

DOKUMEN RANCANGAN PEMBELAJARAN
TEMA 1 SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP
SUBTEMA 1 TUMBUHAN SAHABATKU
PEMBELAJARAN 1
KELAS VI



Diajukan sebagai salah satu tugas
Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan

Oleh

WIDYA NUR EVIANY, S.Pd.

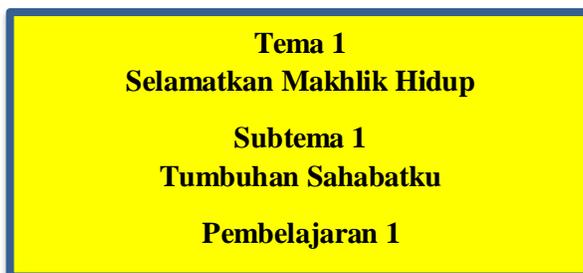
No. UKG 201507817433

Kelas B/ Angkatan 1

PENDIIDKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA SALATIGA

2021

**PEMETAAN KOMPETENSI DASAR DAN
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**



Bahasa Indonesia

3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.

4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.

INDIKATOR

3.1.1 Menemukan ide pokok teks laporan hasil pengamatan yang dibaca.

4.1.1 Menyajikan simpulan berdasarkan informasi dari teks laporan hasil pengamatan dengan bahasa sendiri.

IPA

3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.

4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.

INDIKATOR

3.1.1 Menganalisis perkembangbiakan tumbuhan secara generatif.

4.1.1 Membuat laporan pengamatan bagian-bagian bunga sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan secara generatif.

IPS

3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.

INDIKATOR

3.1.1 Menganalisis kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN

4.1. Menyajikan perbedaan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN dalam bentuk diagram

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Tlutup
Kelas/Semester : VI/1
Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema : 1. Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 jp (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menemukan ide pokok teks laporan hasil pengamatan yang dibaca.
4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Menyajikan kesimpulan teks laporan hasil pengamatan dengan bahasanya sendiri.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1 Menganalisis perkembangbiakan tumbuhan secara generatif.
4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Membuat laporan pengamatan bagian-bagian bunga sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan secara generatif.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 Menganalisis kondisi geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	4.1.1 Menyajikan perbedaan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN dalam bentuk diagram

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui membaca teks laporan hasil pengamatan berjudul “Perkembangbiakan Padi” pada *slide powerpoint*, peserta didik mampu menemukan ide pokok teks laporan hasil pengamatan yang dibaca dengan tepat.
2. Melalui kegiatan berkelompok, peserta didik mampu menyajikan kesimpulan berdasarkan informasi dari teks laporan hasil pengamatan dengan bahasanya sendiri secara tepat.
3. Melalui tanya jawab tentang isi teks “Perkembangbiakan Padi”, peserta didik mampu menganalisis perkembangbiakan tumbuhan secara generatif dengan tepat.
4. Melalui pengamatan bunga di lingkungan sekitar, peserta didik mampu membuat laporan pengamatan bagian-bagian bunga sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan secara generatif paling sedikit 3 bunga.

5. Dengan mengamati video tentang kondisi geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN, peserta didik mampu menganalisis kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN secara tepat.
6. Melalui kegiatan berkelompok, peserta didik mampu menyajikan perbedaan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN dalam bentuk diagram paling sedikit 2 negara.

D. Materi Pembelajaran

1. Ide Pokok Teks laporan hasil pengamatan
2. Perkembangbiakan tumbuhan secara generatif
3. Kondisi geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Problem Based Learning (PBL)*
3. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, Pengamatan, Presentasi.

F. Mode Daring

1. Asinkronus : *WA, Google form*
2. Sinkronous : *Zoom Cloud Meeting*

G. Media Pembelajaran

1. Teks bacaan : *Powrpoint “Perkembangbiakan padi”*
2. Video : 1. <https://www.youtube.com/watch?v=pb8OWzgN4sA> . (Bagian-bagian Bunga)
2. <https://www.youtube.com/watch?v=wrMod3ucv1I> (Karakteristik kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN)

H. Sumber Belajar

1. Buku siswa : Anggari, Angi St., dkk.2018.*Selamatkan Makhluk Hidup: Buku Siswa*. Jakarta : Balitbang. Cetakan ke-2
2. Buku guru : Anggari, Angi St., dkk.2018.*Selamatkan Makhluk Hidup: Buku Guru*. Jakarta : Balitbang. Cetakan ke-2

3. Lingkungan sekitar : 3 jenis bunga
4. Link : <https://www.youtube.com/watch?v=pb8OWzgN4sA>
(Bagian-bagian Bunga)
- <https://www.youtube.com/watch?v=wrMod3ucv1I>
(kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN)

