

PERANGKAT PEMBELAJARAN 2

NAMA : PUTU RIKA ARISTA DEWI, S.Pd.
NO. PESERTA PPG : 201900936952
KELAS : F (007)
ANGKATAN : PPG DALJAB ANGGKATAN 1

MODEL PROJECT BASED LEARNING

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

(sesuai Permendikbud No. 22 tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Padangsembian
Tema 1 : Selamatkan MakhluK Hidup
Sub Tema 1 : Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran : 1
Kelas / Semester : VI / 1
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

IPA

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1 Mengumpulkan informasi tentang cara perkembangbiakan generatif pada tumbuhan. (C4)
2.	4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Menampilkan karya tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan. (C6)

BAHASA INDONESIA

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Merangkum informasi menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan berdasarkan hasil pengamatan yang didengar. (C5)

2.	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan karya tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan yang diperkuat oleh bukti. (C6)
----	---	---

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah menganalisis video pembelajaran tentang perkembangbiakan tumbuhan, siswa dapat mengumpulkan informasi tentang cara perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.
- Melalui model pembelajaran *project based learning* dan LKPD, siswa dapat menampilkan karya tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dengan rasa percaya diri.
- Setelah menganalisis video pembelajaran tentang perkembangbiakan tumbuhan, siswa dapat merangkum informasi menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan berdasarkan hasil pengamatan yang didengar dengan bahasa yang santun dan penuh tanggung jawab.
- Melalui LKPD, siswa dapat menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan karya tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan yang diperkuat oleh bukti dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<p><u>IPA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang cara perkembangbiakan generatif pada tumbuhan. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menganalisis video pembelajaran tentang perkembangbiakan tumbuhan. • Merencanakan dan menampilkan karya tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menggunakan model pembelajaran <i>project based learning</i> dan LKPD <p><u>BAHASA INDONESIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Merangkum informasi 	<p><u>IPA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang cara perkembangbiakan generatif pada tumbuhan. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menganalisis video pembelajaran tentang perkembangbiakan tumbuhan. • Merencanakan dan menampilkan karya tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menggunakan model pembelajaran <i>project based learning</i> dan LKPD <p><u>BAHASA INDONESIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Merangkum informasi 	<p><u>IPA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis penyerbukan. <p><u>BAHASA INDONESIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan ide pokok

<p>menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan berdasarkan hasil pengamatan yang didengar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menganalisis video pembelajaran tentang perkembangbiakan tumbuhan. • Menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan karya tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan yang diperkuat oleh bukti. ✓ Menggunakan LKPD dalam penyusunan laporan. 	<p>menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan berdasarkan hasil pengamatan yang didengar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menganalisis video pembelajaran tentang perkembangbiakan tumbuhan. • Menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan karya tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan yang diperkuat oleh bukti. ✓ Menggunakan LKPD dalam penyusunan laporan. 	
---	---	--

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Model : *Project Based Learning* (pembelajaran berbasis proyek)
- Pendekatan : Sainifik, Penguatan Pendidikan Karakter, TPACK, HOTS
- Metode : Daring (sinkronus dan asinkronus), Tanya Jawab dan Penugasan

F. Sumber Belajar

1. Buku Pegangan Guru LKS Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup: Citra Dewi, dkk. *Ayo Belajar, Sekar Kelas 6a Kurikulum 2013*. Jakarta: CV Graha Pustaka(160).
2. Buku Siswa LKS Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup: Citra Dewi, dkk. *Ayo Belajar, Sekar Kelas 6a Kurikulum 2013*. Jakarta: CV Graha Pustaka(160).
3. Sumber dari internet yang terdapat pada *google classroom* kelompok siswa kelas 6A tahun ajaran 2020/2021 (<https://classroom.google.com/c/MjAzNDQ2MjMzNjFa/m/MzI4MDU1MDI2MjE1/details>).

G. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media

- a. *WhatsApp*
- b. LKPD
(<https://classroom.google.com/u/0/c/MjAzNDQ2MjMzNjFa/m/MzQyOTAyOTM5MjEy/details>)
- c. *Zoom Meeting* pertemuan ke-1
(<https://us02web.zoom.us/j/88197796151?pwd=TUFhbUlzMjVUxldWhUN0Vla1IKdz09>) dan pertemuan ke-2

(<https://us02web.zoom.us/j/86168441096?pwd=cTRkV05JTk9RNmZWNFIOU0JDNHFIQT09>)

- d. *Google Classroom*
(<https://classroom.google.com/u/0/w/MjAzNDQ2MjMzNjFa/t/all>)
- e. *Google Form* Muatan IPA (<https://forms.gle/2bZ2ykJsCAiwpJCX7>) dan Muatan Bahasa Indonesia (<https://forms.gle/tFasiLGZp7KxD7gbA>)
- f. *Google Quizizz* (<https://quizizz.com/admin/quiz/60a89c56419169001b54ae59>)
- g. Video pembelajaran tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan
(https://www.canva.com/design/DAEecy_tR6w/FaIXAK594IKZZMqJIZPSpg/view?utm_content=DAEecy_tR6w&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)

2. Alat



- 1) Laptop
- 2) *Smartphone*

3. Bahan

- a. Buku tulis/kertas
- b. Pulpen/pensil
- c. Bahan dan alat untuk membuat proyek menanam kacang hijau, yaitu:
 - Gelas plastik bekas
 - Kapas
 - Air
 - Beberapa biji kacang hijau

