



PERANGKAT PEMBELAJARAN UKIN

NAMA : PUTU RIKA ARISTA DEWI, S.Pd.
NO. PESERTA PPG : 201900936952
KELAS : F (007)

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
BIDANG GURU KELAS SD
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
TAHUN 2021**

MODEL PROJECT BASED LEARNING

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

(sesuai Permendikbud No. 22 tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Padangsembian
Tema 1 : Selamatkan MakhluK Hidup
Sub Tema 1 : Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran : 3
Kelas / Semester : VI / 1
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

IPA

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|--|--|
| 1. | 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan | 3.1.1 Mengumpulkan informasi tentang cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan. (C4) |
| 2. | 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan. | 4.1.1 Menampilkan karya tentang perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan. (C6) |

BAHASA INDONESIA

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|--|---|
| 1. | 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. | 3.1.1 Menemukan ide pokok bacaan berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. (C4) |

| | | |
|----|---|---|
| 2. | 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti. | 4.1.1 Menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan karya tentang perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan yang diperkuat oleh bukti. (C6) |
|----|---|---|

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah menganalisis video pembelajaran tentang perkembangbiakan tumbuhan, siswa dapat mengumpulkan informasi tentang tentang cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.
- Melalui model pembelajaran *project based learning* dan LKPD, siswa dapat menampilkan karya tentang perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dengan rasa percaya diri.
- Setelah menganalisis teks bacaan tentang tumbuhan sumber kehidupan, siswa dapat menemukan ide pokok bacaan dengan bahasa yang santun dan penuh tanggung jawab.
- Melalui LKPD, siswa dapat menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan karya tentang perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan yang diperkuat oleh bukti dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

| Materi Reguler | Materi Remedial | Materi Pengayaan |
|---|---|---|
| <p><u>IPA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menganalisis video pembelajaran tentang perkembangbiakan tumbuhan. • Merencanakan dan menampilkan karya tentang perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menggunakan model pembelajaran <i>project based learning</i> dan LKPD <p><u>BAHASA INDONESIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan ide pokok bacaan berdasarkan teks | <p><u>IPA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menganalisis video pembelajaran tentang perkembangbiakan tumbuhan. • Merencanakan dan menampilkan karya tentang perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menggunakan model pembelajaran <i>project based learning</i> dan LKPD <p><u>BAHASA INDONESIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan ide pokok bacaan berdasarkan teks | <p><u>IPA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Manfaat perkembangbiakan tumbuhan secara generatif dan vegetatif. <p><u>BAHASA INDONESIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan isi teks. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menganalisis video pembelajaran tentang perkebangbiakan tumbuhan. <p>• Menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan karya tentang perkebangbiakan vegetatif pada tumbuhan yang diperkuat oleh bukti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menggunakan LKPD dalam penyusunan laporan. | <p>laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menganalisis video pembelajaran tentang perkebangbiakan tumbuhan. <p>• Menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan karya tentang perkebangbiakan vegetatif pada tumbuhan yang diperkuat oleh bukti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menggunakan LKPD dalam penyusunan laporan. | |
|---|---|--|

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Model : *Project Based Learning* (pembelajaran berbasis proyek)
- Pendekatan : Saintifik, Penguatan Pendidikan Karakter, TPACK, HOTS
- Metode : Daring (sinkronus dan asinkronus), Tanya Jawab dan Penugasan

F. Sumber Belajar

1. Buku Pegangan Guru LKS Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup: Citra Dewi, dkk. *Ayo Belajar, Sekar Kelas 6a Kurikulum 2013*. Jakarta: CV Graha Pustaka(160).
2. Buku Siswa LKS Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup: Citra Dewi, dkk. *Ayo Belajar, Sekar Kelas 6a Kurikulum 2013*. Jakarta: CV Graha Pustaka(160).
3. Sumber dari internet yang terdapat pada *google classroom* kelompok siswa kelas 6A tahun ajaran 2021/2022 (<https://classroom.google.com/c/MjAzNDQ2MjMzNjFa/m/MzI4MDU1MDI2MjE1/details>).

G. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media

- a. *WhatsApp*
- b. LKPD
(<https://classroom.google.com/u/0/c/MjAzNDQ2MjMzNjFa/m/MzY0NzE3MjU2MTk3/details>)
- c. *Zoom Meeting* pertemuan ke-1
(<https://us02web.zoom.us/j/85708427817?pwd=a2NQc3JaV1ZMZ2lsS1dONUpXYjNNUT09>) dan pertemuan ke-2
(<https://us02web.zoom.us/j/85442783645?pwd=SUkxMVhReWtwY2pva0dSWDNrdDRiUT09>)

- d. *Google Classroom* (<https://classroom.google.com/c/MjAzNDQ2MjMzNjFa/m/MzI4MDU1MDI2MjE1/details>).
- e. *Google Form* Muatan IPA (<https://forms.gle/cTvaA6hDfy9fK4DR9>) dan Muatan Bahasa Indonesia (<https://forms.gle/71idS7Zdw1UiThCL6>)
- f. *Google Quizizz* (<https://quizizz.com/admin/quiz/60d016440ca07c001c13b196>)
- g. Video pembelajaran tentang perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan (https://www.canva.com/design/DAEiA3-g4X4/b4h3NVAZNo-eMomDZJ3osw/view?utm_content=DAEiA3-g4X4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=homepage_design_menu)

2. Alat

- 1) Laptop
- 2) *Smartphone*

3. Bahan

- a. Buku tulis/kertas
- b. Pulpen/pensil
- c. Bahan dan alat untuk membuat proyek menanam bawang merah, yaitu:
 - Bawang merah
 - Pot/ kaleng bekas
 - Pisau
 - Tanah
 - Air