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Pra Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan <i>link zoom cloud meeting</i>, bahan ajar, <i>LKPD</i>, dan <i>link google form</i> melalui <i>WA Group</i> sehari sebelum pembelajaran 2. Guru menugaskan kepada siswa untuk menyiapkan <i>cutter</i> dan 3 jenis bunga di lingkungan sekitar <p>Kegiatan Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui aplikasi <i>zoom cloud meeting</i>. (religius) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberikan pesan-pesan dalam menggunakan <i>zoom cloud meeting</i> pembelajaran selama pembelajaran daring. (disiplin) 3. Guru memotivasi belajar peserta didik dengan menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru melakukan apersepsi dengan meminta peserta didik untuk memperhatikan lingkungan sekitar peserta didik dan memberikan beberapa pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak, coba amati apa saja yang ada di sekitar rumahmu! • Apakah ada tumbuhan? 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah tumbuhan memiliki manfaat untuk kehidupan kita? • Coba sebutkan apa saja manfaat tumbuhan yang dapat kalian rasakan dalam kehidupan? 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>A. (Orientasi peserta didik pada masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan beberapa gambar tumbuhan melalui powerpoint. 2. Peserta didik menganalisis gambar dengan distimulus daya analisisnya oleh guru melalui pertanyaan: “Tumbuhan apa ini? Bagaimana mereka berkembangbiak?” (<i>critical thinking</i>) 3. Peserta didik mengembangkan jawaban mengenai apa yang mereka ketahui car perkembangbiakan tumbuhan. (<i>critical, creativity thinking</i>) 4. Guru menyajikan teks laporan hasil pengamatan berjudul “Perkembangbiakan Padi” dalam bentuk <i>Power Point</i> dan peserta didik membaca teks yang disajikan. 5. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang teks yang telah dibaca. <p>B. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Dengan bimbingan guru, peserta didik membentuk kelompok dengan anggota 3 orang. 7. Peserta didik diarahkan pada masalah yang harus diselesaikan yaitu “Ayo temukan 4 informasi penting berupa ide pokok yang terdapat pada teks Perkembangbiakan Padi” <p>C. Membimbing penyelidikan secara individu</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik menuliskan ide pokok yang didapat dan membuat kesimpulan dari teks. (<i>critical thinking</i>) 9. Guru memastikan peserta didik menemukan ide pokok dalam teks dengan benar 	<p>55 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>10. Guru memberikan kebebasan pada peserta didik untuk membuat kesimpulan dari informasi teks yang didapat. (<i>creativity thinking, collaboration</i>)</p> <p>11. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang proses perkembangbiakan tumbuhan secara generatif</p> <p>12. Peserta didik mengamati video tentang bagian-bagian tumbuhan. https://www.youtube.com/watch?v=pb8OWzgN4sA</p> <p>13. Peserta didik menganalisis bagian-bagian 3 bunga yang sudah disiapkan. (<i>critical, creativity thinking</i>)</p> <p>14. Guru memastikan peserta didik dalam menganalisis bagian-bagian bunga dengan benar.</p> <p>D. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>15. Peserta didik menuliskan hasil analisis dalam bentuk laporan pengamatan bagian-bagian bunga sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan. (<i>creativity thinking</i>)</p> <p>16. Guru menjelaskan beberapa persamaan bunga yang ada di wilayah ASEAN.</p> <p>17. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang ASEAN</p> <p>18. Peserta didik mengamati video kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN. https://www.youtube.com/watch?v=wrMod3ucv1I</p> <p>19. Guru mengarahkan peserta didik untuk memilih dua negara ASEAN yang mereka minati untuk dibandingkan kehidupan sosial budayanya. Mereka bisa memasukkan informasi tentang bunga di dalam diagram.</p> <p>20. Peserta didik bersama kelompok menyajikan perbedaan kehidupan sosial budaya dari negara di ASEAN dalam bentuk diagram. (<i>creativity thinking, collaboration</i>)</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>E. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>21. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya secara bergantian dengan percaya diri. (<i>communication</i>)</p> <p>22. Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing peserta didik untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi selama pembelajaran berlangsung. .</p> <p>23. Peserta didik menyimak konfirmasi materi yang disampaikan guru.</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberikan umpan balik dan penghargaan terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Guru membagikan link <i>google form</i> soal evaluasi pada peserta didik.</p> <p>4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya</p> <p>5. Peserta didik berdoa bersama untuk menutup pembelajaran.</p>	5 menit

J. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Keterampilan, Pengetahuan,.
2. Teknik Penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Penilaian diri
 - b. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
 - c. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Bentuk Instrumen Penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Lembar Penilaian diri
 - b. Penilaian Keterampilan : Rubrik (Terlampir)
 - c. Penilaian Pengetahuan : Tes evaluasi melalui *Google Form*

4. *Computer Based Test (CBT) dengan Google Form*
5. Perbaikan dan Pengayaan (terlampir)

Guru Pamong

Pati, 03 Mei 2021
Praktikan

Theresia Sri Rahayu, M.Pd.
NIP.

Widya Nur Eviany, S.Pd.
No. UKG 201507817433

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Dr. Mawardi, M.Pd.

LAMPIRAN 1

BAHAN AJAR

Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup

Subtema 1 Tumbuhan Sahabatku

Pembelajaran 1

KELAS VI

PETA KONSEP



Pada pembelajaran ini kamu diharapkan dapat:

1. Melalui membaca teks laporan hasil pengamatan berjudul "Perkembangbiakan Padi" pada slide powerpoint, peserta didik mampu menemukan ide pokok teks laporan hasil pengamatan yang dibaca dengan tepat.
2. Melalui kegiatan berkelompok, peserta didik mampu menyajikan kesimpulan berdasarkan informasi dari teks laporan hasil pengamatan dengan bahasanya sendiri secara tepat.
3. Melalui tanya jawab tentang isi teks "Perkembangbiakan Padi", peserta didik mampu menganalisis perkembangbiakan tumbuhan secara generatif dengan tepat.
4. Melalui pengamatan bunga di lingkungan sekitar, peserta didik mampu membuat laporan pengamatan bagian-bagian bunga sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan secara generatif paling sedikit 3 bunga.
5. Dengan mengamati video tentang karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN, peserta didik mampu menganalisis karakteristik geografis kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN secara tepat.
6. Melalui kegiatan berkelompok, peserta didik mampu menyajikan perbedaan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN dalam bentuk diagram paling sedikit 2 negara.

Nah, sekarang bacalah teks laporan hasil pengamatan tentang Perkembangbiakan Padi pada slide powerpoint !

Tumbuhan merupakan sumber bagi kehidupan manusia dan hewan. Tumbuhan adalah produsen penghasil cadangan makanan dan sumber oksigen untuk bernapas dan melindungi bumi dari sengatan sinar matahari. Beberapa hal yang akan terjadi jika tidak ada tumbuhan adalah manusia dan hewan tidak memiliki sumber makanan dan bumi akan gersang sehingga kehidupan akan berakhir. Agar tumbuhan selalu ada, maka tumbuhan melakukan perkembangbiakan. Bagaimana caranya? Sebelumnya, baca teks laporan pengamatan berikut ini.

Perkembangbiakan Padi

Padi merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di hampir seluruh daerah di Indonesia. Padi merupakan salah satu tanaman yang menghasilkan karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.

Seorang petani padi, memulai pembiakan tanamannya dengan menyemai biji padi yang telah tempat penyemaian. Setelah dua minggu tanaman padi akan tumbuh dengan daun sempurna 3 sampai 4 helai. Kemudian tanaman tersebut siap untuk ditanam di sawah. Tanaman padi akan terus tumbuh sampai menjadi besar. Dalam 3 bulan, padi dapat dipanen oleh petani.

Sebelum padi berbuah, padi memiliki bunga. Dalam bunga tersebut terdapat benang sari yang memiliki serbuk sari di atasnya. Ketika angin berhembus dan melewati benang sari, maka serbuk sarinya terhempas dan ada yang jatuh ke kepala putik. Ketika itulah terjadi pembuahan. Serbuk sari akan jatuh ke ovarium yang ada di bawah putik. Setelah 7-10 hari, benang sari dan penutupnya akan rontok lalu tumbuhlah buah padi. Apabila padi sudah menguning, artinya padi siap untuk dipanen.

Supaya padi selalu tersedia sebagai bahan makanan manusia, maka petani padi harus menanam kembali sebagian biji padi dari hasil panen. Biji padi yang tua dapat ditanam kembali. Dari sinilah akan dimulai lagi perkembangbiakan padi.