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Pertemuan I)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing melalui aplikasi <i>WhatsApp Group</i> (<i>mengkomunikasikan-saintifik</i>). ▪ Siswa menerima <i>link meeting</i> (https://us02web.zoom.us/j/88197796151?pwd=TUFhbUlkMHJmVUxldWhUN0VIallKdz09) pertemuan sinkronus 1 melalui <i>WhatsApp Group</i> (TPACK). ▪ Siswa melakukan absensi melalui aplikasi <i>Google Form</i> (https://docs.google.com/forms/d/1zwovLKQP7ost2gmAcblrDVIBjotn6fsil1rxOt70hlY/edit) (TPACK). ▪ Semua siswa berdoa menurut agama masing-masing (<i>religius- PPK</i>). ▪ Siswa menyiapkan diri untuk siap mengikuti kegiatan pembelajaran dengan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran secara daring (<i>integritas-PPK</i>). ▪ Siswa diingatkan oleh guru untuk selalu melakukan PHBS sesuai prokes 5M. ▪ Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya, Kulihat Ibu 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Pertiwi dan mars PPK (https://classroom.google.com/u/0/c/MjAzNDQ2MjMzNjFa/m/MzM5ODc0Njc3MTI2/details), serta tepuk PPK. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan dan pendidikan karakter (<i>nasionalisme-PPK</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan literasi dengan mengamati teks bacaan tentang ”bagaimana jagung berkembang biak?”(<i>mengamati-saintifik</i>). <div data-bbox="529 653 1036 905" style="border: 1px dashed red; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Bagaimana Jagung Berkembang Biak?</p> <p>Jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai negara, salah satunya di Indonesia. Di Indonesia, penduduk Pulau Madura menjadikan jagung sebagai makanan pokoknya. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.</p>  </div> <div data-bbox="529 957 1149 1839" style="border: 1px dashed red; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Seorang petani jagung, memulai pembiakan tanamannya dengan menanam biji jagung. Setelah tiga sampai empat hari bakal tanaman akan muncul di permukaan tanah. Tanaman jagung akan terus tumbuh menjadi besar. Tiga hingga tiga setengah bulan, buah jagung dapat dipanen oleh petani. Buah jagung yang berbentuk seperti tongkol pada mulanya berupa sekuntum bunga.</p> <p>Bunga jagung memiliki helai-helai rambut halus pada bagian ujungnya. Pada helai rambut tersebut terdapat tepung sari. Tepung sari akan terbang terbawa angin ketika angin bertiup. Tepung sari yang terbawa angin, sebagian akan jatuh di kepala putik yang terletak di bagian bawah bunga pada pohon jagung yang lain. Ketika itulah terjadi pembuahan.</p>  <p>Setelah terjadi pembuahan, bunga jagung tersebut terus berkembang hingga menjadi buah jagung. Perkembangan itulah yang dapat diamati dari waktu ke waktu. Buah jagung akan siap dipanen ketika rambut jagung sudah berwarna kecokelatan dan bagian tongkolnya sudah mengering. Apabila buah jagung tersebut dikupas akan memperlihatkan biji jagung yang kekuningan. Bagian yang dimakan oleh manusia adalah biji jagung.</p> <p>Supaya jagung selalu tersedia sebagai bahan makanan manusia, maka petani jagung harus menanam kembali sebagian biji jagung dari hasil panen. Biji jagung yang tua dapat ditanam kembali. Dari sinilah akan dimulai lagi perkembangbiakan jagung.</p> <p>Oleh : Nuniek</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak tujuan pembelajaran hari ini yaitu 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>setelah menganalisis video pembelajaran siswa dapat mengumpulkan informasi tentang cara perkembangbiakan generatif pada tumbuhan serta merangkum informasi menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan berdasarkan hasil pengamatan yang didengar. Dan melalui model pembelajaran <i>project based learning</i> dan LKPD, siswa dapat merencanakan tahapan rencana proyek tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dengan rasa tanggung jawab (<i>mengamati-saintifik</i>).</p>	
<p>Pendahuluan (Pertemuan II)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing melalui aplikasi <i>WhatsApp Group</i> (<i>mengkomunikasikan-saintifik</i>). ▪ Siswa menerima <i>link meeting</i> (https://us02web.zoom.us/j/86168441096?pwd=cTRkV05JTk9RNmZWNFIOU0JDNHFIQT09) pertemuan sinkronus 2 melalui <i>WhatsApp Group</i> (TPACK). ▪ Siswa melakukan absensi melalui aplikasi <i>Google Form</i> (https://docs.google.com/forms/d/1zwovLKQP7ost2gmAcblrDVIBjotn6fsil1rxOt70hIY/edit) (TPACK). ▪ Siswa bergabung dalam kegiatan pembelajaran daring melalui aplikasi <i>Google Meet</i> (TPACK). ▪ Semua siswa berdoa menurut agama masing-masing (<i>religius- PPK</i>). ▪ Siswa menyiapkan diri untuk siap mengikuti kegiatan pembelajaran dengan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran secara daring (<i>integritas-PPK</i>). ▪ Siswa diingatkan oleh guru untuk selalu melakukan PHBS sesuai prokes 5M. ▪ Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mars PPK (https://classroom.google.com/u/0/c/MjAzNDQ2MjMzNjFa/m/MzM5ODc0Njc3MTI2/details), serta tepuk PPK. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan dan pendidikan karakter (<i>nasionalisme-PPK</i>). ▪ Siswa menyimak tujuan pembelajaran hari ini yaitu melalui model pembelajaran <i>project based learning</i> dan LKPD, siswa dapat menampilkan karya tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan serta dapat menyusun simpulan secara tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan karya tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan yang diperkuat oleh bukti (<i>mengamati-saintifik</i>). 	<p>10 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti (Pertemuan I)	<p>Pertanyaan Mendasar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menganalisis video pembelajaran yang ditayangkan oleh guru tentang suatu permasalahan yang berkaitan dengan materi (<i>mengamati-saintifik</i>) yang terdapat pada <i>google classroom</i> pada link berikut: https://www.youtube.com/watch?v=CEbaE3cXgGg https://classroom.google.com/c/MjAzNDQ2MjMzNjFa/m/MzI4MDU1MDI2MjE1/details (TPACK) ▪ Siswa diberikan permasalahan berupa pertanyaan terkait dengan video dan gambar tersebut yaitu “Bagaimana perasaan kalian melihat kondisi bumi seperti pada video tersebut? Menurut anak-anak solusi apa yang bisa kita lakukan untuk membantu bumi memecahkan masalah yang sedang dihadapi saat ini?” (<i>menanya- saintifik</i>) ▪ Untuk menemukan solusi dari permasalahan yang ada pada video pembelajaran tersebut, siswa ditugaskan secara individu merangkum informasi menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan berdasarkan hasil pengamatan yang didengar (<i>menalar- saintifik, mandiri-PPK</i>). ▪ Siswa yang sudah mengetahui jawaban dari permasalahan tersebut menyampaikan secara langsung dan dibahas bersama guru dan siswa lainnya (<i>mengkomunikasikan- saintifik</i>). ▪ Pada pertemuan sebelumnya, guru sudah menugaskan siswa membawa alat dan bahan secara berkelompok. ▪ Siswa mengajukan pertanyaan mendasar tentang langkah-langkah yang harus dilakukan terhadap pemecahan masalah (<i>menanya- saintifik</i>). <p>Mendesain Perencanaan Produk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberikan LKPD melalui <i>Google Classroom</i> (https://classroom.google.com/u/0/c/MjAzNDQ2MjMzNjFa/m/MzM5ODc0Njc3MTI2/details) untuk mempermudah mereka dalam memahami materi yang dipelajari. ▪ Siswa bersama kelompok berdiskusi mendesain tahapan perencanaan proyek meliputi pembagian tugas, persiapan alat, bahan, media, dan sumber yang dibutuhkan melalui LKPD (<i>mencoba-saintifik</i>) <p>Menyusun Jadwal Pembuatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdiskusi menyusun jadwal pembuatan proyek pemecahan masalah dengan memerhatikan batas waktu 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																
	<p>yang telah ditentukan bersama (<i>gotong royong-PPK</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat bertanya kepada guru jika terdapat hal-hal yang belum dipahami dalam LKPD (<i>mengkomunikasikan- saintifik</i>). <table border="1" data-bbox="527 474 1243 1543"> <thead> <tr> <th data-bbox="527 474 716 583" rowspan="2">Pertemuan</th> <th colspan="2" data-bbox="716 474 1243 512">Mata Pelajaran</th> </tr> <tr> <th data-bbox="716 512 980 583">IPA</th> <th data-bbox="980 512 1243 583">Bahasa Indonesia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="527 583 716 884">Pertemuan I Hari ke-1</td> <td colspan="2" data-bbox="716 583 1243 884">Penjelasan tentang proyek yang dilakukan, diskusi, tanya jawab terkait permasalahan dan solusi yang akan dilakukan dalam proyek, kesepakatan penugasan, penetapan jadwal pelaksanaan tugas, pengecekan alat dan bahan yang sudah dibawa oleh masing-masing kelompok.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="527 884 716 1104"></td> <td data-bbox="716 884 980 1104">Pemilihan lokasi penanaman, pembuatan media tanam, persiapan benih kacang hijau (kacang hijau).</td> <td data-bbox="980 884 1243 1104" rowspan="2">Mengumpulkan berbagai informasi dari pengamatan yang dilakukan dalam proyek.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="527 1104 716 1251">Hari ke-2-ke-8</td> <td data-bbox="716 1104 980 1251">Perawatan biji kacang hijau (selama 1 minggu)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="527 1251 716 1543">Pertemuan ke II Hari ke-8</td> <td data-bbox="716 1251 980 1543">Membuat laporan hasil proyek dalam LKPD.</td> <td data-bbox="980 1251 1243 1543">Merangkum informasi menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan berdasarkan hasil pengamatan.</td> </tr> </tbody> </table>	Pertemuan	Mata Pelajaran		IPA	Bahasa Indonesia	Pertemuan I Hari ke-1	Penjelasan tentang proyek yang dilakukan, diskusi, tanya jawab terkait permasalahan dan solusi yang akan dilakukan dalam proyek, kesepakatan penugasan, penetapan jadwal pelaksanaan tugas, pengecekan alat dan bahan yang sudah dibawa oleh masing-masing kelompok.			Pemilihan lokasi penanaman, pembuatan media tanam, persiapan benih kacang hijau (kacang hijau).	Mengumpulkan berbagai informasi dari pengamatan yang dilakukan dalam proyek.	Hari ke-2-ke-8	Perawatan biji kacang hijau (selama 1 minggu)	Pertemuan ke II Hari ke-8	Membuat laporan hasil proyek dalam LKPD.	Merangkum informasi menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan berdasarkan hasil pengamatan.	
Pertemuan	Mata Pelajaran																	
	IPA	Bahasa Indonesia																
Pertemuan I Hari ke-1	Penjelasan tentang proyek yang dilakukan, diskusi, tanya jawab terkait permasalahan dan solusi yang akan dilakukan dalam proyek, kesepakatan penugasan, penetapan jadwal pelaksanaan tugas, pengecekan alat dan bahan yang sudah dibawa oleh masing-masing kelompok.																	
	Pemilihan lokasi penanaman, pembuatan media tanam, persiapan benih kacang hijau (kacang hijau).	Mengumpulkan berbagai informasi dari pengamatan yang dilakukan dalam proyek.																
Hari ke-2-ke-8	Perawatan biji kacang hijau (selama 1 minggu)																	
Pertemuan ke II Hari ke-8	Membuat laporan hasil proyek dalam LKPD.	Merangkum informasi menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan berdasarkan hasil pengamatan.																
Inti (Pertemuan II)	<p><i>Memonitoring Keaktifan dan Perkembangan Proyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berkordinasi dengan guru tentang perkembangan proyek melalui kegiatan asinkronus (<i>mengkomunikasikan- saintifik</i>). Siswa bersama kelompok melakukan pembuatan proyek sesuai jadwal, mencatat setiap tahapan, dan mendiskusikan masalah yang muncul selama penyelesaian proyek dengan guru (<i>mengkomunikasikan- saintifik, gotong royong-PPK</i>). 	50 menit																

