

**MERANCANG RPP**  
**(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Berdiferensiasi**  
**Mata Pelajaran Matematika**



**Oleh :**

**I Putu Pasek Meretana Eka Juniawan, S.Pd**

**19820306 201406 1 004**

**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SMP NEGERI SATU ATAP 1 BANJAR**

Alamat : Banjar Dinas Asah Desa Gobleg, Kec. Banjar, Kab. Buleleng

Kode Pos : 81152 ~ e-mail : [smpsatap1bjr@yahoo.co.id](mailto:smpsatap1bjr@yahoo.co.id)

Tahun 2022

**HASIL PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR SISWA  
BERDASARKAN KESIAPAN BELAJAR**

**Materi : Lingkaran**

**Kelas /Semester : VIII / Genap**

**Kompetensi Dasar :**

3.7 Menjelaskan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya

**Tujuan pembelajaran :**

Melalui pembelajaran berdiferensiasi, siswa mampu memahami unsur-unsur pada lingkaran (seperti diameter, jari-jari, busur, tali busur, juring, apotema, tembereng, sudut pusat, dan sudut keliling) dengan tepat.

Kesiapan belajar	Siswa yang telah memahami unsur-unsur lingkaran secara keseluruhan dan siap untuk diberikan tantangan untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan	Siswa yang sebenarnya telah cukup memahami unsur-unsur lingkaran secara keseluruhan dan siap untuk diberikan tantangan untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan	Siswa yang sulit memahami unsur-unsur lingkaran
Nama Murid	Shintya      Devi Evi            Oktarini Indah        Media Apirlia      Ridiyastuti Ria            Anggarawati	Dita          Dia Supastika    Wulan Budi          Devi Santa        Suci Sutriantari    Yoggi Ferdika      Setiawan	Bayu          Edo Wirasuta     Andhika Raiyasa      Saputra Wisnu        Ariawan Aditya        Pradipta

Proses	Siswa diminta mengerjakan soal tingkat tinggi kemudian diminta untuk bekerja secara mandiri kemudian saling memeriksa pekerjaan masing-masing	Siswa menggunakan berbagai sumber belajar misalnya browsing di internet. Jika mengalami kesulitan, siswa menerapkan strategi “bertanya kepada 3 teman sebelum bertanya langsung pada guru”. Guru sesekali datang memfasilitasi untuk memastikan tidak ada miskonsepsi.	Siswa akan mendapatkan pembelajaran eksplisit tentang konsep unsur-unsur lingkaran. Guru akan memberikan <i>scaffolding</i> dalam proses ini.
Produk	Siswa dibebaskan menentukan dan memilih cara penyajian materi. apakah dengan video pembelajaran melalui youtube, atau video pembelajaran yang ada di ruang guru, atau dengan penyajian materi pada buku paketnya.		

- ✓ Kelompok A adalah siswa-siswa yang telah memahami unsur-unsur lingkaran secara keseluruhan dan siap untuk diberikan tantangan untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan
- ✓ Kelompok B adalah siswa-siswa yang sebenarnya telah cukup memahami unsur-unsur lingkaran secara keseluruhan dan siap untuk diberikan tantangan untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan
- ✓ Kelompok C adalah siswa-siswa yang sulit memahami unsur-unsur lingkaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### PTMT

Nama Sekolah : SMP Negeri Satu Atap 1 Banjar  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VIII / II (Dua)  
Materi Pokok : Mengenal Lingkaran  
Alokasi Waktu : 2 JP

#### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran berdiferensiasi, siswa mampu memahami unsur-unsur pada lingkaran (seperti diameter, jari-jari, busur, tali busur, juring, apotema, tembereng, sudut pusat, dan sudut keliling) dengan tepat.

#### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal (10 menit)

Deskripsi	Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengucapkan salam, berdoa, mengondisikan kelas ke dalam situasi belajar, dan mengabsen peserta didik.</li><li>• Guru mengingatkan kembali terhadap materi lingkaran yang diberikan waktu masih duduk di SD.</li><li>• Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pengalaman hidup sehari-hari dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan (motivasi)</li><li>• Mengungkapkan tujuan belajar yang akan dicapai.</li><li>• Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh dan membagi siswa ke dalam 3 kelompok belajar.</li></ul>	





### C. PENILAIAN

- Sikap** : Pembentukan karakter religius, jujur, cerdas, kerja keras, ingin tahu, mandiri dan percaya diri. (**Jurnal observasi terlampir**)
- Pengetahuan** : **Tes melalui tes tertulis**
- Keterampilan** : **Rubrik penilaian terhadap produk yang dihasilkan (terlampir)**

Mengetahui,  
Kepala SMP N Satu Atap 1 Banjar

Gobleg, Januari 2022  
Guru Matematika

**I Made Suweden, S.Pd**

NIP. 19660405 198803 1 021

**I Putu Pasek Meretana Eka J, S.Pd**

NIP. 19820306 201406 1 004

## LAMPIRAN I

### Lembar Penilaian Sikap (Sesuai E-Rapor & Panduan Penilaian)

#### Petunjuk :

- a. Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- b. Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

#### Indikator : Sikap Spritual

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan;
2. Menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya;
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan;
4. Bersyukur atas nikmat dan karunia TYME
5. Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri;
6. Bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu;
7. Berserah diri ( tawakkal) Kepada Tuhan setelah berikhtiar atau berusaha;
8. Memelihara hubungan baik sesama umat ciptaan TYME;
9. Menghormati orang lain yang menjalankan ibadah sesuai agamanya.

#### Indikator : Sikap Sosial

Jujur	Cerdas	Kerja Keras
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak Menyontek pada saat ujian.</li><li>• Tidak menyalin PR pada temannya</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mampu menjawab pertanyaan dengan tangkas.</li><li>• Mampu memberi komentar/ tanggapan /pendapat.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pantang menyerah</li><li>• Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas</li><li>• Mengerjakan tugas dengan rapi dan teliti.</li></ul>



Ingin Tahu	Mandiri	Percaya Diri
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dengan baik</li> <li>• Sering bertanya</li> <li>• Aktif berdiskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menyelesaikan tugas dan tanggung jawab</li> <li>• Mampu mengatasi masalah</li> <li>• Percaya pada kemampuan sendiri</li> <li>• Mampu mengatur dirinya sendiri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• berani presentasi di depan kelas.</li> <li>• berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan</li> </ul>

### Jurnal Perkembangan Sikap Spritual dan Sikap Sosial Guru Mata Pelajaran

Nama Sekolah : SMP Negeri Satu Atap 1 Banjar

Kelas/Semester : VIII/Genap

Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap/Nilai Karakter	TTD	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
.....						

#### Keterangan :

BT : Belum Terlihat ( apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indicator).