Teks laporan pengamatan adalah teks yang berisi informasi berdasarkan pengamatan yang sudah dilakukan. Misalnya, pengamatan tentang perkembangan hewan, tumbuhan, atau keadaan di lingkungan sekitar. Secara umum, teks laporan hasil pengamatan berisi:

1. Informasi umum, yaitu informasi yang disajikan secara menyeluruh.
2. Kumpulan fakta-fakta
3. Simpulan

Dalam teks laporan hasil pengamatan juga terdapat ide pokok. Ide pokok disebut juga gagasan utama atau masalah pokok yang dibahas dalam suatu paragraf. Pada umumnya, dalam satu paragraf terdapat satu ide pokok.

Ide pokok adalah ide/gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf. Ide pokok ini terdapat dalam kalimat utama. Kalimat utama adalah kalimat yang di dalamnya terdapat ide pokok paragraf. Kalimat utama ini dijelaskan oleh kalimat-kalimat lain dalam paragraf tersebut, yang disebut dengan kalimat penjelas.

Cara menemukan ide pokok suatu paragraf sebagai berikut:

1. Membaca dari keseluruhan teks bacaan.
2. Memahami isi teks bacaan.
3. Menemukan ide pokok bacaan.

Ayo berlatih!

Ayo temukan ide pokok setiap paragraf teks laporan hasil pengamatan di atas, lalu buatlah kesimpulannya!

Jawaban: _____

Anak-anak, salah satu contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan bunga adalah tumbuhan padi. Serbuk sari pada bunga padi akan terbang terbawa angin ketika angin bertiup. Serbuk sari yang terbawa angin, sebagian akan jatuh di kepala putik bunga padi. Ketika itulah terjadi pembuahan. Perkembangbiakan ini dinamakan **perkembangbiakan generatif**. Perkembangbiakan tumbuhan ada 2 cara, yaitu generative (kawin) dan vegetative (tak kawin).

Agar kamu lebih jelas memahami tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan, klik link video di bawah ini, lalu simaklah!

<https://www.youtube.com/watch?v=pb8OWzgN4sA>



Setelah mengamati video tersebut, coba jelaskan bagaimana proses perkembangbiakan tumbuhan secara generatif!

Ayo mencoba

Coba amati 3 bunga yang berbeda di sekitar rumahmu. Amati bagian-bagian dari masing-masing bunga tersebut. Tuliskan hasil pengamatanmu dalam bentuk laporan hasil pengamatan!

Bunga yang indah bukan hanya tumbuh di Indonesia. Negara-negara lain seperti negara tetangga pun memiliki bunga yang cantik. Karena kondisi geografis yang hampir sama, bunga yang tumbuh tidak jauh berbeda jenisnya. Perhatikan jenis-jenis bunga yang tumbuh di negara-negara tetangga.





<https://rimbakita.com/bunga-sepatu/>

Bunga kembang sepatu tumbuh di Indonesia dan Malaysia. Bunga ini dapat digunakan sebagai pewarna. Di Malaysia, bunga kembang sepatu dinamakan Bunga Raya dan merupakan bunga nasional.

Perhatikan bunga kamboja pada gambar disamping. Bunga ini sering digunakan dalam perlengkapan tari di Bali. *Dor Champa* atau bunga kamboja dapat ditemukan di Indonesia dan Laos. Di negara tersebut bunga ini digunakan untuk dekorasi upacara keagamaan dan penyambutan tamu.



<https://indoblognet.com/ada-mitos-dibalik-keelokan-bunga-kamboja/>

Malaysia, Laos, dan Indonesia hidup berdampingan. Meskipun berbeda negara, namun ketiganya memiliki persamaan dalam kehidupan sosial dan budaya. Masih banyak negara lainnya yang memiliki kesamaan. Oleh sebab itu, mereka menggabungkan diri dalam suatu organisasi yang bernama ASEAN, yaitu persatuan negara-negara se-Asia Tenggara. Berikut adalah ke-10 negara ASEAN.



<https://p3ta-indonesia.blogspot.com/2003/03/pengertian-peta-asean.html>

Masyarakat negara-negara ASEAN memiliki kehidupan sosial budaya yang unik. Kamu dapat mempelajarinya melalui video berikut ini:

<https://www.youtube.com/watch?v=STbudXZ3Mkc>



Setelah kamu mengamati video tersebut, Pilihlah dua negara ASEAN. Carilah perbedaan kedua negara tersebut mulai dari tumbuhan yang hidup, khususnya bunga yang menjadi ciri khas negara dan kondisi sosial budaya mereka. Sajikan dalam bentuk diagram!

Video Tentang kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN

<https://www.youtube.com/watch?v=wrMod3ucv1I>



LAMPIRAN 3

LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK	
Kelas	: VI (Enam)
Tema	: 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema	: 1. Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran 1	
Nama	:
No Urut	:

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menemukan ide pokok teks laporan hasil pengamatan yang dibaca.
4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Menyajikan kesimpulan teks laporan hasil pengamatan dengan bahasanya sendiri.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1 Menganalisis perkembangbiakan tumbuhan secara generatif.
4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Membuat laporan pengamatan bagian-bagian bunga sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan secara generatif.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 Menganalisis kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	4.1.1 Menyajikan perbedaan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN dalam bentuk diagram

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui membaca teks laporan hasil pengamatan berjudul “Perkembangbiakan Padi” pada slide powerpoint, peserta didik mampu menemukan ide pokok teks laporan hasil pengamatan yang dibaca dengan tepat.
2. Melalui kegiatan berkelompok, peserta didik mampu menyajikan kesimpulan berdasarkan informasi dari teks laporan hasil pengamatan dengan bahasanya sendiri secara tepat.
3. Melalui tanya jawab tentang isi teks “Perkembangbiakan Padi”, peserta didik mampu menganalisis perkembangbiakan tumbuhan secara generatif dengan tepat.
4. Melalui pengamatan bunga di lingkungan sekitar, peserta didik mampu membuat laporan pengamatan bagian-bagian bunga sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan secara generatif paling sedikit 3 bunga.
5. Dengan mengamati video tentang karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN, peserta didik mampu menganalisis karakteristik geografis kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN secara tepat.
6. Melalui kegiatan berkelompok, peserta didik mampu menyajikan perbedaan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN dalam bentuk diagram paling sedikit 2 negara.

D. Materi Pembelajaran

1. Ide Pokok Teks laporan hasil pengamatan
2. Perkembangbiakan tumbuhan secara generatif
3. Karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN

Petunjuk :

1. Bacalah teks laporan hasil pengamatan yang berjudul "Perkembangbiakan Padi"

Perkembangbiakan Padi

Padi merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di hampir seluruh daerah di Indonesia. Padi merupakan salah satu tanaman yang menghasilkan karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.