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Menguji Hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kembali bergabung ke dalam <i>meeting room</i> pertemuan sinkronus ke-2 pada aplikasi <i>Zoom Meeting</i> dan membagikan <i>link</i> (https://us02web.zoom.us/j/86168441096?pwd=cTRkV05JTk9RNmZWNFIOU0JDNHFIOQT09) melalui <i>WhatsApp Group</i> (TPACK). ▪ Siswa dengan bimbingan guru membahas kelayakan proyek yang telah dibuat (<i>mengkomunikasikan-saintifik</i>). ▪ Siswa secara berkelompok menyusun simpulan secara tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan karya melalui LKPD (<i>mencoba-saintifik</i>). ▪ Siswa mengirimkan tugasnya dalam bentuk file atau foto melalui <i>Google Classroom</i> (https://classroom.google.com/u/0/c/MjAzNDQ2MjMzNjFa/m/MzM5ODc0Njc3MTI2/details) (TPACK). <p>Evaluasi Pengalaman Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa secara bergantian dengan bimbingan guru melakukan presentasi, serta masukan kepada siswa lain (<i>mengkomunikasikan- saintifik</i>). ▪ Setelah semua siswa presentasi, siswa bersama guru menyimpulkan hasil proyek (<i>mengkomunikasikan-saintifik</i>). ▪ Siswa merangkum solusi pemecahan masalah sesuai dengan masukan yang diperoleh dari guru dan teman sejawat (<i>integritas-PPK</i>). 	
<p>Penutup (Pertemuan I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa yang menemukan solusi pemecahan masalah dengan baik akan diberikan pujian oleh guru, dan diberikan penguatan bagi siswa lain yang belum dapat menemukan solusi pemecahan masalah materi tersebut (<i>mengkomunikasikan- saintifik</i>). ▪ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>mengkomunikasikan- saintifik</i>). ▪ Siswa menyampaikan secara jujur tentang pemahaman mereka akan materi yang dipelajari (<i>integritas-PPK</i>). <ul style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang sudah siswa pelajari? b. Materi apa saja yang siswa sukai? c. Materi apa saja yang belum dikuasai? ▪ Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang kegiatan pembelajaran sesuai dengan jadwal yang sudah disusun dalam kegiatan proyek dan pertemuan ke-II dilanjutkan di hari ke-8 pelaksanaan proyek. 	<p>10 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebelum mengakhiri kegiatan, siswa melakukan yel tepuk PPK. ▪ Siswa diingatkan oleh guru untuk selalu melaksanakan prokes 5M ▪ Untuk mengakhiri kegiatan, guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama asing-masing (<i>religius-PPK</i>). ▪ Siswa dipersilakan keluar dari <i>meeting room</i>. 	
Penutup (Pertemuan II)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa yang melakukan pengamatan dan menemukan solusi pemecahan masalah dengan baik akan diberikan pujian oleh guru, dan diberikan penguatan bagi siswa lain yang belum dapat menemukan solusi pemecahan masalah materi tersebut (<i>mengkomunikasikan- saintifik</i>). ▪ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>mengkomunikasikan- saintifik</i>). ▪ Siswa menyampaikan secara jujur tentang pemahaman mereka akan materi yang dipelajari (<i>integritas-PPK</i>). <ul style="list-style-type: none"> d. Apa saja yang sudah siswa pelajari? e. Materi apa saja yang siswa sukai? f. Materi apa saja yang belum dikuasai? ▪ Siswa diajak mengikuti games melalui aplikasi <i>google quizizz</i> (https://quizizz.com/admin/quiz/60a89c56419169001b54ae59) (TPACK). ▪ Siswa diberikan evaluasi pembelajaran menggunakan <i>Google Form</i> melalui <i>WhatsApp Group</i> pada link muatan IPA (https://forms.gle/2bZ2ykJsCAiwpJCX7) dan Muatan Bahasa Indonesia (https://forms.gle/tFasiLGZp7KxD7gbA). Siswa juga diinformasikan mengenai alokasi waktu pengerjaan evaluasi. ▪ Siswa diinformasikan oleh guru tentang materi pembelajaran yang akan datang yaitu pembelajaran 2 pada subtema 1. ▪ Sebelum mengakhiri kegiatan, siswa melakukan yel tepuk PPK. ▪ Siswa diingatkan oleh guru untuk selalu melaksanakan prokes 5M ▪ Untuk mengakhiri kegiatan, guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama asing-masing (<i>religius-PPK</i>). ▪ Siswa dipersilakan keluar dari <i>meeting room</i>. 	15 menit

I. Penilaian

- 1. Sikap
 - a. Teknik : Penilaian Guru
 - b. Bentuk Instrumen : Daftar *check list*
 - c. Jenis Penilaian : Non tes
 - d. Kisi-kisi : Lampiran 1
 - e. Instrument : Lampiran 2
- 2. Pengetahuan
 - a. Teknik : Tes Tulis (*Google Form*)
 - b. Bentuk Instrumen : PG
 - c. Jenis Penilaian : Tes
 - d. Kisi-kisi : Lampiran 3
 - e. Instrument : Lampiran 4
- 3. Keterampilan
 - a. Teknik : Hasil pemecahan masalah dan unjuk kerja
 - b. Bentuk instrument : Rubrik
 - c. Jenis Penilaian : Non tes
 - d. Kisi-kisi : Lampiran 5
 - e. Rubrik Keterampilan : Lampiran 6
- 4. Pengetahuan (soal remedial)
 - a. Teknik : Tes Tulis (*Google Form*)
 - b. Bentuk Instrumen : PG Kompleks
 - c. Jenis Penilaian : Tes
 - d. Kisi-kisi : Lampiran 7
 - e. Instrument : Lampiran 8

J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

- ✓ Soal yang diberikan memiliki tingkat kesulitan lebih rendah dibandingkan dengan soal sebelumnya.
- ✓ Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM, namun jika melebihi maka nilai yang didapat adalah rata-rata dari nilai remedial dan nilai KKM.

PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :

Kelas/Semester :

Tema /Subtema :

Tes Penilaian ke :

Tgl. Penilaian :

Materi :
KKM :

No.	Nama Siswa	Nilai Tes	Nilai Setelah Remedial
1.			
2.			
3.			

2. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan pengayaan berupa penajaman pemahaman materi (lampiran)

PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah :
Kelas/Semester :
Tema /Subtema :
Tes Penilaian ke :
Tgl. Penilaian :
Materi :
KKM :

No.	Nama Siswa	Nilai Tes	Nilai Setelah Pengayaan
1.			
2.			

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 5 Padangsambian

Denpasar, 07 Mei 2021
Wali Kelas 6A

I Made Saptudiarta, S.Pd.
NIP. 19611212 198304 1 011

Putu Rika Arista Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19910409 201903 2 020

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tema 1 selamatkan makhluk hidup
SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1



OLEH:

PUTU RIKA ARISTA DEWI, S.Pd.

NO. PESERTA PPG : 201900936952



KELAS
VI

PETUNJUK LKPD

- ❖ Berdoalah sebelum memulai kegiatan
- ❖ Tuliskan identitas kalian secara lengkap dan jelas (Nama, Kelas, dan No. Absen)
- ❖ Baca petunjuk LKPD dan langkah-langkah kegiatan dengan teliti.
- ❖ Lakukan kegiatan dan diskusikan hasil kegiatan bersama anggota kelompokmu.
- ❖ Jawab pertanyaan dan simpulkan hasil kegiatan dengan cermat.
- ❖ Kirimkan tugas dalam bentuk file atau foto melalui *Google Classroom*
- ❖ Presentasikan pada pertemuan sinkronus ke 2



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

IDENTITAS KELOMPOK

Tuliskan nama dan no. absen masing-masing anggota kelompokmu!

Anggota 1 :

Anggota 2 :

Anggota 3 :

1. Judul

Mengetahui Perkembangbiakan Generatif Pada Tumbuhan Biji melalui Kegiatan Proyek

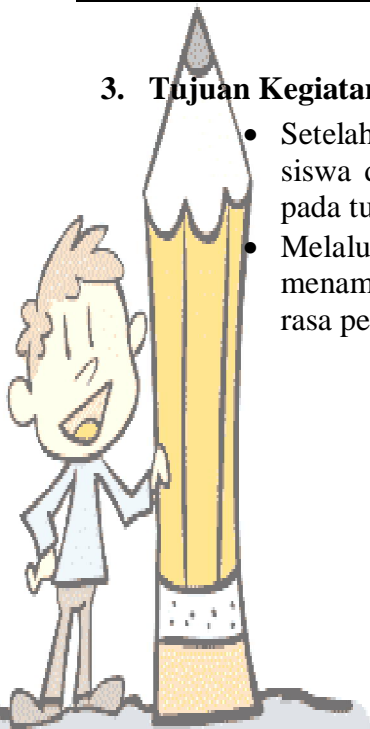
2. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1 Mengumpulkan informasi tentang cara perkembangbiakan generatif pada tumbuhan.
2.	4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Merencanakan dan menampilkan karya tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan.

3. Tujuan Kegiatan

- Setelah menganalisis video pembelajaran tentang perkembangbiakan tumbuhan, siswa dapat mengumpulkan informasi tentang cara perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.
- Melalui model pembelajaran *project based learning* dan LKPD, siswa dapat menampilkan karya tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dengan rasa percaya diri.

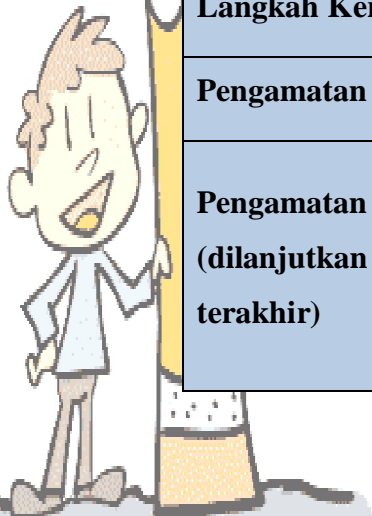


4. Jadwal Proyek

Pertemuan	Mata Pelajaran	
	IPA	Bahasa Indonesia
Pertemuan I Hari ke-1	Penjelasan tentang proyek yang dilakukan, diskusi, tanya jawab terkait permasalahan dan solusi yang akan dilakukan dalam proyek, kesepakatan penugasan, penetapan jadwal pelaksanaan tugas, pengecekan alat dan bahan yang sudah dibawa oleh masing-masing kelompok.	Mengumpulkan berbagai informasi dari pengamatan yang dilakukan dalam proyek.
	Pemilihan lokasi penanaman, pembuatan media tanam, persiapan benih kecambah (kacang hijau).	
Hari ke-2- ke-8	Perawatan kecambah (selama 1 minggu)	
Pertemuan ke II Hari ke-8	Membuat laporan hasil proyek dalam LKPD.	Merangkum informasi menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan berdasarkan hasil pengamatan.