MT : Mulai Terlihat ( apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indicator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang ( apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya ( apabila peserta didik terus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

## LAMPIRAN II

### Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian  
Terhadap Produk Yang Dihasilkan  
Unsur-Unsur Lingkaran

Kelompok : A

Nama Siswa	Indikator Penilaian	Skor / Rentang Nilai / Predikat			
		4	3	2	1
		89-100 (A)	77-88 (B)	65-76 (C)	<65 (D)
		Sangat Terampil	Terampil	Cukup Terampil	Kurang Terampil
Shintya	Pernyataan sesuai dengan yang ditanyakan	Menyebutkan unsur-unsur lingkaran lebih dari 5 dengan tepat	Menyebutkan unsur-unsur lingkaran antara 3-4 dengan tepat	Menyebutkan unsur-unsur lingkaran antara 1-2 dengan tepat	Tidak menyebutkan unsur-unsur lingkaran
	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan
Evi	Pernyataan sesuai dengan yang ditanyakan	Menyebutkan unsur-unsur lingkaran lebih dari 5 dengan tepat	Menyebutkan unsur-unsur lingkaran antara 3-4 dengan tepat	Menyebutkan unsur-unsur lingkaran antara 1-2 dengan tepat	Tidak menyebutkan unsur-unsur lingkaran
	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan
Indah	Pernyataan sesuai dengan yang ditanyakan	Menyebutkan unsur-unsur lingkaran lebih dari 5 dengan tepat	Menyebutkan unsur-unsur lingkaran antara 3-4 dengan tepat	Menyebutkan unsur-unsur lingkaran antara 1-2 dengan tepat	Tidak menyebutkan unsur-unsur lingkaran
	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan

Nama Siswa	Indikator Penilaian	Skor / Rentang Nilai / Predikat			
		4	3	2	1
		89-100 (A)	77-88 (B)	65-76 (C)	<65 (D)
		Sangat Terampil	Terampil	Cukup Terampil	Kurang Terampil
Aprilia	Pernyataan sesuai dengan yang ditanyakan	Menyebutkan unsur-unsur lingkaran lebih dari 5 dengan tepat	Menyebutkan unsur-unsur lingkaran antara 3-4 dengan tepat	Menyebutkan unsur-unsur lingkaran antara 1-2 dengan tepat	Tidak menyebutkan unsur-unsur lingkaran
	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan
Ria	Pernyataan sesuai dengan yang ditanyakan	Menyebutkan unsur-unsur lingkaran lebih dari 5 dengan tepat	Menyebutkan unsur-unsur lingkaran antara 3-4 dengan tepat	Menyebutkan unsur-unsur lingkaran antara 1-2 dengan tepat	Tidak menyebutkan unsur-unsur lingkaran
	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan
Oktarini	Pernyataan sesuai dengan yang ditanyakan	Menyebutkan unsur-unsur lingkaran lebih dari 5 dengan tepat	Menyebutkan unsur-unsur lingkaran antara 3-4 dengan tepat	Menyebutkan unsur-unsur lingkaran antara 1-2 dengan tepat	Tidak menyebutkan unsur-unsur lingkaran
	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan
Media	Pernyataan sesuai dengan yang ditanyakan	Menyebutkan unsur-unsur lingkaran lebih dari 5 dengan tepat	Menyebutkan unsur-unsur lingkaran antara 3-4 dengan tepat	Menyebutkan unsur-unsur lingkaran antara 1-2 dengan tepat	Tidak menyebutkan unsur-unsur lingkaran
	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan

Nama Siswa	Indikator Penilaian	Skor / Rentang Nilai / Predikat			
		4	3	2	1
		89-100 (A)	77-88 (B)	65-76 (C)	<65 (D)
		Sangat Terampil	Terampil	Cukup Terampil	Kurang Terampil
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan
Ridyauti	Pernyataan sesuai dengan yang ditanyakan	Menyebutkan unsur-unsur lingkaran lebih dari 5 dengan tepat	Menyebutkan unsur-unsur lingkaran antara 3-4 dengan tepat	Menyebutkan unsur-unsur lingkaran antara 1-2 dengan tepat	Tidak menyebutkan unsur-unsur lingkaran
	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan
Anggarawati	Pernyataan sesuai dengan yang ditanyakan	Menyebutkan unsur-unsur lingkaran lebih dari 5 dengan tepat	Menyebutkan unsur-unsur lingkaran antara 3-4 dengan tepat	Menyebutkan unsur-unsur lingkaran antara 1-2 dengan tepat	Tidak menyebutkan unsur-unsur lingkaran
	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan

Rubrik Penilaian  
Terhadap Produk Yang Dihasilkan  
Unsur-Unsur Lingkaran

Kelompok : B

Nama Siswa	Indikator Penilaian	Skor / Rentang Nilai / Predikat			
		4	3	2	1
		89-100 (A)	77-88 (B)	65-76 (C)	<65 (D)
		Sangat Terampil	Terampil	Cukup Terampil	Kurang Terampil
Dita	Ragam sumber belajar yang digunakan/dimanfaatkan	Memanfaatkan 3 sumber belajar atau lebih	Memanfaatkan 2 sumber belajar	Memanfaatkan 1 sumber belajar	Tidak memanfaatkan sumber belajar
	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan
Dia	Ragam sumber belajar yang digunakan/dimanfaatkan	Memanfaatkan 3 sumber belajar atau lebih	Memanfaatkan 2 sumber belajar	Memanfaatkan 1 sumber belajar	Tidak memanfaatkan sumber belajar
	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan
Supastika	Ragam sumber belajar yang digunakan/dimanfaatkan	Memanfaatkan 3 sumber belajar atau lebih	Memanfaatkan 2 sumber belajar	Memanfaatkan 1 sumber belajar	Tidak memanfaatkan sumber belajar
	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan
Budi	Ragam sumber belajar yang digunakan/dimanfaatkan	Memanfaatkan 3 sumber belajar atau lebih	Memanfaatkan 2 sumber belajar	Memanfaatkan 1 sumber belajar	Tidak memanfaatkan sumber belajar

Nama Siswa	Indikator Penilaian	Skor / Rentang Nilai / Predikat			
		4	3	2	1
		89-100 (A)	77-88 (B)	65-76 (C)	<65 (D)
		Sangat Terampil	Terampil	Cukup Terampil	Kurang Terampil
	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan
Santa	Ragam sumber belajar yang digunakan/dimanfaatkan	Memfaatkan 3 sumber belajar atau lebih	Memfaatkan 2 sumber belajar	Memfaatkan 1 sumber belajar	Tidak memanfaatkan sumber belajar
	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan
Sutriantari	Ragam sumber belajar yang digunakan/dimanfaatkan	Memfaatkan 3 sumber belajar atau lebih	Memfaatkan 2 sumber belajar	Memfaatkan 1 sumber belajar	Tidak memanfaatkan sumber belajar
	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan
Ferdika	Ragam sumber belajar yang digunakan/dimanfaatkan	Memfaatkan 3 sumber belajar atau lebih	Memfaatkan 2 sumber belajar	Memfaatkan 1 sumber belajar	Tidak memanfaatkan sumber belajar
	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan
Wulan	Ragam sumber belajar yang digunakan/dimanfaatkan	Memfaatkan 3 sumber belajar atau lebih	Memfaatkan 2 sumber belajar	Memfaatkan 1 sumber belajar	Tidak memanfaatkan sumber belajar

Nama Siswa	Indikator Penilaian	Skor / Rentang Nilai / Predikat			
		4	3	2	1
		89-100 (A)	77-88 (B)	65-76 (C)	<65 (D)
		Sangat Terampil	Terampil	Cukup Terampil	Kurang Terampil
	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan
Devi	Ragam sumber belajar yang digunakan/dimanfaatkan	Memfaatkan 3 sumber belajar atau lebih	Memfaatkan 2 sumber belajar	Memfaatkan 1 sumber belajar	Tidak memanfaatkan sumber belajar
	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan
Suci	Ragam sumber belajar yang digunakan/dimanfaatkan	Memfaatkan 3 sumber belajar atau lebih	Memfaatkan 2 sumber belajar	Memfaatkan 1 sumber belajar	Tidak memanfaatkan sumber belajar
	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan
Yoggi	Ragam sumber belajar yang digunakan/dimanfaatkan	Memfaatkan 3 sumber belajar atau lebih	Memfaatkan 2 sumber belajar	Memfaatkan 1 sumber belajar	Tidak memanfaatkan sumber belajar
	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan
Setiawan	Ragam sumber belajar yang digunakan/dimanfaatkan	Memfaatkan 3 sumber belajar atau lebih	Memfaatkan 2 sumber belajar	Memfaatkan 1 sumber belajar	Tidak memanfaatkan sumber belajar