Seorang petani padi, memulai pembiakan tanamannya dengan menyemai biji padi yang telah direndam ke tempat penyemaian. Setelah dua minggu tanaman padi akan tumbuh dengan daun sempurna 3 sampai 4 helai. Kemudian tanaman tersebut siap untuk ditanam di sawah. Tanaman padi akan terus tumbuh sampai menjadi besar. Dalam 3 bulan, padi dapat dipanen oleh petani setelah padi menguning.

Sebelum padi berbuah, padi memiliki bunga. Dalam bunga tersebut terdapat benang sari yang memiliki serbuk sari di atasnya. Ketika angin berhembus dan melewati benang sari, maka serbuk sari terhempas dan ada yang jatuh ke kepala putik. Ketika itulah terjadi penyerbukan. Serbuk sari akan jatuh menuju ke ruang bakal biji yang ada di bawah putik. Di dalam ruang bakal biji terjadi proses pembuahan yaitu proses peleburan antara serbuk sari (spermatozoid) dengan kepala putik (ovum). Hasil dari proses peleburan itu adalah zigot. Zigot berkembang menjadi lembaga, lembaga berkembang menjadi bakal biji, kemudian berkembang lagi menjadi biji. Untuk tumbuhan berbuah, biji berkembang menjadi bakal buah, kemudian menjadi daging buah. Lembaga yang terdapat pada biji inilah yang merupakan calon tumbuhan baru. Dapat dikatakan bahwa perkembangbiakan padi melalui 2 tahap yaitu penyerbukan dan pembuahan.

Supaya padi selalu tersedia sebagai bahan makanan manusia, maka petani padi harus menanam kembali sebagian biji padi dari hasil panen. Biji padi yang tua dapat ditanam kembali. Dari sinilah akan dimulai lagi perkembangbiakan padi

Supaya padi selalu tersedia sebagai bahan makanan manusia, maka petani padi harus menanam kembali sebagian biji padi dari hasil panen. Biji padi yang tua dapat ditanam kembali. Dari sinilah akan dimulai lagi perkembangbiakan padi.

2. Temukan ide pokok setiap paragraf. Tuliskan pada diagram yang disediakan.

3. Tuliskan kesimpulan dari teks "Perkembangbiakan Padi". Kesimpulan dituliskan dalam satu paragraf dengan jumlah kalimat minimal 5 kalimat. Kesimpulan harus memuat ide pokok yang sudah kalian temukan,

Kegiatan 1

Paragraf 1

Paragraf 2



Perkembangbiakan Padi

Paragraf 4

Paragraf 3

Kesimpulan:

4. Ambillah 3 bunga yang berbeda yang ada di sekitar rumahmu.
5. Amati masing-masing bagiannya.
6. Tulislah hasil pengamatanmu dalam bentuk laporan pengamatan yang memuat judul, alat dan bahan, langkah-langkah, dan hasil pengamatan (berupa tabel), sertakan jawaban dari pertanyaan yang ada di bawah tabel.

Kegiatan 2

Mengamati.....

Siapkan : 3 jenis bunga yang ada di lingkungan sekitar, kertas tugas, dan alat tulis.

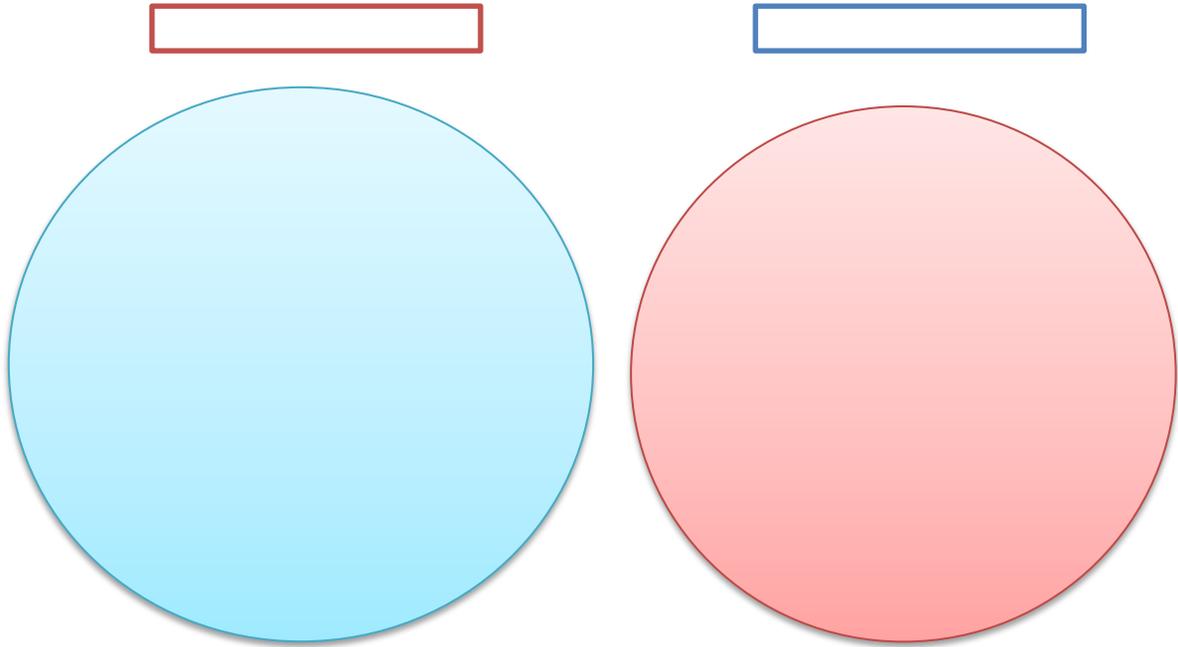
Langkah kegiatan :

1. Amatilah bagian-bagian bunga tersebut satu per satu!
2. Catatlah dalam tabel seperti berikut! Berilah tanda centang jika bunga tersebut memiliki bagian-bagian bunga yang sesuai.

No.	Nama bunga	Mahkota Bunga	Kelopak Bunga	Benang Sari	Putik
1					
2					
3					

3. Jawablah pertanyaan berikut!
 - a. Apa fungsi dari bagian-bagian bunga tersebut?
 - b. Bunga apa saja yang termasuk bunga lengkap dan tidak lengkap?

7. Perhatikan video tentang kehidupan sosial dan budaya di wilayah Asean.
<https://www.youtube.com/watch?v=wrMod3ucv1I>
8. Tentukan dua negara yang akan kamu cari informasinya lebih dalam lagi. Tulislah di diagram yang tersedia Tulis masing-masing karakteristiknya di lingkaran sesuai dengan negaranya.