5. Langkah-langkah Kegiatan (buat tabel di bawah ini dalam kertas lampiran)

Desain Perencanaan	Proyek Tanaman Kacang Hijau dengan Bantuan Sinar Matahari	Proyek Tanaman Kacang Hijau tanpa Bantuan Sinar Matahari
Alat dan Bahan		
Langkah Kerja		
Pengamatan hari 1		
Pengamatan hari 2 (dilanjutkan hingga hari terakhir)		



BAHASA INDONESIA

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Merangkum informasi menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan berdasarkan hasil pengamatan yang didengar.
2.	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan karya tentang perkebangbiakan generatif pada tumbuhan yang diperkuat oleh bukti.

6. Tujuan Kegiatan

- Setelah menganalisis video pembelajaran tentang perkebangbiakan tumbuhan, siswa dapat merangkum informasi menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan berdasarkan hasil pengamatan yang didengar dengan bahasa yang santun dan penuh tanggung jawab.
- Melalui LKPD, siswa dapat menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan karya tentang perkebangbiakan generatif pada tumbuhan yang diperkuat oleh bukti dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.

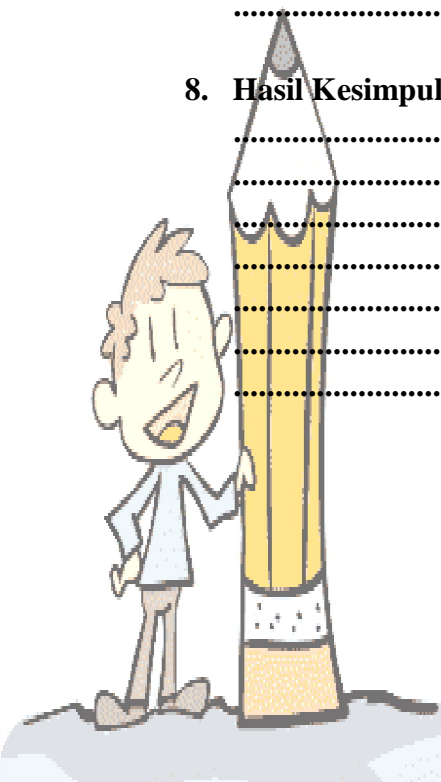
7. Sumber data / referensi

Tuliskan sumber referensi (nama buku, nama orang atau *link* dari internet) yang kamu gunakan sebagai acuan dalam menyelesaikan masalah tersebut!

.....
.....
.....

8. Hasil Kesimpulan (dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan proyek)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Selamat Belajar
Selamat Belajar

Lampiran 1

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Padangsambian
Kelas/ Semester : VI / I
Tema : 1 Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema : 1 Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran : 1 (kesatu)

Kompetensi Inti	Sikap	Indikator	Bentuk	Jumlah
KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Ketaatan beribadah	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Tertib ketika berdoa	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Melaksanakan ibadah sesuai agama masing-masing	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
	Toleransi dalam beribadah	Menghormati teman yang berbeda agama	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Tidak mengganggu teman pada saat berdoa	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Tidak menjelekkkan agama lain	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
	Berperilaku syukur	Tidak suka mengeluh	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Menerima penugasan dengan sikap terbuka	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
Jumlah				9

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Padangsambian
 Kelas/ Semester : VI / I
 Tema : 1 Selamatkan Makhluk Hidup
 Subtema : 1 Tumbuhan Sahabatku
 Pembelajaran : 1 (kesatu)

Kompetensi Inti	Sikap	Indikator	Bentuk	Jumlah
KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.	Disiplin	Mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Mengerjakan tugas dengan baik	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Mengumpulkan tugas tepat waktu	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
	Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas yang diberikan	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Membuat laporan setelah selesai melakukan kegiatan	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Mengakui kesalahan, tidak melemparkan kesalahan kepada teman	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
	Percaya Diri	Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Mengungkapkan kritikan membangun terhadap karya orang lain	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Berani tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
	Santun	Berbicara atau bertutur kata halus	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1

		Berpakaian rapi dan pantas	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Menunjukkan wajah ramah, bersahabat, dan tidak cemberut	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
Jumlah				14

Lampiran 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (RUBRIK)

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Padangsembian
Kelas/ Semester : VI / I
Tema : 1 Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema : 1 Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran : 1 (kesatu)

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kriteria	
1.	Ketaatan Beribadah	<ul style="list-style-type: none">• Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan• Tertib ketika berdoa• Melaksanakan ibadah sesuai agama masing-masing	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika \leq 1 hal dilakukan
2.	Toleransi dalam beribadah	<ul style="list-style-type: none">• Menghormati teman yang berbeda agama• Tidak mengganggu teman pada saat berdoa• Tidak menjelekkkan agama lain	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika \leq 1 hal dilakukan
3.	Berperilaku syukur	<ul style="list-style-type: none">• Tidak suka mengeluh• Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan• Menerima penugasan dengan sikap terbuka	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika \leq 1 hal dilakukan

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

PB : Perlu Bimbingan

**PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL OLEH GURU
(DAFTAR CHECK LIST)**

Nama :
 Kelas :
 No. Absen :

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Ketaatan beribadah	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
		Tertib ketika berdoa		
		Melaksanakan ibadah sesuai agama masing-masing		
2.	Toleransi dalam beribadah	Menghormati teman yang berbeda agama		
		Tidak mengganggu teman pada saat berdoa		
		Tidak menjelekkkan agama lain		
3.	Berperilaku syukur	Tidak suka mengeluh		
		Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		
		Menerima penugasan dengan sikap terbuka		

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(RUBRIK)**

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Padangsambian
 Kelas/ Semester : VI / I
 Tema : 1 Selamatkan Makhluk Hidup
 Subtema : 1 Tumbuhan Sahabatku
 Pembelajaran : 1 (kesatu)

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kriteria	
1.	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu • Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung • Mengerjakan tugas dengan baik 	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika \leq 1 hal dilakukan
2.	Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas yang diberikan • Membuat laporan setelah selesai melakukan kegiatan • Mengakui kesalahan, tidak melemparkan kesalahan kepada teman 	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika \leq 1 hal dilakukan
3.	Percaya Diri	<ul style="list-style-type: none"> • Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya • Mengungkapkan kritikan membangun terhadap karya orang lain • Memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat • Berani tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya 	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika \leq 1 hal dilakukan
4.	Santun	<ul style="list-style-type: none"> • Berbicara atau bertutur kata halus • Berpakaian rapi dan pantas • Menunjukkan wajah ramah, bersahabat, dan tidak cemberut 	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika \leq 1 hal dilakukan

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

PB : Perlu Bimbingan

**PENILAIAN SIKAP SOSIAL OLEH GURU
(DAFTAR CHECK LIST)**

Nama :
 Kelas :
 No. Absen :

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Disiplin	Mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu		
		Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung		
		Mengerjakan tugas dengan baik		
		Mengumpulkan tugas tepat waktu		
2.	Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas yang diberikan		
		Membuat laporan setelah selesai melakukan kegiatan		
		Mengakui kesalahan, tidak melemparkan kesalahan kepada teman		
3.	Percaya Diri	Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya		
		Mengungkapkan kritikan membangun terhadap karya orang lain		
		Memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat		
		Berani tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya		
4.	Santun	Berbicara atau bertutur kata halus		
		Berpakaian rapi dan pantas		
		Menunjukkan wajah ramah, bersahabat, dan tidak cemberut		

Lampiran 3

KISI-KISI SOAL PENILAIAN HARIAN ASPEK PENGETAHUAN

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Padangsembian
 Kelas/ Semester : VI / I
 Tema : 1 Selamatkan Makhluk Hidup
 Subtema : 1 Tumbuhan Sahabatku
 Pembelajaran : 1 (kesatu)
 Aplikasi : *Google Form*
 Link : Muatan IPA (<https://forms.gle/2bZ2ykJsCAiwpJCX7>) dan Muatan Bahasa Indonesia (<https://forms.gle/tFasiLGZp7KxD7gbA>)

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Ranah Kognitif						Dimensi Pengetahuan	Bentuk Soal	Bobot Soal	Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6				
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangan tumbuhan dan hewan	IPA 3.1.1 Mengumpulkan informasi tentang cara perkembangan generatif pada tumbuhan.	Soal disajikan dalam bentuk deskripsi singkat.				√			P1 (Faktual)	PG	1	1
		Soal disajikan dalam bentuk deskripsi singkat.				√			P1 (Faktual)	PG	1	2
		Soal disajikan dalam bentuk deskripsi singkat.					√		P2 (Konseptual)	PG	1	3
		Soal disajikan dalam bentuk gambar.					√		P2 (Konseptual)	PG	1	4
		Soal disajikan dalam bentuk deskripsi singkat.						√	P3 (Prosedural)	PG	1	5
Bahasa Indonesia 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	Bahasa Indonesia 3.1.1 Merangkum informasi menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan berdasarkan	Soal disajikan dalam bentuk paragraf.				√			P1 (Faktual)	PG	1	6
		Soal disajikan dalam bentuk paragraf.				√			P1 (Faktual)	PG	1	7
		Soal disajikan dalam bentuk teks laporan singkat.				√			P1 (Faktual)	PG	1	8
		Soal disajikan dalam bentuk teks laporan singkat.				√			P1 (Faktual)	PG	1	9
		Soal disajikan dalam bentuk teks laporan singkat.					√		P3 (Prosedural)	PG	1	10

	hasil pengamatan yang didengar.												
Jumlah												10	

Lampiran 4



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PADANGSAMBIAN
Jl. Gunung Tangkuban Perahu Nomor : 58 Denpasar Barat



INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(PILIHAN GANDA)

TANDA TANGAN		SOAL EVALUASI TEMATIK TEMA 1 SUBTEMA 1 PB 1	NILAI
Guru	Orang Tua	Nama :	
		Kelas :	
		No. Absen :	
		Hari/Tanggal :	

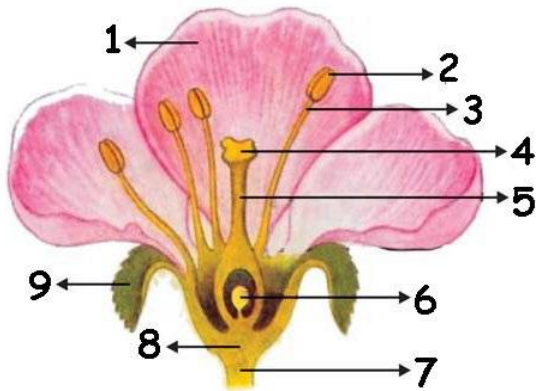
PETUNJUK UMUM:

1. Lengkapilah identitas pada kolom di atas.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar.
3. Teliti kembali soal jika kurang lengkap atau terdapat tulisan yang tidak terbaca.
4. Bacalah dan analisis permasalahan dalam soal dengan seksama sebelum menjawab soal.
5. Kerjakanlah soal-soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu.
6. Waktu pengerjaan soal hanya 30 menit.
7. Selamat bekerja.

SOAL PILIHAN GANDA

1. Pak Andi adalah petani jagung. Ia memulai pembiakan tanamannya dengan menanam biji jagung. Setelah 3 sampai 4 hari, bakal tanaman akan muncul di permukaan tanah. Tanaman jagung akan terus tumbuh besar. Jagung melakukan perkembangbiakan dengan cara . . .
 - a. Vegetatif alami
 - b. Vegetatif buatan
 - c. Generatif
 - d. Tidak Kawin
2. Bunga jagung memiliki helai-helai rambut halus pada bagian ujungnya. Pada helai rambut tersebut terdapat serbuk sari. Serbuk sari akan terbang terbawa angin ketika angin bertiup, serbuk sari yang terbawa angin sebagian akan jatuh di kepala putik yang terletak di bagian bawah bunga pada pohon jagung yang lain. Serbuk sari dan putik disebut juga . . .
 - a. Sel kelamin betina dan sel kelamin jantan
 - b. Sel telur dan sel kelamin jantan
 - c. Sel kelamin jantan dan sel kelamin betina
 - d. Sel kelamin jantan dan spermatozoid
3. Rangkuman di bawah ini yang sesuai dengan hasil penelitian proyek yang sudah kalian lakukan, *kecuali* . . .
 - a. Kacang hijau berkembangbiak secara generatif, sedangkan tomat berkembangbiak secara vegetatif alami.
 - b. Kacang hijau dan tomat berkembangbiak secara generatif.
 - c. Kacang hijau dan tomat berkembangbiak melalui biji.
 - d. Kacang hijau termasuk tumbuhan berbiji dua, sedangkan tomat termasuk tumbuhan dikotil.

Perhatikan gambar bagian-bagian bunga di bawah ini untuk menjawab soal no. 4!



4. Bagian-bagian bunga yang ditunjukkan oleh no. 4, 6, dan 8 memiliki fungsi secara terurut yaitu . . .
 - a. Melindungi putik dan benang sari ketika kuncup, alat kelamin betina pada bunga, calon tumbuhan baru
 - b. Alat kelamin betina pada bunga, alat perkembangbiakan tumbuhan secara generatif, tempat melekatnya mahkota bunga
 - c. Alat kelamin jantan pada bunga, alat perkembangbiakan tumbuhan secara generatif, tempat melekatnya mahkota bunga
 - d. Calon tumbuhan baru, melindungi bunga saat masih kuncup, bagian yang menghubungkan bunga dengan batang tumbuhan.
5. Urutan tahap-tahap perencanaan pembuatan proyek yang sudah kalian lakukan, yaitu . . .
 - a. Menentukan topik suatu proyek, menyiapkan alat dan bahan, menyusun jadwal penyelesaian proyek, mencari informasi dari berbagai sumber yang dibutuhkan, mengamati dan mencatat setiap tahapan pada proyek, membuat laporan hasil proyek dalam bentuk teks laporan.
 - b. Menentukan topik suatu proyek, menyusun jadwal penyelesaian proyek, mencari informasi dari berbagai sumber yang dibutuhkan, mengamati dan mencatat setiap tahapan pada proyek, menyiapkan alat dan bahan, mengamati dan mencatat setiap tahapan pada proyek, membuat laporan hasil proyek dalam bentuk teks laporan.
 - c. Menentukan topik suatu proyek, menyusun jadwal penyelesaian proyek, melakukan pembuatan proyek sesuai jadwal, mencari informasi dari berbagai sumber yang dibutuhkan, membuat laporan hasil proyek dalam bentuk teks laporan, mengamati dan mencatat setiap tahapan pada proyek, menyiapkan alat dan bahan.
 - d. Menentukan topik suatu proyek, mencari informasi dari berbagai sumber yang dibutuhkan, menyiapkan alat dan bahan, menyusun jadwal penyelesaian proyek, melakukan pembuatan proyek sesuai jadwal, mengamati dan mencatat setiap tahapan pada proyek, membuat laporan hasil proyek dalam bentuk teks laporan.

Bacalah paragraf di bawah ini untuk menjawab pertanyaan no. 6 dan 7!

Perkembangbiakan vegetatif merupakan perkembangbiakan aseksual. Perkembangbiakan ini tidak membutuhkan proses penyerbukan. Perkembangbiakan ini hanya dapat terjadi pada tumbuhan tertentu dan hewan tingkat rendah. Perkembangbiakan vegetatif dapat terjadi secara alami maupun buatan. Contoh perkembangbiakan vegetatif buatan, antara lain setek, cangkok, dan okulasi.

6. Gagasan pokok pada paragraf tersebut adalah . . .
 - a. Contoh perkembangbiakan vegetatif
 - b. Perkembangbiakan tumbuhan
 - c. Vegetatif alami dan buatan
 - d. Perkembangbiakan vegetatif
7. Informasi yang sesuai dengan paragraf tersebut adalah . . .
 - a. Perkembangbiakan vegetatif merupakan perkembangbiakan seksual
 - b. Perkembangbiakan ini terjadi pada semua jenis tumbuhan
 - c. Perkembangbiakan vegetatif dapat terjadi secara alami

d. Perkembangbiakan ini membutuhkan proses penyerbukan.

Bacalah teks laporan di bawah ini untuk menjawab pertanyaan no. 8, 9 dan 10!

Tanaman jambu batu atau sering disebut juga jambu biji, jambu siki atau jambu klutuk merupakan tanaman yang berasal dari pulau-pulau di Laut Karibia, serta daratan Amerika Tengah dan Selatan bagian utara. Tanaman jambu biji telah menyebar ke seluruh dunia, termasuk Indonesia. Saat ini, tanaman jambu biji telah dibudidayakan secara luas di Pulau Jawa dan Sumatera.

Tanaman jambu biji berkembang biak dengan dua cara, yaitu perkembangbiakan generatif dan vegetatif. Proses perkembangbiakan generatif jambu biji dikenal dengan penyerbukan. Penyerbukan adalah peristiwa jatuhnya serbuk sari ke kepala putik. Setelah terjadi penyerbukan, akan menghasilkan buah dan biji, biji inilah yang dikembangkan menjadi tanaman jambu. Perkembangbiakan secara vegetatif dilakukan dengan cara cangkok, sambung, dan media kultur.

8. Berdasarkan teks laporan tersebut, ide pokok paragraf pertama dan kedua adalah . . .
 - a. Syarat tanaman jambu biji dan asal penyebaran jambu biji
 - b. Asal penyebaran jambu biji dan cara perkembangbiakan tanaman jambu biji
 - c. Tanaman jambu batu disebut juga jambu biji dan tanaman jambu biji berkembang biak dengan dua cara
 - d. Tempat budidaya jambu biji dan perkembangbiakan secara vegetatif
9. Informasi penting yang terdapat pada teks laporan tersebut, *kecuali* . . .
 - a. Salah satu negara tempat asal jambu biji adalah Indonesia
 - b. Pulau di Indonesia yang paling banyak membudidayakan tanaman jambu biji adalah Sumatera
 - c. Negara Amerika Utara bukan negara tempat asal tanaman jambu biji
 - d. Tanaman jambu biji berkembang biak melalui proses penyerbukan
10. Kesimpulan yang tepat dari teks laporan di atas adalah . . .
 - a. Tanaman jambu biji yang paling banyak dibudidayakan di Pulau Jawa dan Sumatera adalah tanaman yang berkembang biak secara generatif dan vegetatif.
 - b. Tanaman jambu biji berasal dari Amerika dan merupakan tanaman yang dikembangkan dengan cara cangkok.
 - c. Tanaman jambu biji yang tersebar di Indonesia adalah tanaman yang berkembangbiak dengan proses penyerbukan.
 - d. Tanaman jambu biji yang berasal dari pulau-pulau di Laut Karibia adalah tanaman yang menghasilkan biji.