Nama Siswa	Indikator Penilaian	Skor / Rentang Nilai / Predikat			
		4	3	2	1
		89-100 (A)	77-88 (B)	65-76 (C)	<65 (D)
		Sangat Terampil	Terampil	Cukup Terampil	Kurang Terampil
	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan

**Rubrik Penilaian**  
**Terhadap Produk Yang Dihasilkan**  
**Unsur-Unsur Lingkaran**

Kelompok : C

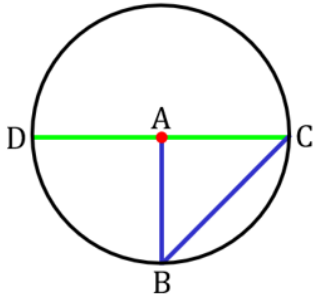
Nama Siswa	Indikator Penilaian	Skor / Rentang Nilai / Predikat			
		4	3	2	1
		89-100 (A)	77-88 (B)	65-76 (C)	<65 (D)
		Sangat Terampil	Terampil	Cukup Terampil	Kurang Terampil
Bayu	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan
Wirasuta	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan
Raiyasa	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan
Wisnu	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan

Nama Siswa	Indikator Penilaian	Skor / Rentang Nilai / Predikat			
		4	3	2	1
		89-100 (A)	77-88 (B)	65-76 (C)	<65 (D)
		Sangat Terampil	Terampil	Cukup Terampil	Kurang Terampil
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan
Aditya	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan
Edo	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan
Andika	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan
Saputra	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan
Ariawan	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan
Pradipta	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan

LAMPIRAN III  
Penilaian Pengetahuan

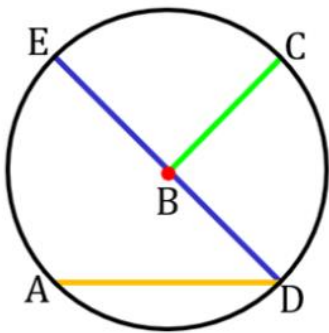


1. Perhatikan gambar berikut.



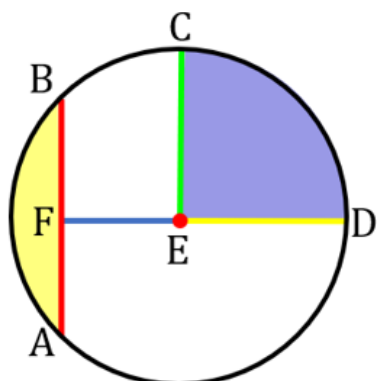
Garis CD disebut sebagai ....

2. Perhatikan gambar berikut.



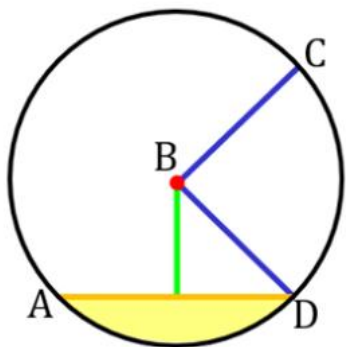
Jari-jari ditunjukkan oleh garis ....

3. Perhatikan gambar berikut.



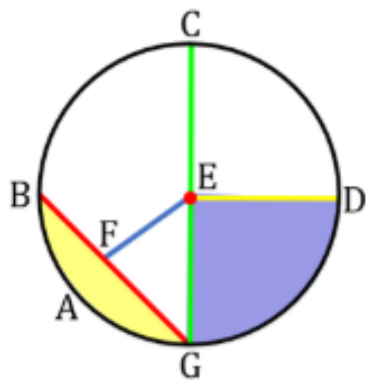
Busur ditunjukkan oleh ....

4. Perhatikan gambar berikut.



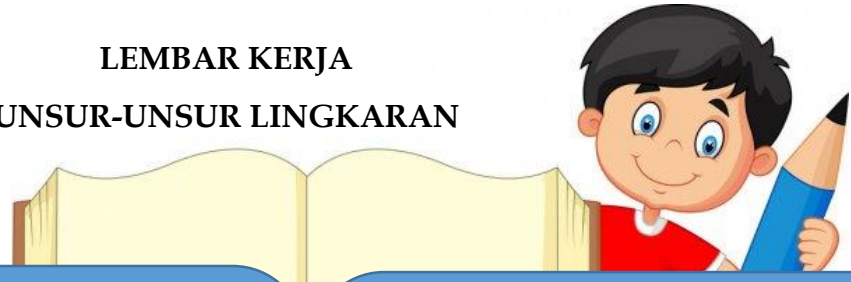
Garis hijau disebut ....

5. Perhatikan gambar berikut.



Berdasarkan gambar di atas, garis BG disebut ....

LEMBAR KERJA  
UNSUR-UNSUR LINGKARAN

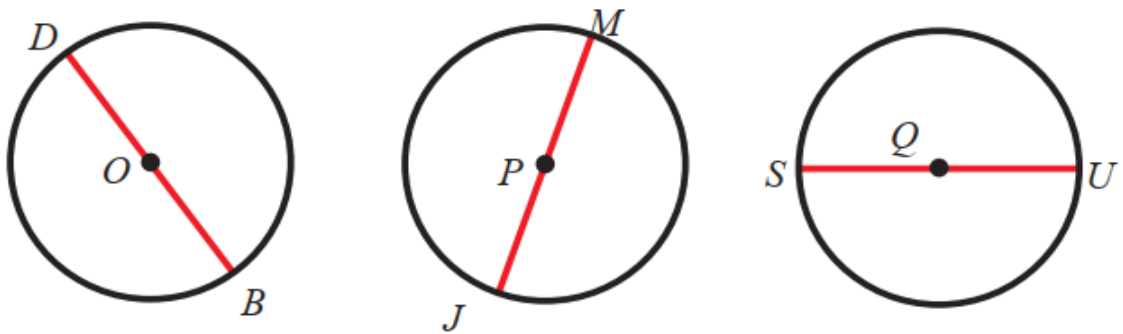


Kelompok A :  
Nama Anggota :  
1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....

Kelompok A :  
Nama Anggota :  
6. ....  
7. ....  
8. ....  
9. ....  
10. ....

Unsur-Unsur Lingkaran

1. Diameter Lingkaran

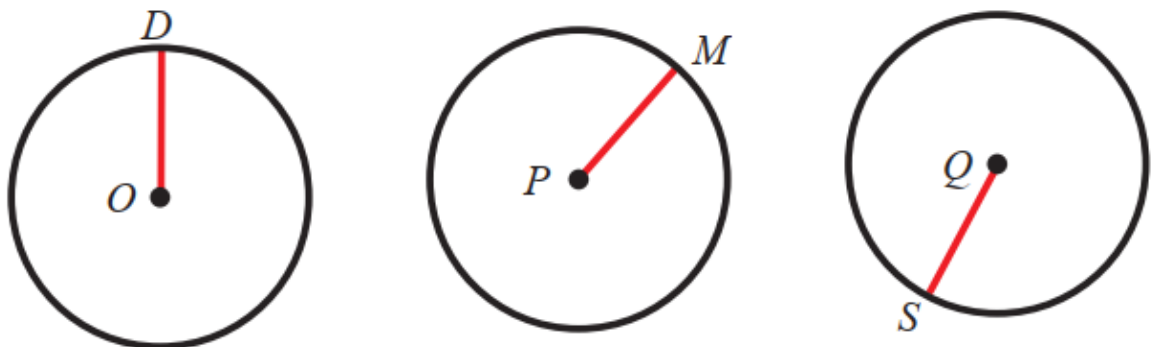


Perhatikan gambar di atas.