9. Foto semua hasil pekerjaanmu dan kumpulkan melalui WA Grup

LAMPIRAN 5

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP TANGGUNGJAWAB

Kelas / Semester : VI/1

Tema / Subtema : 1/1 Selamatkan Makhluk Hidup/Tumbuhan Sahabatku

Pembelajaran : 1

Definisi / batasan : perwujudan kesadaran dan kewajiban seseorang yang meliputi menerima keadaan diri sendiri dan orang lain, mengerjakan semua pekerjaan dengan baik, membina pergaulan ke arah yang positif, melakukan perbuatan untuk membentuk lingkungan yang baik dan kemampuan untuk merespon.

Komponen Indikator Obyek Sikap	Komponen Sikap			Jumlah	%
	Kognisi	Afeksi	Konasi		
Menerima keadaan diri sendiri dan orang lain	4	2	2	8	27
Mengerjakan semua pekerjaan dengan baik	2	2	2	6	20
Membina pergaulan yang positif	0	2	4	6	20
Melakukan perbuatan untuk membentuk lingkungan yang baik.	2	0	4	6	20
Kemampuan untuk merespon	0	2	2	4	13
Total				30	100

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama :

Kelas :

Link Lembar penilaian diri (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSevFluVLE5r4ALq5ulcbouJ3VTI6Scu0_vW3jmwISUNwdpUw/viewform?usp=pp_url)

Berikut adalah pernyataan yang berkaitan dengan tanggung jawab. Silakan menyatakan sikapmu dengan cara memilih angka 1, 2, 3, 4, atau 5. Dengan Keterangan : 1 (Sangat Setuju), 2 (Setuju), 3 (Netral), 4 (Tidak Setuju), atau 5 (Sangat Tidak Setuju). Sesuaikan dengan keadaanmu!

1. Penilaian Sikap Tanggungjawab

No	Pernyataan	Kategori Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Bagi saya semua orang adalah sama (+)					
2.	Bagi saya tidak semua orang adalah sama (-)					
3.	Pendapat orang lain adalah sesuatu yang harus dihargai (+)					
4.	Pendapat orang lain tidak harus dihargai (-)					
5.	Saya senang jika dapat membantu teman saya yang kurang mampu (+)					
6.	Saya merasa berat jika membantu teman yang kurang mampu (-)					
7.	Saya akan belajar lebih giat lagi jika nilai ulangan saya masih kurang baik (+)					
8.	Saya tidak akan belajar lebih giat lagi jika nilai ulangan saya masih kurang baik (-)					
9.	Peraturan adalah sesuatu yang harus dipatuhi (+)					
10.	Peraturan adalah sesuatu yang tidak harus dipatuhi (-)					
11.	Saya senang belajar sesuatu yang belum saya pahami (+)					
12.	Saya tidak senang belajar sesuatu yang belum saya pahami (-)					
13.	Saya akan bermusyawarah untuk menyelesaikan permasalahan dalam kelompok saya (+)					
14.	Saya tidak bermusyawarah untuk menyelesaikan permasalahan dalam kelompok saya (-)					

15.	Saya tidak marah jika pendapat saya tidak diterima dalam kelompok (+)					
16.	Saya marah jika pendapat saya tidak diterima dalam kelompok (-)					
17.	Saya senang berteman dengan semua seseorang tanpa membedakan strata sosial (+)					
18.	Saya tidak senang berteman dengan semua seseorang tanpa membedakan strata sosial (-)					
19.	Saya akan berbagi makanan kepada teman yang lupa membawa bekal (+)					
20.	Saya tidak akan berbagi makanan kepada teman yang lupa membawa bekal (-)					
21.	Kebersihan pangkal kesehatan (+)					
22.	Kebersihan tidak berhubungan dengan kesehatan (-)					
23.	Saya merasa gugup jika mengatakan sesuatu yang benar (-)					
24.	Saya tidak merasa gugup jika mengatakan sesuatu yang benar (+)					
25.	Saya akan mengajarkan yang saya bisa kepada teman yang kurang paham (+)					
26.	Saya akan mengajarkan yang saya bisa kepada teman yang kurang paham (-)					
27.	Saya akan melaksanakan tugas sebaik mungkin (+)					
28.	Saya akan melaksanakan tugas semampu saya. (-)					
29.	Tugas yang diberikan guru merupakan tantangan untuk saya. (+)					
30.	Tugas yang diberikan guru membuat saya sibuk dan tidak bisa melakukan kegiatan lain. (-)					

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

ST : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Pedoman penskoran nilai sikap tanggung jawab:

1. Pernyataan *favorabel* (+)

SS	S	N	TS	STS
-----------	----------	----------	-----------	------------

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

2. Pernyataan *unfavorable* (-)

SS	S	N	TS	STS
0	1	2	3	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku Tanggungjawab			
		Belum terlihat (Skor 0-40)	Mulai terlihat (Skor 41-70)	Mulai berkembang (Skor 71-90)	Sudah membudaya (Skor 91-100)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

B. Penilaian Keterampilan

1. Bahasa Indonesia

Rubrik membuat kesimpulan berdasarkan informasi pada teks hasil pengamatan

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
1 Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat).	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
2 Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar

benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	efisien dalam keseluruhan penulisan.	dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
3 Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan..	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

No	Nama	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Total Skor	Nilai (Jml skor: 12x 100)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

2. IPA

Rubrik membuat laporan hasil pengamatan bunga sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan secara generatif

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
1 Kelemngkapan laporan	Memuat 4 komponen laporan (judul, alat dan bahan, langkah-langkah, dan hasil pengamatan)	Memuat 3 komponen laporan (Judul, langkah-langkah, dan hasil pengamatan)	Memuat 2 komponen laporan (Judul dan hasil pengamatan)	Memuat 1 komponen laporan (Hasil Pengamatan)
2 Kelengkapan bagian	Memuat 4 bagian bunga	Memuat 3 bagian bunga	Memuat 2 bagian bunga	Memuat 1 bagian bunga
3 Jawaban pertanyaan	Menjawab 2 pertanyaan dengan lengkap dan benar	Menjawab 2 pertanyaan dengan benar namun kurang lengkap	Menjawab 1 pertanyaan dengan lengkap dan benar	Menjawab 1 pertanyaan dengan benar namun kurang lengkap

No	Nama	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Total Skor	Nilai (Jml skor: 12x 100)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

3. IPS

Rubrik Menyajikan perbedaan kehidupan sosial budaya dari dua negara di ASEAN dalam bentuk diagram