KUNCI JAWABAN
PENILAIAN HARIAN ASPEK PENGETAHUAN
TEMA 1 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	C	1
2.	C	1
3.	A	1
4.	B	1
5.	D	1
6.	B	1
7.	A	1
8.	A	1
9.	D	1
10.	C	1
JUMLAH		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentang Predikat	
A (Sangat Baik)	$88 < A \leq 100$
B (Baik)	$76 < B \leq 88$
C (Cukup)	$65 \leq C \leq 76$
D (Perlu Bimbingan)	$D < 65$

Lampiran 5

KISI-KISI SOAL PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Padangsambian
Kelas/ Semester : VI / I
Tema : 1 Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema : 1 Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran : 1 (kesatu)

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Domain	Teknik Penilaian	Uraian Tugas
IPA	4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Merencanakan dan menampilkan karya tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan.	P3	Produk	Siswa merumuskan langkah-langkah kegiatan pada proyek yang berkaitan dengan perkembangbiakan generatif pada tumbuhan.
Bahasa Indonesia	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan karya tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan yang diperkuat oleh bukti.	P3	Produk	Siswa membuat kesimpulan dalam bentuk teks laporan hasil kegiatan pada proyek yang berkaitan dengan perkembangbiakan generatif pada tumbuhan.

Lampiran 6

**RUBRIK KETERAMPILAN
IPA DAN BAHASA INDONESIA**

Muatan	Indikator	Baik Sekali (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Bimbingan (skor 1)
IPA	Merencanakan dan menampilkan karya tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan.	Menuliskan secara lengkap semua desain perencanaan pada proyek 1 dan proyek 2 dengan benar.	Hanya Menuliskan sebagian desain perencanaan pada proyek 1 dan proyek 2 dengan benar.	Hanya menuliskan sebagian desain perencanaan dari salah satu proyek dengan benar.	Hanya menuliskan sebagian desain perencanaan dari salah satu proyek dengan salah.
Bahasa Indonesia	Menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan karya tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan yang diperkuat oleh bukti	Simpulan dibuat dalam bentuk teks laporan sesuai dengan hasil kegiatan pada proyek yang sudah dilakukan secara terurut dan jelas.	Simpulan dibuat dalam bentuk teks laporan, sesuai dengan hasil kegiatan pada proyek yang sudah dilakukan tetapi tidak dilakukan secara terurut dan jelas.	Simpulan dibuat dalam bentuk teks laporan, tetapi tidak semua sesuai dengan hasil kegiatan pada proyek yang sudah dilakukan.	Hanya sekedar menuliskan simpulan, tidak dalam bentuk teks laporan.

$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$$

Rentang Predikat	
A (Sangat Baik)	88 < A ≤ 100
B (Baik)	76 < B ≤ 88
C (Cukup)	65 ≤ C ≤ 76
D (Perlu Bimbingan)	D < 65

Lampiran 7

KISI-KISI SOAL REMEDIAL ASPEK PENGETAHUAN

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Padangsambian
 Kelas/ Semester : VI / I
 Tema : 1 Selamatkan MakhluK Hidup
 Subtema : 1 Tumbuhan Sahabatku
 Pembelajaran : 1 (kesatu)
 Aplikasi : *Google Form*
 Link : Muatan IPA (<https://forms.gle/rDKyNbkw1P5QnUaD6>) dan Muatan Bahasa Indonesia (<https://forms.gle/QXUXJKXZ5L9nQ75J9>)

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Ranah Kognitif						Dimensi Pengetahuan	Bentuk Soal	Bobot Soal	Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6				
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangan tumbuhan dan hewan	IPA 3.1.1 Mengumpulkan informasi tentang cara perkembangan generatif pada tumbuhan.	Soal disajikan dalam bentuk pernyataan benar/salah				√			P1 (Faktual)	PG Kompleks	1	1
						√			P1 (Faktual)	PG Kompleks	1	2
						√			P1 (Faktual)	PG Kompleks	1	3
						√			P1 (Faktual)	PG Kompleks	1	4
						√			P1 (Faktual)	PG Kompleks	1	5
Bahasa Indonesia 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar	Bahasa Indonesia 3.1.1 Merangkum informasi menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan	Soal disajikan dalam bentuk pernyataan benar/salah				√			P1 (Faktual)	PG Kompleks	1	6
						√			P1 (Faktual)	PG Kompleks	1	7
						√			P1 (Faktual)	PG Kompleks	1	8
						√			P1 (Faktual)	PG Kompleks	1	9
						√			P1 (Faktual)	PG Kompleks	1	10

dan dibaca.	berdasarkan hasil pengamatan yang didengar.											
Jumlah											10	



INSTRUMEN PENILAIAN REMEDIAL
(PG KOMPLEKS)

TANDA TANGAN		SOAL REMEDIAL TEMATIK TEMA 1 SUBTEMA 1 PB 1	NILAI
Guru	Orang Tua	Nama : Kelas : No. Absen : Hari/Tanggal :	

PETUNJUK UMUM:

1. Lengkapilah identitas pada kolom di atas.
2. Berilah tanda centang pada kolom “Benar” atau “Salah” sesuai isi teks.
3. Teliti kembali soal jika kurang lengkap atau terdapat tulisan yang tidak terbaca.
4. Bacalah dan analisis permasalahan dalam soal dengan seksama sebelum menjawab soal.
5. Kerjakanlah soal-soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu.
6. Waktu pengerjaan soal hanya 30 menit.
7. Selamat bekerja.

SOAL PILIHAN GANDA KOMPLEKS

Bacalah teks paragraf berikut untuk menjawab pernyataan dalam tabel di bawah ini!

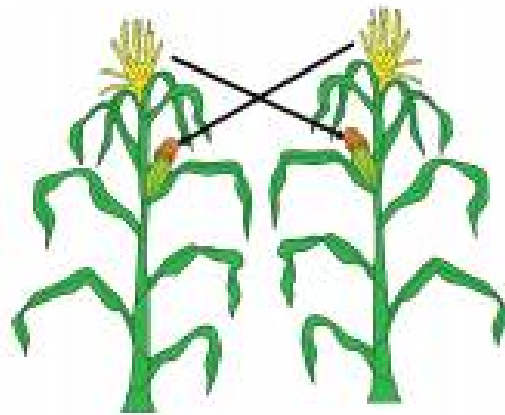
Bagaimana Jagung Berkembang Biak?

Jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai negara, salah satunya di Indonesia. Di Indonesia, penduduk Pulau Madura menjadikan jagung sebagai makanan pokoknya. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.



Seorang petani jagung, memulai pembiakan tanamannya dengan menanam biji jagung. Setelah tiga sampai empat hari bakal tanaman akan muncul di permukaan tanah. Tanaman jagung akan terus tumbuh menjadi besar. Tiga hingga tiga setengah bulan, buah jagung dapat dipanen oleh petani. Buah jagung yang berbentuk seperti tongkol pada mulanya berupa sekuntum bunga.

Bunga jagung memiliki helai-helai rambut halus pada bagian ujungnya. Pada helai rambut tersebut terdapat tepung sari. Tepung sari akan terbang terbawa angin ketika angin bertiup. Tepung sari yang terbawa angin, sebagian akan jatuh di kepala putik yang terletak di bagian bawah bunga pada pohon jagung yang lain. Ketika itulah terjadi pembuahan.



Setelah terjadi pembuahan, bunga jagung tersebut terus berkembang hingga menjadi buah jagung. Perkembangan itulah yang dapat diamati dari waktu ke waktu. Buah jagung akan siap dipanen ketika rambut jagung sudah berwarna kecokelatan dan bagian tongkolnya sudah mengering. Apabila buah jagung tersebut dikupas akan memperlihatkan biji jagung yang kekuningan. Bagian yang dimakan oleh manusia adalah biji jagung.

Supaya jagung selalu tersedia sebagai bahan makanan manusia, maka petani jagung harus menanam kembali sebagian biji jagung dari hasil panen. Biji jagung yang tua dapat ditanam kembali. Dari sinilah akan dimulai lagi perkembangbiakan jagung.

Oleh : Nuniek

No. Soal	Pernyataan	Benar	Salah
1.	Pembiakan tanaman jagung dimulai dengan menanam biji jagung		
2.	Bakal tanaman akan muncul di permukaan tanah setelah seminggu penanaman.		
3.	Buah jagung yang berbentuk seperti tongkol pada mulanya berupa sekuntum bunga		
4.	Terdapat tepung sari pada bagian helai-helai rambut halus dari bunga jagung		
5.	Biji jagung yang masih muda dapat ditanam kembali		
6.	Rangkuman dari paragraf pertama adalah jagung merupakan salah satu tanaman pokok penghasil karbohidrat.		
7.	Rangkuman dari paragraf kedua adalah pembiakan tanaman jagung dimulai dengan menanam biji jagung dan dipanen setelah tiga setengah bulan.		
8.	Rangkuman dari paragraf ketiga adalah tepung sari akan jatuh di tanah karena angin dan tumbuh tanaman jagung baru.		
9.	Rangkuman dari paragraf keempat adalah buah jagung siap dipanen ketika rambut jagung sudah berwarna kecoklatan dan bagian yang dimakan manusia adalah biji jagung.		
10.	Rangkuman dari paragraf kelima adalah agar persediaan jagung tidak abis, maka petani jagung harus menanam kembali biji sebagian biji jagung dari hasil panen yang sudah tua.		