Sebutkan Ciri-ciri dari diameter .....

Sebutkan nama dari diameter pada gambar diatas?

2. Jari-Jari Lingkaran

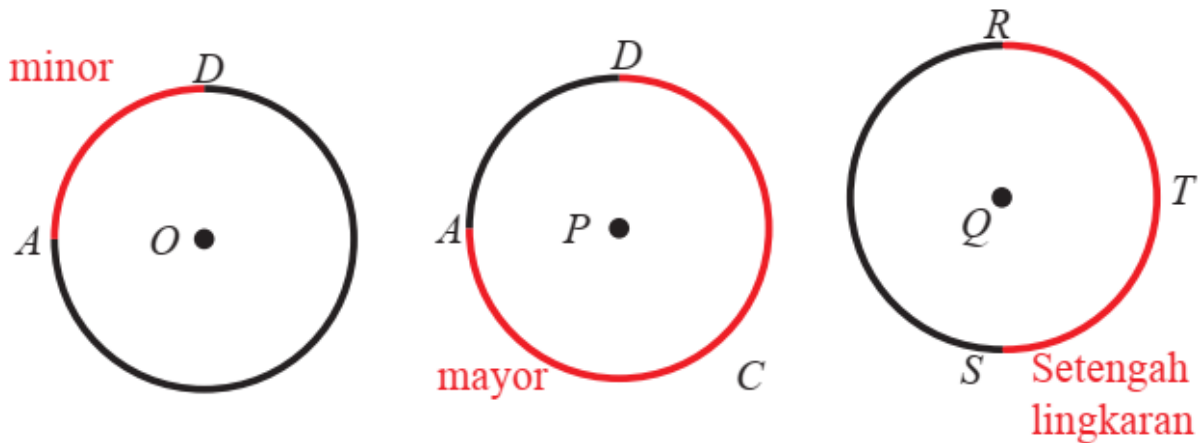


Perhatikan gambar di atas.

Sebutkan Ciri-ciri dari jari-jari .....

Sebutkan nama jari-jari pada gambar diatas?

### 3. Busur Lingkaran

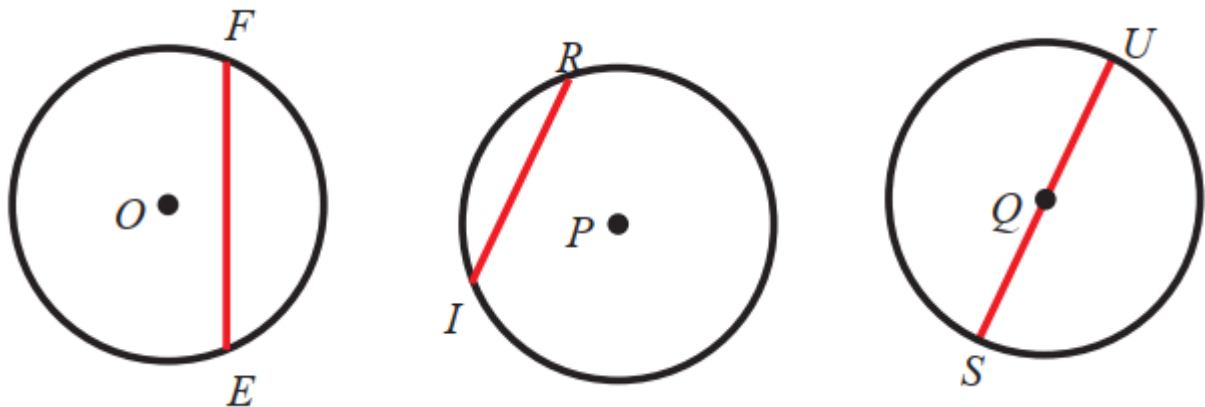


Perhatikan gambar di atas.

Sebutkan ciri-ciri dari busur lingkaran .....

Sebutkan nama busur lingkaran pada gambar diatas?

### 4. Tali Busur

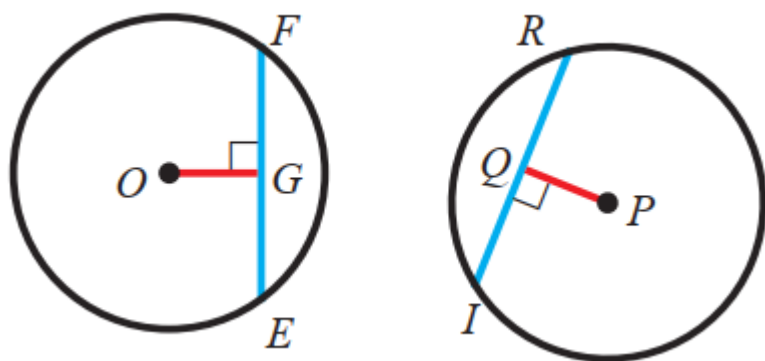


Perhatikan gambar di atas.

Sebutkan ciri-ciri dari tali busur lingkaran .....

Sebutkan nama tali busur lingkaran pada gambar diatas?

5. Apotema

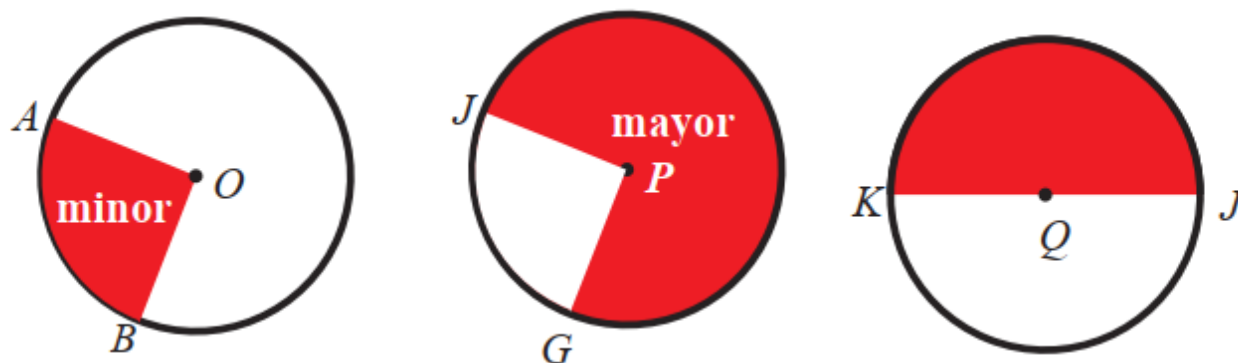


Perhatikan gambar di atas.

Sebutkan ciri-ciri dari apotema lingkaran .....

Sebutkan nama apotema lingkaran pada gambar diatas?

6. Juring

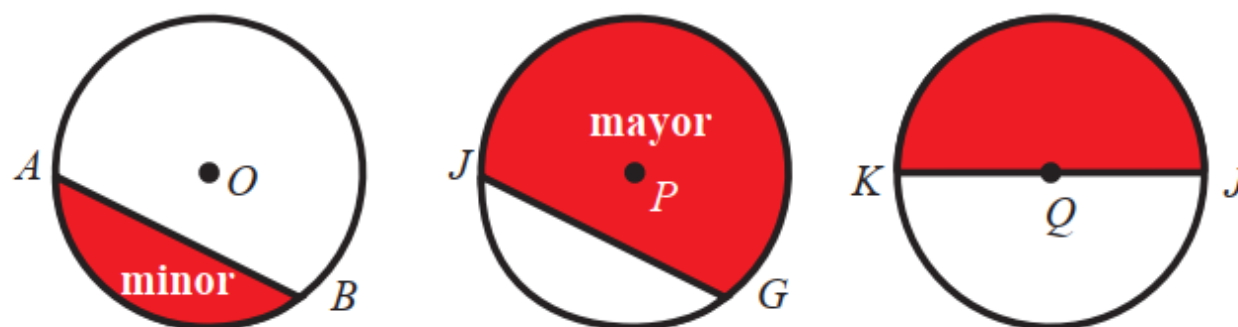


Perhatikan gambar di atas.