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------------------|--|---------------|
| Pendahuluan (Pertemuan I) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing melalui aplikasi <i>WhatsApp Group</i> (<i>mengkomunikasikan-saintifik</i>). ▪ Siswa menerima <i>link meeting</i> (https://us02web.zoom.us/j/85708427817?pwd=a2NQc3JaV1ZMZZ2lsS1dONUpXYjNNUT09) pertemuan sinkronus 1 melalui <i>WhatsApp Group</i> (TPACK). ▪ Siswa melakukan absensi melalui aplikasi <i>Google Form</i> (https://docs.google.com/forms/d/1zwovLKQP7ost2gmAcbLrDVIBjotn6fsil1rxOt70h1Y/edit) (TPACK). ▪ Semua siswa berdoa menurut agama masing-masing (<i>religius- PPK</i>). ▪ Siswa menyiapkan diri untuk siap mengikuti kegiatan pembelajaran dengan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran secara daring (<i>integritas-PPK</i>). ▪ Siswa diingatkan oleh guru untuk selalu melakukan PHBS sesuai prokes 5M. | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya, Kulihat Ibu Pertiwi dan mars PPK (https://classroom.google.com/u/0/c/MjAzNDQ2MjMzNjFa/m/MzM5ODc0Njc3MTI2/details), serta tepuk PPK. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan dan pendidikan karakter (<i>nasionalisme-PPK</i>). ▪ Siswa melakukan literasi dengan mengamati teks bacaan tentang "Tumbuhan Sumber Kehidupan?" (<i>mengamati-saintifik</i>). <p style="text-align: center;">Tumbuhan Sumber Kehidupan</p>  <p>Indonesia adalah negara kepulauan yang terletak di garis Khatulistiwa. Indonesia memiliki dataran tinggi, dataran rendah, dan perikanan.</p> <p>Dataran rendah adalah dataran yang memiliki ketinggian 0-200 m di atas permukaan laut. Hampir semua 34 kota provinsi di Indonesia terletak di dataran rendah. Tumbuhan di dataran rendah adalah padi, palawija, dan tebu.</p> <p>Widayah pantai termasuk dataran rendah. Indonesia memiliki banyak pantai karena negara kita terdiri atas ribuan pulau. Tumbuhan di widayah pantai adalah kelapa, bakau, dan gonggong.</p> <p>Dataran tinggi adalah dataran luas dengan ketinggian lebih dari 200 m di atas permukaan laut. Beberapa dataran tinggi di Indonesia adalah dataran tinggi Dieng (Jawa Tengah), dataran tinggi Malong dan dataran tinggi Sanggar (Jawa Timur), dataran tinggi Mas (Arah), dan dataran tinggi Bura (Dakawati Selatan). Jenis tumbuhan di dataran tinggi adalah tebu, kopi, coklat, buah-buahan, dan sayuran.</p> <p>Dayaklah kamu, mememakai jenis tumbuhan lain yang terdapat di dataran tinggi dan dataran rendah?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak tujuan pembelajaran hari ini yaitu setelah menganalisis video pembelajaran siswa dapat mengumpulkan informasi tentang cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan serta merangkum informasi menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan berdasarkan hasil pengamatan yang didengar. Dan melalui model pembelajaran <i>project based learning</i> dan LKPD, siswa dapat merencanakan tahapan rencana proyek tentang perkembangbiakan vegetatif pada | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------------|---|---------------|
| | tumbuhan dengan rasa tanggung jawab (<i>mengamati-saintifik</i>). | |
| Pendahuluan (Pertemuan II) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing melalui aplikasi <i>WhatsApp Group</i> (<i>mengkomunikasikan-saintifik</i>). ▪ Siswa menerima <i>link meeting</i> (https://us02web.zoom.us/j/85442783645?pwd=SUkxMVhReWtwY2pva0dSWdNrDRiUT09) pertemuan sinkronus 2 melalui <i>WhatsApp Group</i> (TPACK). ▪ Siswa melakukan absensi melalui aplikasi <i>Google Form</i> (https://docs.google.com/forms/d/1zwovLKQP7ost2gmAcbLRDVIBjotn6fsil1rxOt70hly/edit) (TPACK). ▪ Siswa bergabung dalam kegiatan pembelajaran daring melalui aplikasi <i>Google Meet</i> (TPACK). ▪ Semua siswa berdoa menurut agama masing-masing (<i>religius- PPK</i>). ▪ Siswa menyiapkan diri untuk siap mengikuti kegiatan pembelajaran dengan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran secara daring (<i>integritas-PPK</i>). ▪ Siswa diingatkan oleh guru untuk selalu melakukan PHBS sesuai prokes 5M. ▪ Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya, Kulihat Ibu Pertiwi dan mars PPK (https://classroom.google.com/u/0/c/MjAzNDQ2MjMzNjFa/m/MzM5ODc0Njc3MTI2/details), serta tepuk PPK. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan dan pendidikan karakter (<i>nasionalisme-PPK</i>). ▪ Siswa menyimak tujuan pembelajaran hari ini yaitu melalui model pembelajaran <i>project based learning</i> dan LKPD, siswa dapat menampilkan karya tentang perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan serta dapat menyusun simpulan secara tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan karya tentang perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan yang diperkuat oleh bukti (<i>mengamati-saintifik</i>). | 10 menit |
