remedial

1. Jika siswa belum bisa mengisi teks formulir, maka guru dapat memberikan bimbingan bekerjasama dengan orang tua siswa.
2. Jika siswa belum bisa memahami sifat-sifat magnet, maka guru dapat memberikan bimbingan bekerjasama dengan orang tua siswa.
3. Jika siswa belum bisa mengisi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, maka guru dapat memberikan bimbingan bekerjasama dengan orang tua siswa.

## I. SUMBER, BAHAN DAN MEDIA

### Sumber :

Buku Pedoman Guru Kelas 6 Tema 5 dan Buku Siswa Kelas 6 Tema 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

### Bahan :

- *Powerpoint* jenis-jenis teks dan ciri-ciri teks formulir
- *Powerpoint* jenis dan sifat magnet
- Teks bacaan tentang posisi dan peranan negara Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

### Media :

Laptop, Aplikasi zoom, *Whatsapp*, *google form*

## REFLEKSI GURU

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Mengetahui Kepala Sekolah,

Batang,... .....2020  
Guru Kelas 6,

Suprpto, S.Pd  
NIP. 19671023 1991 1001

Ricko Siwi Pratama, S.Pd,