Sebutkan ciri-ciri dari juring lingkaran .....

Sebutkan nama juring lingkaran pada gambar diatas?

7. Tembereng

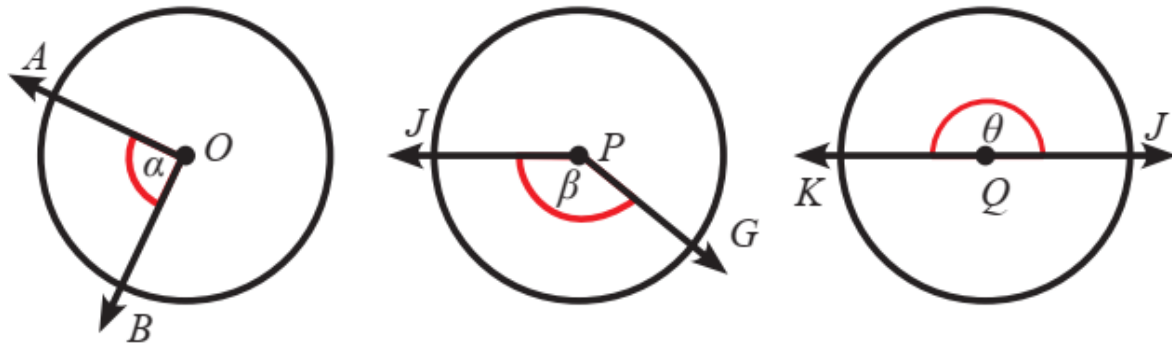


Perhatikan gambar di atas.

Sebutkan ciri-ciri dari tembereng lingkaran .....

Sebutkan nama tembereng lingkaran pada gambar diatas?

8. Sudut Pusat



Perhatikan gambar di atas.

Sebutkan ciri-ciri dari sudut pusat lingkaran .....

Sebutkan nama sudut pusat lingkaran pada gambar diatas?





## LEMBAR KERJA UNSUR-UNSUR LINGKARAN

Kelompok B :  
Nama Anggota :

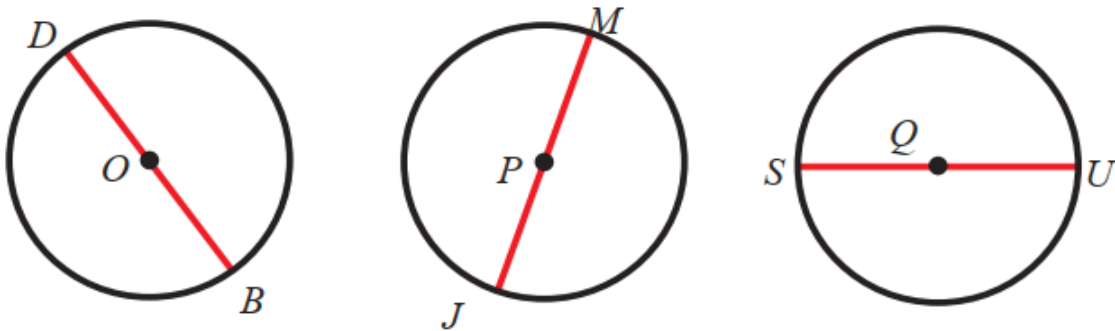
1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

Kelompok B :  
Nama Anggota :

7. ....
8. ....
9. ....
10. ....
11. ....
12. ....

### Unsur-Unsur Lingkaran

#### 1. Diameter Lingkaran

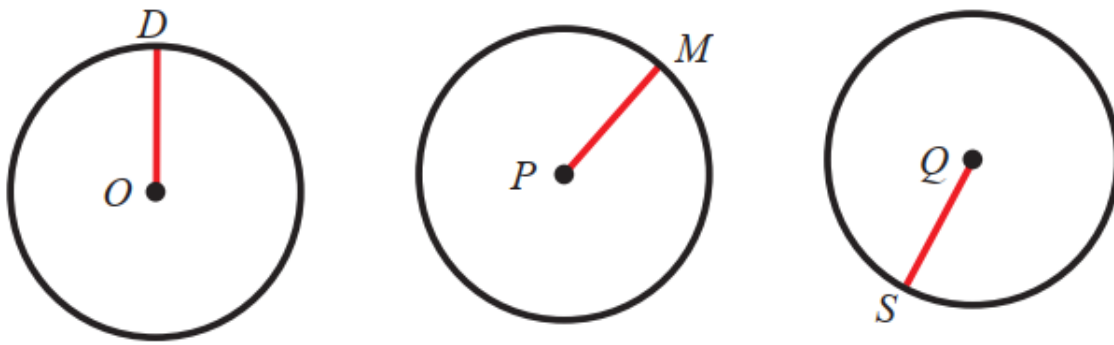


Sebutkan 3 ciri dari diameter :

1. ....
2. ....
3. ....

Jadi yang termasuk diameter dari gambar diatas adalah : .....

## 2. Jari-Jari Lingkaran



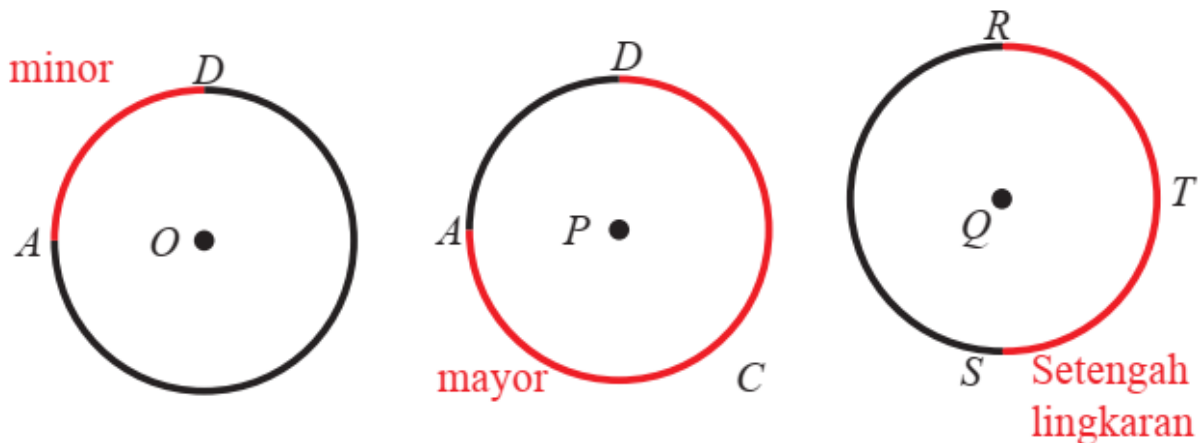
Perhatikan gambar di atas.

Sebutkan 2 ciri-ciri dari jari-jari :

1. ....
2. ....

Sebutkan nama dari jari-jari pada gambar diatas?