| Inti (Pertemuan I) | <p>Pertanyaan Mendasar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menganalisis video pembelajaran yang ditayangkan oleh guru tentang suatu permasalahan yang berkaitan dengan materi (<i>mengamati-saintifik</i>) pada link berikut: (https://www.canva.com/design/DAEiA3-g4X4/b4h3NVAZNo-eMomDZJ3osw/view?utm_content=DAEiA3- | 50 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>g4X4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=homepage_design_menu) (TPACK)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberikan permasalahan berupa pertanyaan terkait dengan video dan teks bacaan tentang pemanasan global tersebut yaitu “Bagaimana perasaan kalian melihat kondisi bumi seperti pada video tersebut? Menurut anak-anak solusi apa yang bisa kita lakukan untuk membantu bumi memecahkan masalah yang sedang dihadapi saat ini?” (<i>menanya- saintifik</i>) ▪ Untuk menemukan solusi dari permasalahan yang ada pada video pembelajaran dan teks bacaan tentang pemanasan global tersebut, siswa ditugaskan secara individu menemukan ide pokok bacaan dari teks yang dibaca (<i>menalar- saintifik, mandiri-PPK</i>). ▪ Siswa yang sudah mengetahui jawaban dari permasalahan tersebut menyampaikan secara langsung dan dibahas bersama guru dan siswa lainnya (<i>mengkomunikasikan- saintifik</i>). ▪ Pada pertemuan sebelumnya, guru sudah menugaskan siswa membawa alat dan bahan secara berkelompok. ▪ Siswa mengajukan pertanyaan mendasar tentang langkah-langkah yang harus dilakukan terhadap pemecahan masalah (<i>menanya- saintifik</i>). <p>Mendesain Perencanaan Produk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberikan LKPD melalui <i>Google Classroom</i> (https://classroom.google.com/u/0/c/MjAzNDQ2MjMzNjFa/m/MzY0NzE3MjU2MTk3/details) untuk mempermudah mereka dalam memahami materi yang dipelajari. ▪ Siswa bersama kelompok berdiskusi mendesain tahapan perencanaan proyek meliputi pembagian tugas, persiapan alat, bahan, media, dan sumber yang dibutuhkan melalui LKPD (<i>mencoba-saintifik</i>) <p>Menyusun Jadwal Pembuatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdiskusi menyusun jadwal pembuatan proyek pemecahan masalah dengan memerhatikan batas waktu yang telah ditentukan bersama (<i>gotong royong-PPK</i>). ▪ Siswa dapat bertanya kepada guru jika terdapat hal-hal yang belum dipahami dalam LKPD (<i>mengkomunikasikan- saintifik</i>). | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | | Alokasi Waktu |
|----------------------------|--|--|--|
| | Pertemuan | Mata Pelajaran IPA Bahasa Indonesia | |
| | Pertemuan I Hari ke-1 | Penjelasan tentang proyek yang dilakukan, diskusi, tanya jawab terkait permasalahan dan solusi yang akan dilakukan dalam proyek, kesepakatan penugasan, penetapan jadwal pelaksanaan tugas, pengecekan alat dan bahan yang sudah dibawa oleh masing-masing kelompok. Pemilihan lokasi penanaman, pembuatan media tanam, persiapan tumbuhan yang ditanam (bawang merah). | |
| | Hari ke-2-ke-8 | Perawatan tanaman bawang merah (selama 1 minggu) | Menuliskan sumber data/referensi yang digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan proyek. |
| | Pertemuan ke II Hari ke-8 | Membuat laporan hasil proyek dalam LKPD. | Menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan karya tentang perkembangan vegetatif pada tumbuhan yang diperkuat oleh bukti. |