KUNCI JAWABAN
PENILAIAN REMEDIAL ASPEK PENGETAHUAN
TEMA 1 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Benar	1
2.	Salah	1
3.	Benar	1
4.	Benar	1
5.	Salah	1
6.	Benar	1
7.	Benar	1
8.	Salah	1
9.	Salah	1
10.	Benar	1
JUMLAH		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentang Predikat	
A (Sangat Baik)	88 < A ≤ 100
B (Baik)	76 < B ≤ 88
C (Cukup)	65 ≤ C ≤ 76
D (Perlu Bimbingan)	D < 65

TEMA 1
SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP
KELAS 6

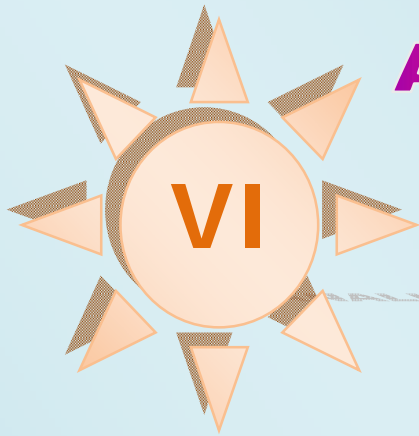


Oleh:
PUTU RIKA ARISTA DEWI, S.Pd.
No. PESERTA PPG : 201900936952

Petunjuk Belajar

- ❖ Modul ini akan mendampingi kalian dalam melakukan aktivitas belajar
- ❖ Minta kepada orang tua atau anggota keluarga lainnya untuk mendampingi kalian belajar di rumah.
- ❖ Pelajari dan pahami materi dengan sungguh-sungguh, jika ada uraian materi yang sulit dimengerti segera tanyakan pada guru, orang tua atau anggota keluargamu yang lainnya.
- ❖ Tandai bagian-bagian materi yang dianggap penting dan jika perlu buat catatan kecil di buku tulismu.
- ❖ Kerjakan setiap latihan atau tugas diskusi tentang materi yang dibahas dalam kegiatan belajar.
- ❖ Jika belum menguasai level materi yang diharapkan, ulangi lagi pada materi kegiatan sebelumnya atau bertanyalah kepada guru, orang tua atau anggota keluargamu.
- ❖ Upayakan tidak berpindah dari satu kegiatan ke kegiatan lain sebelum kalian menuntaskan kegiatan tersebut.





ANALISIS KOMPETENSI

TEMA 1

SUBTEMA 1

PEMBELAJARAN 1

IPA

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1 Mengumpulkan informasi tentang cara perkembangbiakan generatif pada tumbuhan.
2.	4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Merencanakan dan menampilkan karya tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan.

BAHASA INDONESIA

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Merangkum informasi menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan berdasarkan hasil pengamatan yang didengar.
2.	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Menyusun simpulan secara tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan karya tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan yang diperkuat oleh bukti.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah menganalisis video pembelajaran tentang perkembangbiakan tumbuhan, siswa dapat mengumpulkan informasi tentang cara perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.
- Setelah menganalisis video pembelajaran tentang perkembangbiakan tumbuhan, siswa dapat merangkum informasi menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan berdasarkan hasil pengamatan yang didengar dengan bahasa yang santun dan penuh tanggung jawab.
- Melalui model pembelajaran *project based learning* dan LKPD, siswa dapat menampilkan karya tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dengan rasa percaya diri.
- Melalui LKPD, siswa dapat menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan karya tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan yang diperkuat oleh bukti dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.

PETA KONSEP





Tahukah Kamu?

Perhatikan lingkungan di sekitarmu. Berbagai jenis tumbuhan ada di sekitarmu. Apa manfaat tumbuhan bagi kehidupan? Yuk, kita cari tahu!



Ayo Amati

Amatilah gambar berikut!



<https://www.youtube.com/watch?v=CEbaE3cXgGg>



Ayo Mencoba

Kamu sudah mengamati gambar dan menganalisis video pembelajaran pada link di atas. Uraikanlah beberapa informasi yang kamu dapatkan dari gambar dan video pembelajaran tersebut!

Rangkumlah informasi-informasi yang kamu dapatkan menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan hasil pengamatan!



Tahukah Kamu?

Setelah mengetahui manfaat tumbuhan bagi kehidupan, Udin ingin belajar lebih jauh mengenai perkembangbiakan tumbuhan. Cermati kisah Udin berikut ini.

Liburan sekolah telah tiba. Udin mengunjungi pamannya di desa. Pak Umar, nama pamannya. Dia seorang petani jagung. Udin datang ke rumah pamannya tidak untuk berlibur saja. Udin juga ingin belajar. Ibu guru memberikan tugas

selama liburan. Ibu guru ingin anak-anak memberikan laporan terperinci (laporan investigasi) tentang satu hal yang menarik dan bermanfaat yang dilihat selama liburan. Udin ingin mengetahui tentang tanaman jagung, terutama tentang perkembangbiakannya.

Hari pertama di rumah paman, Udin mengajukan beberapa pertanyaan tentang cara menanam jagung kepada pamannya.

"Paman, aku ingin mengetahui bagaimana jagung berkembang biak. Aku juga ingin mengetahui, seandainya paman tidak menanam biji jagung di ladang saat musim tanam. Apakah mungkin tanaman jagung akan terus bertambah banyak?" begitu Udin mengawali pertanyaannya.

"Wah, pertanyaanmu menarik sekali, Udin. Besok pagi-pagi, kamu ikut paman ke ladang, ya. Paman dan beberapa pekerja di ladang akan menjawab pertanyaan-pertanyaanmu."

Seminggu lamanya Udin berlibur di rumah pamannya. Udin memperoleh banyak informasi baru mengenai tanaman jagung. Udin juga mencari gambar-gambar tentang perkembangbiakan tanaman jagung untuk melengkapi laporannya.

Contoh laporan investigasi yang ditulis Udin.

Judul : Bagaimana Jagung Berkembang Biak?

Tugas : Mandiri

Metode : Pengamatan dan Wawancara

Alat dan Bahan

1. Buku
2. Alat tulis
3. Buku Referensi atau lainnya

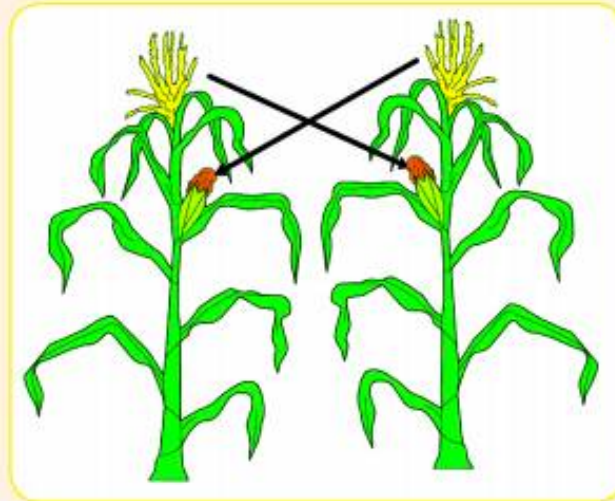
Bagaimana Jagung Berkembang Biak?

Jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai tempat, juga di Indonesia. Contohnya, penduduk Pulau Madura menjadikan jagung sebagai makanan pokoknya. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.



Seorang petani jagung, memulai pembiakan tanamannya dengan menanam biji jagung. Setelah tiga sampai empat hari bakal tanaman akan muncul di permukaan tanah. Tanaman jagung akan terus tumbuh menjadi besar. Tiga hingga tiga setengah bulan, buah jagung dapat dipanen oleh petani. Buah jagung yang berbentuk seperti tongkol pada mulanya berupa sekuntum bunga.

Bunga jagung memiliki helai-helai rambut halus pada bagian ujungnya. Pada helai rambut tersebut terdapat tepung sari. Tepung sari akan terbang terbawa angin, ketika angin bertiup. Tepung sari yang terbawa angin, sebagian akan jatuh di kepala putik yang terletak di bagian bawah bunga pada pohon jagung yang lain. Ketika itulah terjadi pembuahan.



Bunga jagung tersebut terus berkembang hingga menjadi buah jagung. Perkembangan itulah yang dapat diamati dari waktu ke waktu. Buah jagung akan siap dipanen ketika rambut jagung sudah berwarna kecokelatan dan bagian tongkolnya sudah mengering. Apabila buah jagung tersebut dikupas akan memperlihatkan biji jagung yang kekuningan. Bagian yang dimakan oleh manusia adalah biji jagung.

Supaya jagung selalu tersedia sebagai bahan makanan manusia, maka petani jagung harus menanam kembali sebagian biji jagung dari hasil panen. Biji jagung yang tua dapat ditanam kembali. Dari sinilah akan dimulai lagi perkembangbiakan jagung.



Ayo Amati

Laporan yang ditulis Udin mengenai perkembangbiakan jagung merupakan laporan investigasi, yaitu berupa fakta bukan rekaan. Untuk menghasilkan laporan yang terperinci, Udin harus melakukan pengamatan, wawancara, dan melengkapi informasi dari berbagai sumber agar diperoleh data yang lengkap.

Secara umum teks laporan investigasi adalah sebagai berikut.