## 3. Busur Lingkaran

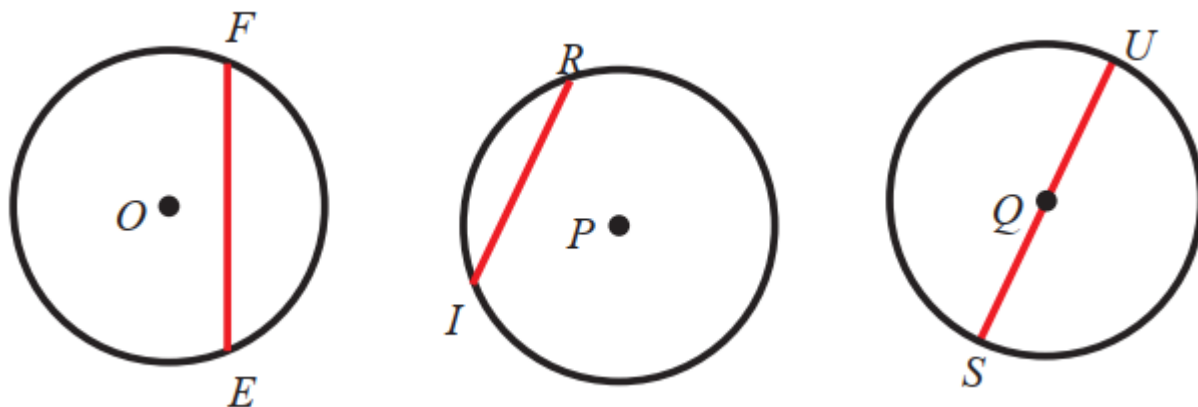


Sebutkan 5 ciri-ciri dari busur lingkaran :

1. Berupa kurva lengkung
2. Berimpit dengan lingkaran
3. ....
4. ....
5. ....

Sebutkan nama busur lingkaran pada gambar diatas?

4. Tali Busur

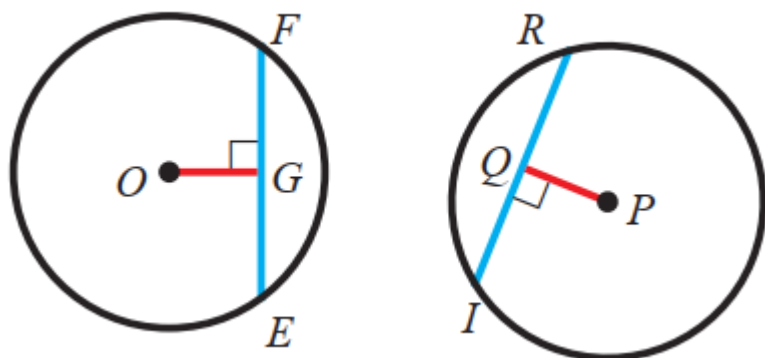


Sebutkan 2 ciri-ciri dari tali busur lingkaran :

1. ....
2. ....

Sebutkan nama tali busur lingkaran pada gambar diatas?

5. Apotema

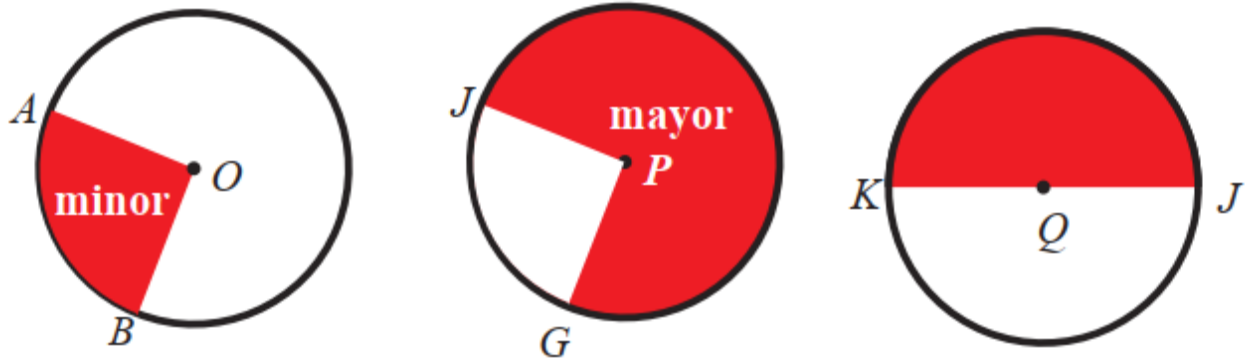


Sebutkan 3 ciri-ciri dari tali busur lingkaran :

1. ....
2. ....
3. ....

Sebutkan nama apotema lingkaran pada gambar diatas?

6. Juring

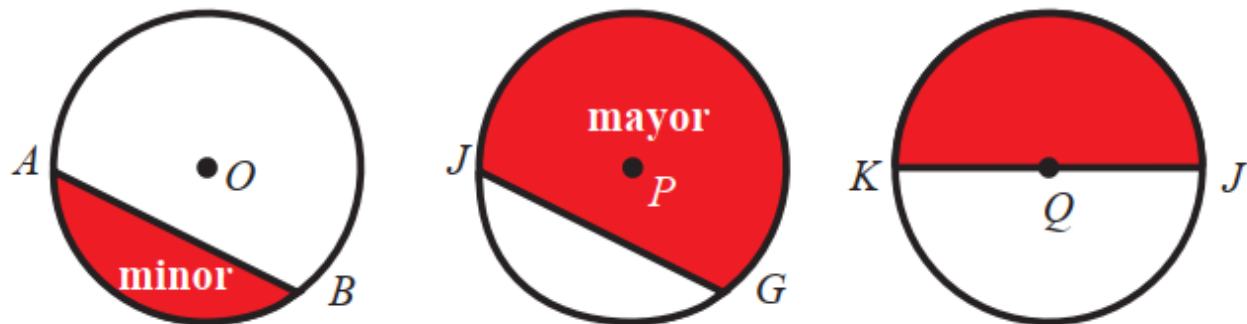


Sebutkan 3 ciri-ciri dari tali busur lingkaran :

1. ....
2. ....
3. ....

Sebutkan nama apotema lingkaran pada gambar diatas?

7. Tembereng

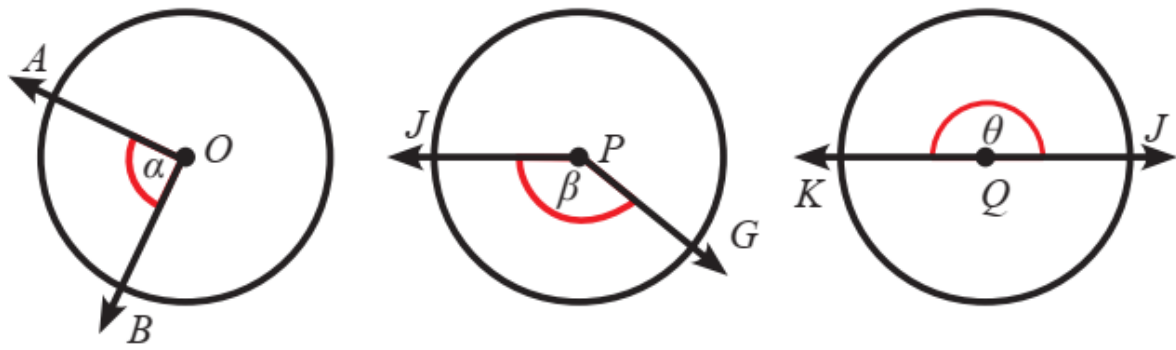


Sebutkan 2 ciri-ciri dari tali busur lingkaran :

1. ....
2. ....

Sebutkan nama tembereng lingkaran pada gambar diatas?

8. Sudut Pusat



Sebutkan 3 ciri-ciri dari tali busur lingkaran :

1. ....
2. ....
3. ....