| Inti (Pertemuan II) | <i>Memonitoring Keaktifan dan Perkembangan Proyek</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berkordinasi dengan guru tentang perkembangan proyek melalui kegiatan asinkronus (<i>mengkomunikasikan- saintifik</i>). ▪ Siswa bersama kelompok melakukan pembuatan proyek sesuai jadwal, mencatat setiap tahapan, dan mendiskusikan masalah yang muncul selama penyelesaian proyek dengan guru (<i>mengkomunikasikan- saintifik, gotong royong-PPK</i>). | | 50 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| | <p>Menguji Hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kembali bergabung ke dalam <i>meeting room</i> pertemuan sinkronus ke-2 pada aplikasi <i>Zoom Meeting</i> dan membagikan <i>link</i> (https://us02web.zoom.us/j/85442783645?pwd=SUkxMVhReWtwY2pva0dSWDNrdDRiUT09) melalui <i>WhatsApp Group</i> (TPACK). ▪ Siswa dengan bimbingan guru membahas kelayakan proyek yang telah dibuat (<i>mengkomunikasikan-saintifik</i>). ▪ Siswa secara berkelompok menyusun simpulan secara tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan karya melalui LKPD (<i>mencoba-saintifik</i>). ▪ Siswa mengirimkan tugasnya dalam bentuk file atau foto melalui <i>Google Classroom</i> (https://classroom.google.com/c/MjAzNDQ2MjMzNjFa/m/MzI4MDU1MDI2MjE1/details) (TPACK). <p>Evaluasi Pengalaman Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa secara bergantian dengan bimbingan guru melakukan presentasi, serta masukan kepada siswa lain (<i>mengkomunikasikan- saintifik</i>). ▪ Setelah semua siswa presentasi, siswa bersama guru menyimpulkan hasil proyek (<i>mengkomunikasikan-saintifik</i>). ▪ Siswa merangkum solusi pemecahan masalah sesuai dengan masukan yang diperoleh dari guru dan teman sejawat (<i>integritas-PPK</i>). | |
| <p>Penutup (Pertemuan I)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa yang menemukan solusi pemecahan masalah dengan baik akan diberikan pujian oleh guru, dan diberikan penguatan bagi siswa lain yang belum dapat menemukan solusi pemecahan masalah materi tersebut (<i>mengkomunikasikan- saintifik</i>). ▪ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>mengkomunikasikan- saintifik</i>). ▪ Siswa menyampaikan secara jujur tentang pemahaman mereka akan materi yang dipelajari (<i>integritas-PPK</i>). <ul style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang sudah siswa pelajari? b. Materi apa saja yang siswa sukai? c. Materi apa saja yang belum dikuasai? ▪ Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang kegiatan pembelajaran sesuai dengan jadwal yang sudah disusun dalam kegiatan proyek dan pertemuan ke-II dilanjutkan | <p>10 menit</p> |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------------------------|--|-----------------|
| | <p>di hari ke-8 pelaksanaan proyek.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebelum mengakhiri kegiatan, siswa melakukan yel tepuk PPK. ▪ Siswa diingatkan oleh guru untuk selalu melaksanakan prokes 5M ▪ Untuk mengakhiri kegiatan, guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama asing-masing (<i>religius-PPK</i>). ▪ Siswa dipersilakan keluar dari <i>meeting room</i>. | |
| <p>Penutup (Pertemuan II)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa yang melakukan pengamatan dan menemukan solusi pemecahan masalah dengan baik akan diberikan pujian oleh guru, dan diberikan penguatan bagi siswa lain yang belum dapat menemukan solusi pemecahan masalah materi tersebut (<i>mengkomunikasikan- saintifik</i>). ▪ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>mengkomunikasikan- saintifik</i>). ▪ Siswa menyampaikan secara jujur tentang pemahaman mereka akan materi yang dipelajari (<i>integritas-PPK</i>). <ul style="list-style-type: none"> d. Apa saja yang sudah siswa pelajari? e. Materi apa saja yang siswa sukai? f. Materi apa saja yang belum dikuasai? ▪ Siswa diajak mengikuti games melalui aplikasi <i>google quizizz</i> (https://quizizz.com/admin/quiz/60d016440ca07c001c13b196) (TPACK). ▪ Siswa diberikan evaluasi pembelajaran menggunakan <i>Google Form</i> melalui <i>WhatsApp Group</i> pada link muatan IPA (https://forms.gle/cTvaA6hDfy9fK4DR9) dan Muatan Bahasa Indonesia (https://forms.gle/71idS7Zdw1UiThCL6) Siswa juga diinformasikan mengenai alokasi waktu pengerjaan evaluasi. ▪ Siswa diinformasikan oleh guru tentang materi pembelajaran yang akan datang yaitu pembelajaran 4 pada subtema 1. ▪ Sebelum mengakhiri kegiatan, siswa menyanyikan salah satu lagu daerah dan melakukan tepuk PPK. ▪ Siswa diingatkan oleh guru untuk selalu melaksanakan prokes 5M ▪ Untuk mengakhiri kegiatan, guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama asing-masing (<i>religius-PPK</i>). ▪ Siswa dipersilakan keluar dari <i>meeting room</i>. | <p>15 menit</p> |