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
1 Nama negara	Diagram memuat 2 nama negara ASEAN dengan benar	Diagram memuat 1 nama negara ASEAN dengan benar	Diagram memuat 2 nama negara ASEAN salah	Diagram memuat bukan nama negara ASEAN
2 Kehidupan sosial-budaya	Diagram memuat kehidupan sosial budaya 2 negara ASEAN dengan benar	Diagram memuat kehidupan sosial budaya 1 negara ASEAN dengan benar	Diagram memuat kehidupan sosial budaya 2 negara ASEAN dengan salah	Diagram memuat kehidupan sosial budaya bukan negara ASEAN

No	Nama	Aspek 1	Aspek 2	Nilai (Jml skor: 8 x 100)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

C. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk : Soal evaluasi melalui google form

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tlutup
Kelas/ Semester : VI (Enam)/ 1 (Satu)
Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema : 1 . Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran : 1

Aplikasi CBT : Google Form

Link : <https://forms.gle/8nUWW6KTMhiW8vFb9>

No	Mupel	KD	Materi	Indikator	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Bahasa Indonesia	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	Teks laporan hasil pengamatan	Disajikan teks laporan hasil pengamatan tentang manfaat buah markisa, peserta didik dapat menemukan ide pokok teks laporan hasil pengamatan dengan tepat	C4	Pilihan Ganda	1
				Disajikan teks laporan hasil pengamatan tentang manfaat buah markisa,, peserta didik dapat memilih pernyataan sesuai/tidak sesuai dengan informasi pada teks laporan hasil penamatan dengan tepat	C5	Pilihan Ganda	2
				Disajikan teks laporan hasil pengamatan tentang hutan, peserta didik dapat membuat simpulan berdasarkan informasi dari teks laporan hasil pengamatan dengan bahasanya sendiri secara rinci.	C6	Uraian	3
3	IPA	3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	Perkembangbiakan tumbuhan secara generatif	Disajikan gambar tumbuhan, peserta didik dapat menganalisis proses perkembangbiakan tumbuhan secara generatif dengan jelas	C4	Pilihan Ganda	4

				Disajikan gambar-gambar tumbuhan, peserta didik dapat memilih tumbuhan yang dapat berkembangbiak secara generatif	C5	Pilihan Ganda	5
				Disajikan ilustrasi tentang proses perkembangbiakan tumbuhan secara generative, peserta didik dapat mengkategorikan jenis penyerbukan pada perkembangbiakan tumbuhan secara generatif dengan tepat.	C6	Pilihan Ganda	6
				Disajikan diagram proses perkembangbiakan tumbuhan secara generatif yang belum tepat, peserta didik dapat mengoreksi proses perkembangbiakan tumbuhan secara generatif dengan tepat	C6	Uraian	7
3	IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	Karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN	Disajikan ilustrasi tentang Negara Myanmar, peserta didik dapat menganalisis karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN dengan cermat	C4	Pilihan Ganda	8
				Disajikan gambar orang minum teh, peserta didik dapat membandingkan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN	C5	Uraian	9
				Disajikan ilustrasi tentang karakteristik penduduk di wilayah ASEAN, peserta didik dapat memperjelas karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN dengan teliti	C6	Uraian	10

KARTU SOAL NOMOR 1

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VI/1
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.
Materi	: Teks laporan hasil pengamatan
Indikator Soal	: Disajikan teks laporan hasil pengamatan tentang manfaat buah markisa, peserta didik dapat menemukan ide pokok teks laporan hasil pengamatan dengan tepat.
Level Kognitif	: C4
Soal	:
Bacalah teks laporan hasil pengamatan di bawah ini dengan cermat! Buah markisa memiliki banyak manfaat bagi kesehatan tubuh. Buah markisa mengandung antioksidan yang berfungsi untuk melindungi tubuh dari kerusakan sel. Selain itu, buah markisa juga mengandung vitamin C, beta-karoten, dan polifenol yang berfungsi melindungi tubuh agar terhindar dari peradangan kronis, penyakit jantung, dan juga kanker. Mengonsumsi buah markisa juga dapat meredakan serangan asma bagi penderita asma, mencegah infeksi, melancarkan proses pencernaan, menurunkan berat badan, dan membantu supaya tidur dapat nyenyak. Diunduh dari: https://www.sehatq.com/artikel/manis-dan-segar-ketahui-manfaat-buah-markisa-untuk-kesehatan-tubuh Ide pokok teks laporan hasil pengamatan di atas yang tepat adalah A. Buah markisa sangat bermanfaat. B. Buah markisa memiliki manfaat. C. Buah markisa sangat bermanfaat bagi tubuh. D. Buah markisa memiliki banyak manfaat bagi kesehatan tubuh.	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
Kunci jawaban: A	
Pedoman penskoran: Jawaban benar, skor 20	

KARTU SOAL NOMOR 2

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VI/1

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.
Materi	: Teks laporan hasil pengamatan
Indikator Soal	: Disajikan teks laporan hasil pengamatan tentang manfaat buah markisa,, peserta didik dapat memilih pernyataan sesuai/tidak sesuai dengan informasi pada teks laporan hasil pengamatan dengan tepat
Level Kognitif	: C5
Soal	:
Dari teks laporan hasil pengamatan pada soal nomor 1, pernyataan yang tidak sesuai dengan teks tersebut adalah A. Buah markisa dapat melindungi tubuh dari kerusakan sel. B. Mengonsumsi buah markisa dapat meningkatkan berat badan. C. Polifenol pada buah markisa berfungsi mencegah peradangan kronis. D. Memngonsumsi buah markisa dapat membantu subaya tidur dapat nyenyak.	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
Kunci jawaban: B	
Pedoman penskoran: Jawaban benar, skor 20	

KARTU SOAL NOMOR 3

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VI/1

Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar : 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.

Materi : Teks laporan hasil pengamatan

Indikator Soal : Disajikan teks laporan hasil pengamatan tentang hutan, peserta didik dapat membuat simpulan berdasarkan informasi dari teks laporan hasil pengamatan dengan bahasanya sendiri secara rinci.

Level Kognitif : C6

Soal :

Bacalah teks di bawah ini dengan cermat!

Hutan ditumbuhi oleh pohon-pohon hijau yang banyak jumlahnya. Masing-masing pohon tersebut akan menyerap karbon dioksida di udara, melakukan fotosintesis, kemudian menghasilkan oksigen. Pohon di hutan akan menyerap banyak karbon dioksida di udara dan jumlah oksigen yang dihasilkan juga sangat besar. Berkurangnya karbon dioksida di udara akan membantu makhluk hidup untuk bernapas dengan nyaman. Selain itu, makhluk hidup di seluruh dunia memerlukan oksigen yang dihasilkan hutan untuk bernapas, inilah sebabnya disebut paru-paru dunia.

Buatlah kesimpulan dari teks di atas!

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban:

Hutan ditumbuhi oleh pohon hijau menghasilkan oksigen yang diperlukan untuk makhluk hidup di seluruh dunia untuk bernapas sehingga disebut sebagai paru-paru dunia.