Sebutkan nama sudut pusat lingkaran pada gambar diatas?

LEMBAR KERJA  
UNSUR-UNSUR LINGKARAN



Kelompok C :  
Nama Anggota :

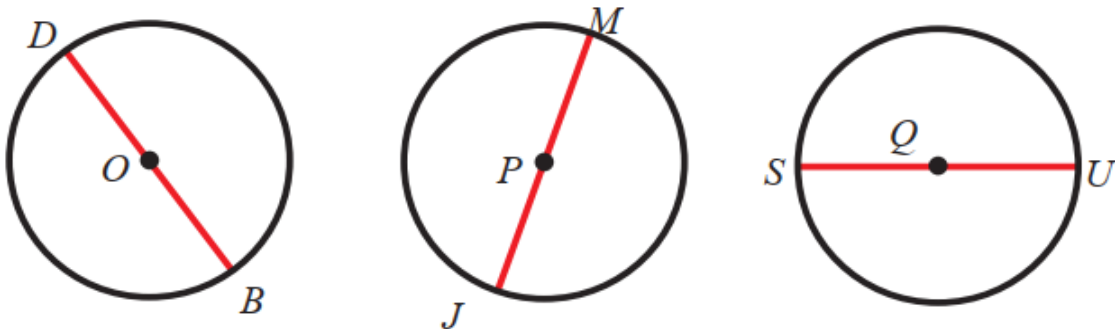
1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Kelompok C :  
Nama Anggota :

6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....

Unsur-Unsur Lingkaran

1. Diameter Lingkaran

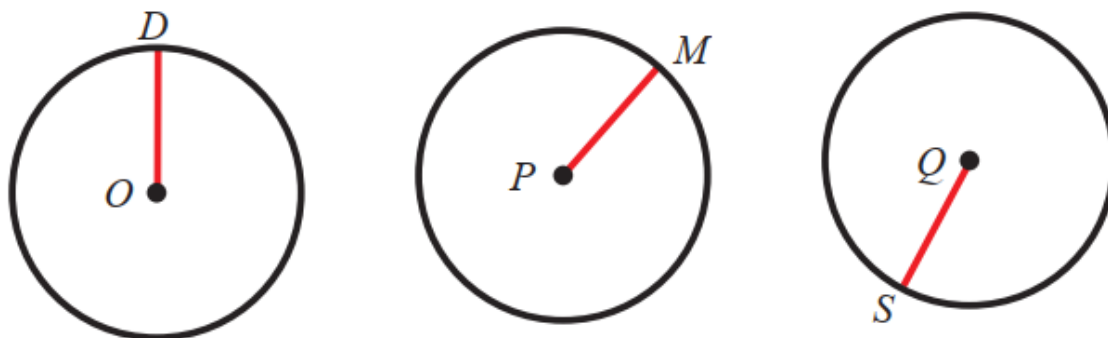


Ciri-ciri dari diameter yaitu :

1. Berupa ruas garis
2. Menghubungkan dua titik pada tepi dari lingkaran
3. Melalui titik pusat lingkaran

Jadi yang termasuk diameter dari gambar diatas adalah : .....

## 2. Jari-Jari Lingkaran



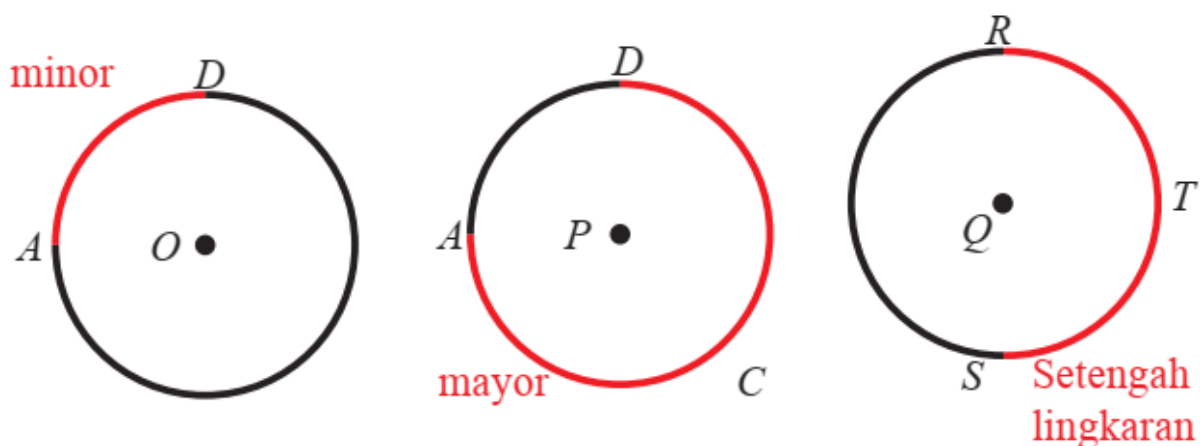
Perhatikan gambar di atas.

Ciri-ciri dari jari-jari :

1. Berupa ruas garis
2. Menghubungkan titik pada lingkaran dengan titik pusat lingkaran

Sebutkan nama dari jari-jari pada gambar diatas?

## 3. Busur Lingkaran

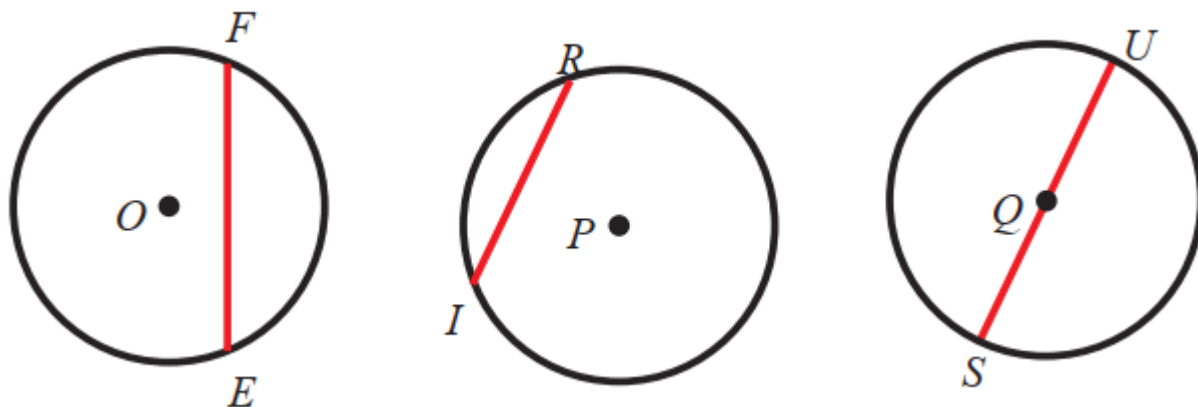


Sebutkan 5 ciri-ciri dari busur lingkaran :

1. Berupa kurva lengkung
2. Berimpit dengan lingkaran
3. Jika kurang dari setengah lingkaran (sudut pusat  $< 180^{\circ}$ ) disebut busur minor
4. Jika lebih dari setengah lingkaran (sudut pusat  $> 180^{\circ}$ ) disebut busur mayor
5. Busur setengah lingkaran berukuran sudut pusat =  $180^{\circ}$

Sebutkan nama busur lingkaran pada gambar diatas?