I. Penilaian

- 1. Sikap
 - a. Teknik : Penilaian Guru
 - b. Bentuk Instrumen : Daftar *check list*
 - c. Jenis Penilaian : Non tes
 - d. Kisi-kisi : Lampiran 1
 - e. Instrument : Lampiran 2
- 2. Pengetahuan
 - a. Teknik : Tes Tulis (*Google Form*)
 - b. Bentuk Instrumen : PG
 - c. Jenis Penilaian : Tes
 - d. Kisi-kisi : Lampiran 3
 - e. Instrument : Lampiran 4
- 3. Keterampilan
 - a. Teknik : Hasil pemecahan masalah dan unjuk kerja
 - b. Bentuk instrument : Rubrik
 - c. Jenis Penilaian : Non tes
 - d. Kisi-kisi : Lampiran 5
 - e. Rubrik Keterampilan : Lampiran 6
- 4. Pengetahuan (soal remedial)
 - a. Teknik : Tes Tulis (*Google Form*)
 - b. Bentuk Instrumen : PG Kompleks
 - c. Jenis Penilaian : Tes
 - d. Kisi-kisi : Lampiran 7
 - e. Instrument : Lampiran 8

J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

- ✓ Soal yang diberikan memiliki tingkat kesulitan lebih rendah dibandingkan dengan soal sebelumnya.
- ✓ Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM, namun jika melebihi maka nilai yang didapat adalah rata-rata dari nilai remedial dan nilai KKM.

PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :

Kelas/Semester :

Tema /Subtema :

Tes Penilaian ke :

Tgl. Penilaian :

Materi :
KKM :

| No. | Nama Siswa | Nilai Tes | Nilai Setelah Remedial |
|-----|------------|-----------|------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

2. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan pengayaan berupa penajaman pemahaman materi (lampiran)

PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah :
Kelas/Semester :
Tema /Subtema :
Tes Penilaian ke :
Tgl. Penilaian :
Materi :
KKM :

| No. | Nama Siswa | Nilai Tes | Nilai Setelah Pengayaan |
|-----|------------|-----------|-------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 5 Padangsambian

Denpasar, 13 Juli 2021
Wali Kelas 6A

I Made Saptudiarta, S.Pd.
NIP. 19611212 198304 1 011

Putu Rika Arista Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19910409 201903 2 020

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

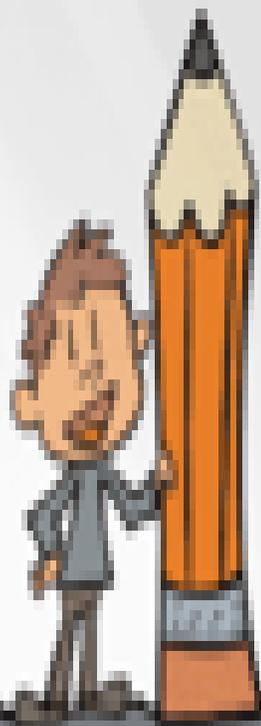
Tema 1 selamatkan makhluk hidup
SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3



OLEH:

PUTU RIKA ARISTA DEWI, S.Pd.

NO. PESERTA PPG : 201900936952



KELAS
VI

PETUNJUK LKPD

- ❖ Berdoalah sebelum memulai kegiatan
- ❖ Tuliskan identitas kalian secara lengkap dan jelas (Nama, Kelas, dan No. Absen)
- ❖ Baca petunjuk LKPD dan langkah-langkah kegiatan dengan teliti.
- ❖ Lakukan kegiatan dan diskusikan hasil kegiatan bersama anggota kelompokmu.
- ❖ Jawab pertanyaan dan simpulkan hasil kegiatan dengan cermat.
- ❖ Kirimkan tugas dalam bentuk file atau foto melalui *Google Classroom*
- ❖ Presentasikan pada pertemuan sinkronus ke 2



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

IDENTITAS KELOMPOK

Tuliskan nama dan no. absen masing-masing anggota kelompokmu!

Anggota 1 :

Anggota 2 :

Anggota 3 :

1. Judul

Mengetahui Perkembangbiakan Vegetatif Alami melalui Kegiatan Proyek

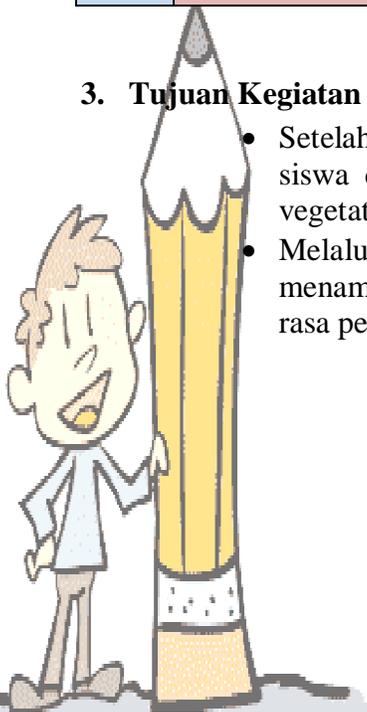
2. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|--|--|
| 1. | 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan | 3.1.1 Mengumpulkan informasi tentang cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan. (C4) |
| 2. | 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan. | 4.1.1 Menampilkan karya tentang perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan. (C6) |