Pedoman penskoran:

Jawaban	Skor
Membuat kesimpulan dengan tepat	40
Membuat kesimpulan dengan cukup tepat	30
Membuat kesimpulan dengan kurang tepat	20
Membuat kesimpulan dengan tidak tepat	10
Tidak menjawab	0

KARTU SOAL NOMOR 4

Muatan Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VI/1
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar : 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.

Materi : Perkembangbiakan tumbuhan secara generatif

Indikator Soal : Disajikan gambar tumbuhan, peserta didik dapat menganalisis proses perkembangbiakan tumbuhan secara generatif dengan tepat.

Level Kognitif : C4

Soal :

Amati gambar tumbuhan di bawah ini!



Tumbuhan di atas melakukan perkembangbiakan generative karena

- A. memiliki batang yang digunakan untuk menopang tubuh tumbuhan agar dapat berdiri tegak
- B. memiliki akar serabut, yang dapat menyerap air dan unsur hara dari dalam tanah
- C. memiliki bunga yang dapat melakukan penyerbukan
- D. memiliki daun yang dapat melakukan fotosintesis

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban: C

Pedoman penskoran: Jawaban benar, skor 20

KARTU SOAL NOMOR 5

Muatan Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VI/1
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar : 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.

Materi : Perkembangbiakan tumbuhan secara generatif

Indikator Soal : Disajikan gambar-gambar tumbuhan, peserta didik dapat memilih tumbuhan yang dapat berkembangbiak secara generatif

Level Kognitif : C5

Soal :

Pilihlah tumbuhan di bawah ini yang dapat berkembangbiak secara generative!



Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :



Kunci jawaban:

Pedoman penskoran: Jawaban benar, skor 20

KARTU SOAL NOMOR 6

Muatan Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VI/1
Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	: 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.												
Materi	: Perkembangbiakan tumbuhan secara generatif												
Indikator Soal	: Disajikan ilustrasi tentang proses perkembangbiakan tumbuhan secara generative, peserta didik dapat mengkategorikan jenis penyerbukan pada perkembangbiakan tumbuhan secara generatif dengan tepat.												
Level Kognitif	: C6												
Soal	:												
<p>Sebuah pengamatan dilakukan pada proses penyerbukan tanaman jagung. Serbuk sari sebuah bunga jatuh pada putik yang lain. Bunga yang menerima serbuk sari tersebut terdapat pada tanaman jagung yang sama dengan bunga asal serbuk sari tersebut. Apa jenis penyerbukan yang terjadi? Jelaskan alasannya!</p>													
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :													
Kunci jawaban: Penyerbukan tetangga Alasan : Krena penyerbukan terjadi pada bunga lain yang masih dalam satu pohon.													
Pedoman penskoran:													
<table border="1"><thead><tr><th>Jawaban</th><th>Skor</th></tr></thead><tbody><tr><td>Jawaban benar, Alasan tepat</td><td>40</td></tr><tr><td>Jawaban benar, alasan kurang tepat</td><td>30</td></tr><tr><td>Jawaban benar, alasan tidak tepat</td><td>20</td></tr><tr><td>Jawaban benar, tanpa alasan</td><td>10</td></tr><tr><td>Jawaban salah</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Jawaban	Skor	Jawaban benar, Alasan tepat	40	Jawaban benar, alasan kurang tepat	30	Jawaban benar, alasan tidak tepat	20	Jawaban benar, tanpa alasan	10	Jawaban salah	0	
Jawaban	Skor												
Jawaban benar, Alasan tepat	40												
Jawaban benar, alasan kurang tepat	30												
Jawaban benar, alasan tidak tepat	20												
Jawaban benar, tanpa alasan	10												
Jawaban salah	0												

KARTU SOAL NOMOR 7

Muatan Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VI/1
 Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar : 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.

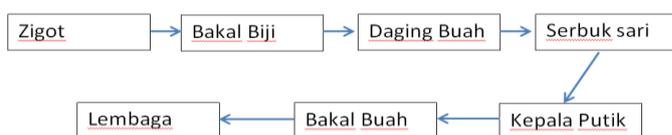
Materi : Perkembangbiakan tumbuhan secara generatif

Indikator Soal : Disajikan diagram proses perkembangbiakan tumbuhan secara generatif yang belum tepat, peserta didik dapat mengoreksi proses perkembangbiakan tumbuhan secara generatif dengan tepat

Level Kognitif : C6

Soal :

Amati diagram proses perkembangbiakan tumbuhan berikut!



Apakah diagram tersebut sudah benar? Kalau belum, bagaimanakah yang benar?

Ceritakan dalam satu paragraf proses perkembangbiakan tumbuhan secara generatif berdasarkan diagram yang sudah kamu betulkan!

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban:



Perkembangbiakan *generatif* (secara kawin) terjadi melalui proses penyerbukan dan pembuahan. Perkembangbiakan *generatif* pada tumbuhan diawali dengan penyerbukan, yaitu melekatnya atau jatuhnya serbuk sari ke kepala putik. Setelah terjadi penyerbukan, pada serbuk sari tumbuh buluh serbuk sari yang menuju ke ruang bakal biji. Kemudian serbuk sari akan masuk ke ruang bakal biji melalui buluh serbuk sari. Di dalam ruang bakal biji terjadi pembuahan, yaitu peleburan serbuk sari (sel kelamin jantan atau *spermatozoid*) dengan kepala putik (sel kelamin betina atau sel telur). Hasil dari pembuahan adalah zigot. Zigot berkembang menjadi lembaga, lembaga berkembang menjadi bakal biji, bakal biji berkembang menjadi biji dan bakal buah, kemudian bakal buah berkembang menjadi daging buah. Lembaga yang berada di dalam biji merupakan calon tumbuhan baru.

Pedoman penskoran:

Jawaban	Skor
Diagram benar, isi paragraph benar	40
Diagram benar, isi paragraph kurang tepat	30
Diagram kurang tepat, isi paragraph kurang tepat	20
Diagram kurang tepat, isi paragraph tidak tepat	10
Tidak diisi	0

KARTU SOAL NOMOR 8

Muatan Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VI/1
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.
Materi	: Karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN
Indikator Soal	: Disajikan ilustrasi tentang Negara Myanmar, peserta didik dapat menganalisis karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN dengan tepat
Level Kognitif	: C4
Soal	:
Negara Myanmar adalah negara dengan bahasa nasionalnya bahasa Birma. Myanmar disebut sebagai Negara Seribu Pagoda karena A. Sangat mudah menemukan pura di Myanmar. B. Sangat mudah menemukan rumah adat di Myanmar. C. Banyak terdapat gedung tinggi di Myanmar. D. Banyak terdapat kuil-kuil suci Buddha di Myanmar.	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : Kunci jawaban: D	
Pedoman penskoran: Jawaban benar, skor 20	

KARTU SOAL NOMOR 9

Muatan Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VI/1

Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar : 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.