#### 4. Tali Busur

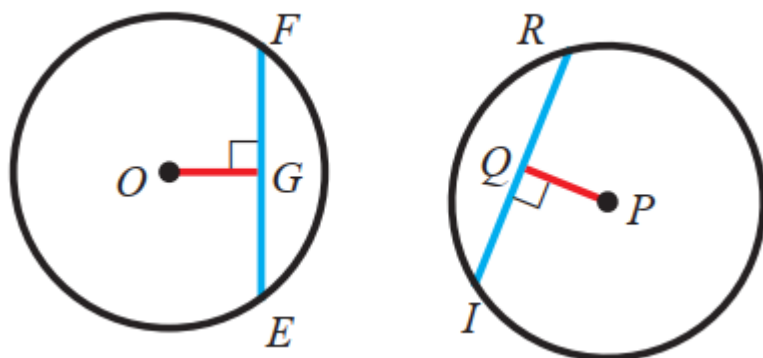


Ciri-ciri dari tali busur lingkaran :

1. Berupa ruas garis
2. Menghubungkan dua titik pada lingkaran

Sebutkan nama tali busur lingkaran pada gambar diatas?

#### 5. Apotema



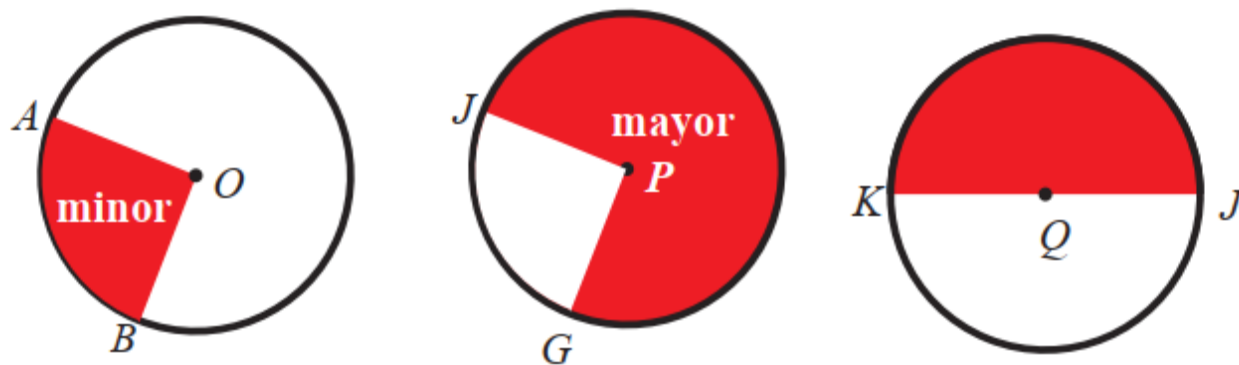
Ciri-ciri dari tali busur lingkaran :

1. Berupa ruas garis
2. Menghubungkan titik pusat dengan satu titik di tali busur
3. Tegak lurus dengan tali busur

Sebutkan nama apotema lingkaran pada gambar diatas?



6. Juring

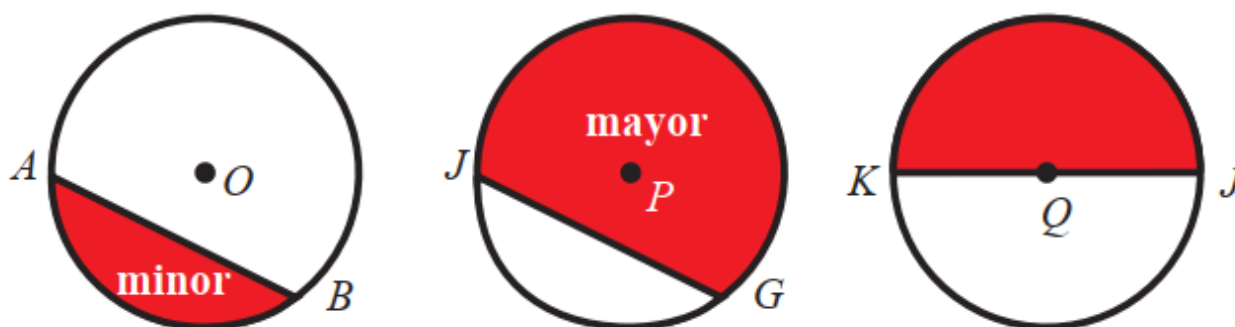


Ciri-ciri dari tali busur lingkaran :

1. Berupa daerah di dalam lingkaran
2. Dibatasi oleh dua jari-jari dan satu busur lingkaran
3. Jari-jari yang membatasi memuat titik ujung busur lingkaran

Sebutkan nama juring lingkaran pada gambar diatas?

7. Tembereng

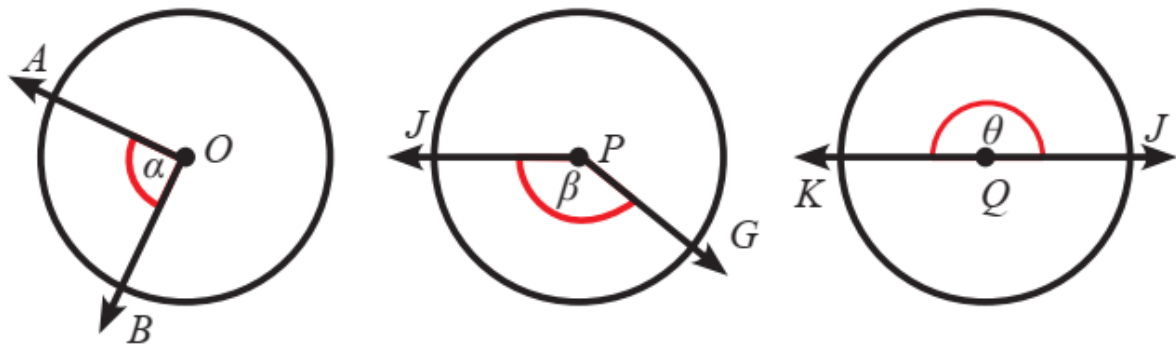


Ciri-ciri dari tali busur lingkaran :

1. Berupa daerah di dalam lingkaran
2. Diabatasi oleh tali busur dan busur lingkaran

Sebutkan nama tembereng lingkaran pada gambar diatas?

## 8. Sudut Pusat



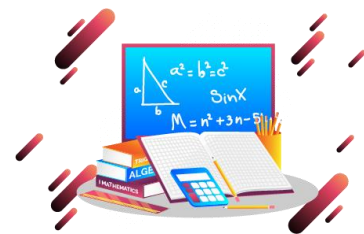
Ciri-ciri dari tali busur lingkaran :

1. Terbentuk dari dua sinar garis (kaki sudut)
2. Kaki sudut berimpit dengan jari-jari lingkaran
3. Titik sudut berhimpit dengan titik pusat lingkaran

Sebutkan nama sudut pusat lingkaran pada gambar diatas?

## Tes Pemetaan

Berikan jawaban secara jujur dari apa yang anak-anak ketahui sendiri.



No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Panjang diameter sama dengan 2 kali panjang jari-jaring lingkaran		
2	Jumlah panjang busur besar dengan busur kecil sama dengan keliling lingkaran		
3	Busur adalah bagian dari keliling lingkaran		
4	Keliling lingkaran adalah busur terbesar		
5	Diameter adalah tali busur terpanjang		
6	Apotema selalu tegak lurus dengan suatu tali busur		
7	Pada tali busur yang berimpit dengan diameter, tali busur tersebut tidak memiliki apotema		
8	Luas tembereng sama dengan luas juring dikurangi segitiga yang sisinya adalah dua jari-jari yang membatasi juring dan tali busur pembatas tembereng		
9	Jika semakin besar luas suatu juring, maka ukuran sudut pusat yang bersesuaian dengan juring tersebut akan semakin besar pula		
10	Jika semakin kecil panjang suatu busur, maka ukuran sudut pusat yang menghadap busur tersebut akan semakin kecil juga		