Informasi Umum	Fakta-fakta berdasarkan data	Kesimpulan

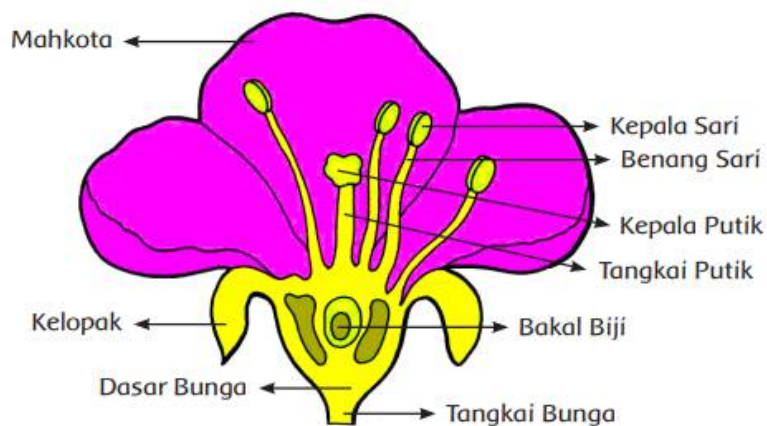


Ayo Cari Tahu

Tepung sari pada bunga jagung akan terbang terbawa angin, ketika angin bertiup. Tepung sari yang terbawa angin, sebagian akan jatuh di kepala putik yang terletak di bagian bawah bunga pada pohon jagung yang lain. Ketika itulah terjadi pembuahan. Perkembangbiakan ini dinamakan perkembangbiakan *generatif*.

Tahukah kamu bagaimana proses perkembangbiakan *generatif*? Apa manfaat dari perkembangbiakan *generatif*?

Amatilah bagian-bagian bunga sempurna berikut ini.



1. Perkembangbiakan secara *generatif* (secara kawin) dilakukan melalui proses penyerbukan dan pembuahan.
2. Perkembangbiakan *generatif* pada tumbuhan diawali dengan penyerbukan, yaitu melekatnya atau jatuhnya serbuk sari ke kepala putik.
3. Setelah terjadi penyerbukan, pada serbuk sari tumbuh buluh serbuk sari yang menuju ke ruang bakal biji. Kemudian serbuk sari (sel kelamin jantan atau *spermatozoid*) akan masuk ke ruang bakal biji melalui buluh serbuk sari.
4. Di dalam ruang bakal biji terjadi pembuahan, yaitu peleburan serbuk sari (sel kelamin jantan atau *spermatozoid*) dengan kepala putik (sel kelamin betina atau sel telur).
5. Hasil dari pembuahan adalah zigot.
6. Zigot berkembang menjadi lembaga, bakal biji berkembang menjadi biji dan bakal buah, kemudian bakal buah berkembang menjadi daging buah.
7. Lembaga yang berada di dalam biji merupakan calon tumbuhan baru.



Ayo Merangkum

- ✚ Teks laporan investigasi merupakan suatu laporan yang berisi hasil penelitian, pengamatan, atau penyelidikan.
- ✚ Teks laporan tersebut disusun dalam bentuk rangkaian paragraf. Dalam satu paragraf terdapat ide atau gagasan pokok. Maksud ide atau gagasan pokok, yaitu ide dasar dalam satu paragraf. Ide pokok didukung oleh ide penjelas.
- ✚ Perkembangbiakan tumbuhan ada dua cara, yaitu perkembangbiakan vegetatif dan generatif.
- ✚ Perkembangbiakan vegetatif dapat dilakukan secara alami maupun buatan. Perkembangbiakan generatif ditandai dengan adanya biji.
- ✚ Perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dilakukan dengan penyerbukan. Penyerbukan merupakan peristiwa jatuhnya serbuk sari yang mengandung sel kelamin jantan ke kepala putik yang mengandung sel kelamin betina.
- ✚ Alat perkembangbiakan generatif tumbuhan terdapat pada bunga.



Ayo Mengomunikasikan

Petunjuk:

Tulis ulang rangkuman di atas dengan bahasamu sendiri. Kerjakan di buku tulismu.

Bandingkan dan diskusikan bersama 3 teman yang tempat duduknya berdekatan denganmu. Tulis kembali di buku tulismu!



Ayo Renungkan

1. Apa manfaat tumbuhan bagi kehidupan?
2. Apa manfaat perkembangbiakan bagi tumbuhan?
3. Apa yang akan terjadi jika tumbuhan tidak berkembang biak?

Coba bayangkan seandainya tumbuhan tidak berkembang biak. Apa yang akan terjadi?



Kerja Sama dengan Orang Tua

Bekerjasamalah dengan orang tuamu. Amati berbagai jenis tumbuhan yang ada di sekitar rumahmu. Tuliskan sebanyak mungkin manfaat tumbuhan tersebut bagi kehidupan manusia.

Tumbuhan memiliki kemampuan berkembang biak untuk mempertahankan kelestariannya. Oleh karena itu, kita dapat menikmati terus manfaatnya.





Ayo Refleksikan

1. Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?

.....
.....
.....

2. Hal-hal apa yang kamu anggap berharga (bernilai) setelah mempelajari materi hari ini?

.....
.....
.....

3. Kesulitan-kesulitan apa yang masih kamu alami dalam mempelajari materi hari ini?

.....
.....
.....

Ayo Berlatih



Amatilah lingkungan di sekitarmu. Temukan satu jenis tumbuhan yang sedang berbunga. Gambarkan bagian-bagian bunga dan tuliskan cara penyerbukannya pada kolom berikut ini.

Gambar Bagian Bunga	Cara Penyerbukan

daftar pustaka

Buku Pegangan Guru : Citra Dewi, dkk. Tema 1 “*Selamatkan Makhluk Hidup*” Untuk SD/MI Kelas VI (LKS “Ayo Belajar, Sekar” Kurikulum 2013 Revisi). Jakarta: CV Graha Pustaka, 2018(160).

Buku Pegangan Guru LKS Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup: Citra Dewi, dkk. *Ayo Belajar, Sekar* Kelas 6a Kurikulum 2013. Jakarta: CV Graha Pustaka(160).

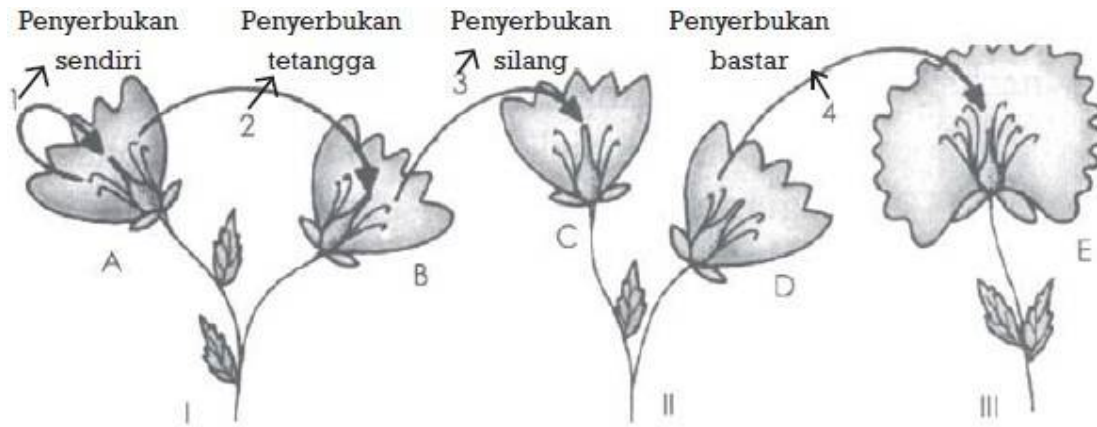
Buku Siswa : Angi St.Anggari, dkk. Tema 1 “*Selamatkan Makhluk Hidup*” Buku Siswa/MI Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018(186).

Buku Siswa LKS Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup: Citra Dewi, dkk. *Ayo Belajar, Sekar* Kelas 6a Kurikulum 2013. Jakarta: CV Graha Pustaka(160).

Sumber dari internet yang terdapat pada *google classroom* kelompok siswa kelas 6A tahun ajaran 2020/2021 (<https://classroom.google.com/c/MjAzNDQ2MjMzNjFa/m/MzI4MDU1MDI2MjE1/details>).

LAMPIRAN

MATERI PENGAYAAN



No.	Jenis penyerbukan	Keterangan
1.	Penyerbukan sendiri	Jika serbuk sari yang jatuh di atas kepala putik berasal dari bunga yang sama.
2.	Penyerbukan tetangga	Jika serbuk sari yang jatuh di atas kepala putik berasal dari bunga yang berbeda tetapi masih satu tanaman.
3.	Penyerbukan silang	Jika serbuk sari yang jatuh di atas kepala putik berasal dari tanaman yang berbeda tetapi masih satu jenis.
4.	Penyerbukan bastar	Jika serbuk sari yang jatuh di atas kepala putik berasal dari tanaman yang berbeda, masih satu jenis tapi beda varietas.

No.	Bahan Diskusi	Hasil Diskusi
1.	Pengertian Ide Pokok Bacaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ide pokok adalah ide/gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf. Ide pokok ini terdapat dalam kalimat utama. 2. Nama lain ide pokok adalah gagasan utama, gagasan pokok. 3. Dalam satu paragraf hanya ada satu ide pokok.
2.	Fungsi Ide Pokok Bacaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai gagasan utama yang akan dikembangkan menjadi sebuah paragraf. 2. Dengan menemukan ide pokok, pembaca sudah memahami hampir seluruh isi bacaan. 3. Memudahkan dan mempercepat membaca sebuah bacaan.
3.	Cara Menentukan Ide Pokok Bacaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah paragraf dengan cermat! 2. Cermati kalimat pertama hingga terakhir! Apakah kalimat pertama merupakan gagasan pokok atau gagasan penjelas? Apakah kalimat kedua yang merupakan gagasan pokok? 3. Teruslah membaca kalimat demi kalimat hingga gagasan pokok paragraf ditemukan. 4. Ingat, gagasan pokok sebagai isi atau inti paragraf dapat terletak di awal, akhir, awal dan akhir, atau di seluruh paragraf.