Materi : Karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN

Indikator Soal : Disajikan gambar orang minum teh, peserta didik dapat membandingkan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN dengan tepat

Level Kognitif : C5

Soal :



Perhatikan gambar berikut!

Bandingkan tradisi pada gambar di samping di dua negara di wilayah ASEAN! Jelaskan dalam satu paragraf!

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban:

Indonesia dan Thailand memiliki tradisi minum teh. Di beberapa daerah di Indonesia, kebiasaan minum teh dilakukan secara turun temurun. Salah satunya adalah teh yang diseduh di poci. Oleh sebab itu, teh tersebut dinamakan dengan teh poci. Di Thailand, teh disajikan dengan susu dan rempah-rempah. Teh tersebut dinamakan *Thai Ice Tea* dan disajikan dingin.

Pedoman penskoran:

Jawaban	Skor
Jawaban benar dalam 4 kalimat	40
Jawaban benar dalam 3 kalimat	30
Jawaban benar dalam 2 kalimat	20
Jawaban benar dalam 2 kalimat	10
Tidak diisi	0

KARTU SOAL NOMOR 10

Muatan Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VI/1
Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	: 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.												
Materi	: Karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN												
Indikator Soal	: Disajikan ilustrasi tentang karakteristik penduduk di wilayah ASEAN, peserta didik dapat memperjelas karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN dengan teliti												
Level Kognitif	: C6												
Soal	:												
Penduduk sebuah negara di wilayah ASEAN menyebut dirinya “luk khao niaow” yang berarti “anak turun siketan”. Penduduk Negara manakah itu? Mengapa mereka menyebut dirinya seperti itu?													
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :													
Kunci jawaban: Penduduk Negara Laos. Orang Laos menyebut dirinya ”luk khao niaow”, yang artinya “anak turun nasi ketan”. Karena Makanan utama bangsa Laos adalah nasi atau beras ketan yang dimakan dengan tangan langsung.													
Pedoman penskoran:													
<table border="1"><thead><tr><th>Jawaban</th><th>Skor</th></tr></thead><tbody><tr><td>Jawaban benar, alasan benar</td><td>40</td></tr><tr><td>Jawaban benar, alasan kurang tepat</td><td>30</td></tr><tr><td>Jawaban benar , alasan tidak tepat</td><td>20</td></tr><tr><td>Jawaban tidak tepat, alasan kurang tepat</td><td>10</td></tr><tr><td>Tidak diisi</td><td>0</td></tr></tbody></table>		Jawaban	Skor	Jawaban benar, alasan benar	40	Jawaban benar, alasan kurang tepat	30	Jawaban benar , alasan tidak tepat	20	Jawaban tidak tepat, alasan kurang tepat	10	Tidak diisi	0
Jawaban	Skor												
Jawaban benar, alasan benar	40												
Jawaban benar, alasan kurang tepat	30												
Jawaban benar , alasan tidak tepat	20												
Jawaban tidak tepat, alasan kurang tepat	10												
Tidak diisi	0												

PEDOMAN PENILAIAN

NILAI KESELURUHAN

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{280} \times 100$$

NILAI PER MUPEL

B. Indonesia KD 3.1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{60} \times 100$$

IPA KD 3.1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{120} \times 100$$

IPS KD 3.1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{100} \times 100$$

Soal Remedial

Bacalah paragraf di bawah ini!

Jagung merupakan salah satu tanaman yang dapat dijadikan sebagai bahan makanan pokok di berbagai negara salah satunya yaitu Indonesia. Salah satu contohnya di Indonesia jagung digunakan sebagai bahan makanan pokok penduduk di Pulau Madura. Jagung dapat dijadikan sebagai bahan makanan pokok karena jagung merupakan tanaman penghasil karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.

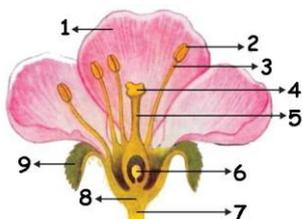
1. Ide Pokok paragraf di atas adalah
 - a. Jagung merupakan salah satu makanan pokok
 - b. Jagung digunakan sebagai bahan makanan pokok penduduk Madura
 - c. Jagung merupakan tanaman penghasil karbohidrat
 - d. Jagung merupakan salah satu tanaman yang dapat dijadikan sebagai bahan makanan pokok di berbagai negara salah satunya yaitu Indonesia.

Bacalah paragraf di bawah ini!

Sagu merupakan makan populer di wilayah Indonesia bagian timur seperti Maluku dan Papua. Masyarakat Maluku dan Papua biasa mengonsumsi sagu bersama olahan ikan. Tujuannya untuk melengkapi kandungan nutrisi yang tidak terdapat dalam sagu. Meski kandungan gizinya tidak se lengkap nasi dan jagung, akan tetapi sagu memiliki kandungan karbohidrat yang cukup tinggi. Hal tersebut membuat sagu layak menjadi makanan pokok pengganti nasi.

2. Di bawah ini merupakan pokok pikiran dari teks di atas adalah
 - a. Masyarakat Maluku dan Papua biasa mengonsumsi sagu bersama olahan ikan.
 - b. Sagu merupakan makan populer di wilayah Indonesia bagian timur seperti Maluku dan Papua.
 - c. Sagu layak menjadi makanan pokok pengganti nasi.
 - d. Meski kandungan gizinya tidak se lengkap nasi dan jagung, akan tetapi sagu memiliki kandungan karbohidrat yang cukup tinggi.

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 3-4!



3. Nama bagian bunga nomor 4 adalah
 - a. kelopak
 - b. mahkota
 - c. kepala putik
 - d. benang sari
4. Fungsi dari bagian bunga nomor 2 adalah

- a. sebagai sel kelamin betina
 - b. sebagai sel kelamin jantan
 - c. sebagai tempat penyerbukan
 - d. sebagai tempat pembuahan
5. Negara Asean yang berbentuk kepulauan adalah
- a. Brunei Darussalam, Filipina, Myanmar
 - b. Indonesia, Malaysia, Singapura
 - c. Filipina, Indonesia, Malaysia
 - d. Malaysia, Thailand, Filipina

Pengayaan

1. Mengamati video-video berikut:
<https://www.youtube.com/watch?v=2D2A-ZGDpiU>
<https://www.youtube.com/watch?v=ryHzjS3M92g>
2. Tulislah informasi apa saja yang kamu dapatkan dari video-video tersebut!