3. Tujuan Kegiatan

- Setelah menganalisis video pembelajaran tentang perkembangbiakan tumbuhan, siswa dapat mengumpulkan informasi tentang tentang cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.
- Melalui model pembelajaran *project based learning* dan LKPD, siswa dapat menampilkan karya tentang perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dengan rasa percaya diri.



4. Jadwal Proyek

| Pertemuan | Mata Pelajaran | |
|------------------------------|--|--|
| | IPA | Bahasa Indonesia |
| Pertemuan I Hari ke-1 | Penjelasan tentang proyek yang dilakukan, diskusi, tanya jawab terkait permasalahan dan solusi yang akan dilakukan dalam proyek, kesepakatan penugasan, penetapan jadwal pelaksanaan tugas, pengecekan alat dan bahan yang sudah dibawa oleh masing-masing kelompok. | Menuliskan sumber data/referensi yang digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan proyek. |
| | Pemilihan lokasi penanaman, pembuatan media tanam, persiapan tumbuhan yang ditanam (bawang merah). | |
| Hari ke-2- ke-8 | Perawatan tanaman bawang merah (selama 1 minggu) | |
| Pertemuan ke II Hari ke-8 | Membuat laporan hasil proyek dalam LKPD. | Menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan karya tentang perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan yang diperkuat oleh bukti. |

5. Langkah-langkah Kegiatan (buat tabel di bawah ini di buku latihan)

| Desain Perencanaan | Proyek Tanaman Bawang Merah dengan Bantuan Sinar Matahari | Proyek Tanaman Bawang Merah tanpa Bantuan Sinar Matahari |
|---|---|--|
| Alat dan Bahan | | |
| Langkah Kerja | | |
| Pengamatan hari 1 | | |
| Pengamatan hari 2 (dilanjutkan hingga hari terakhir) | | |



BAHASA INDONESIA

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|---|
| 1. | 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. | 3.1.1 Menemukan ide pokok bacaan berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. (C4) |
| 2. | 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti. | 4.1.1 Menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan karya tentang perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan yang diperkuat oleh bukti. (C6) |

6. Tujuan Kegiatan

- Setelah menganalisis teks bacaan tentang tumbuhan sumber kehidupan, siswa dapat menemukan ide pokok bacaan dengan bahasa yang santun dan penuh tanggung jawab.
- Melalui LKPD, siswa dapat menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan karya tentang perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan yang diperkuat oleh bukti dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.

7. Tentukan ide pokok dari bacaan di bawah ini

Tumbuhan Sumber Kehidupan



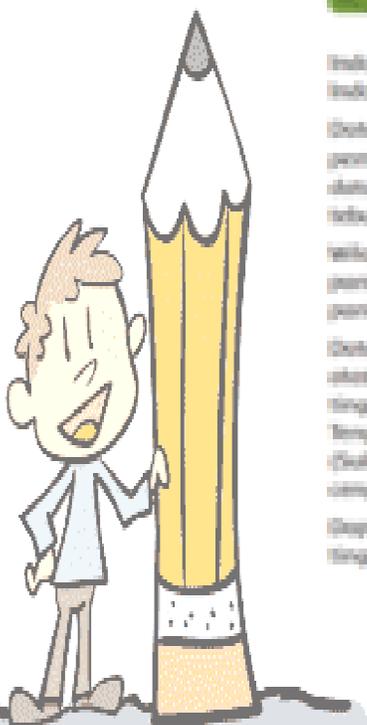
Indonesia adalah negara kepulauan yang terletak di garis Khatulistiwa. Indonesia memiliki dataran tinggi, dataran rendah, dan perairan.

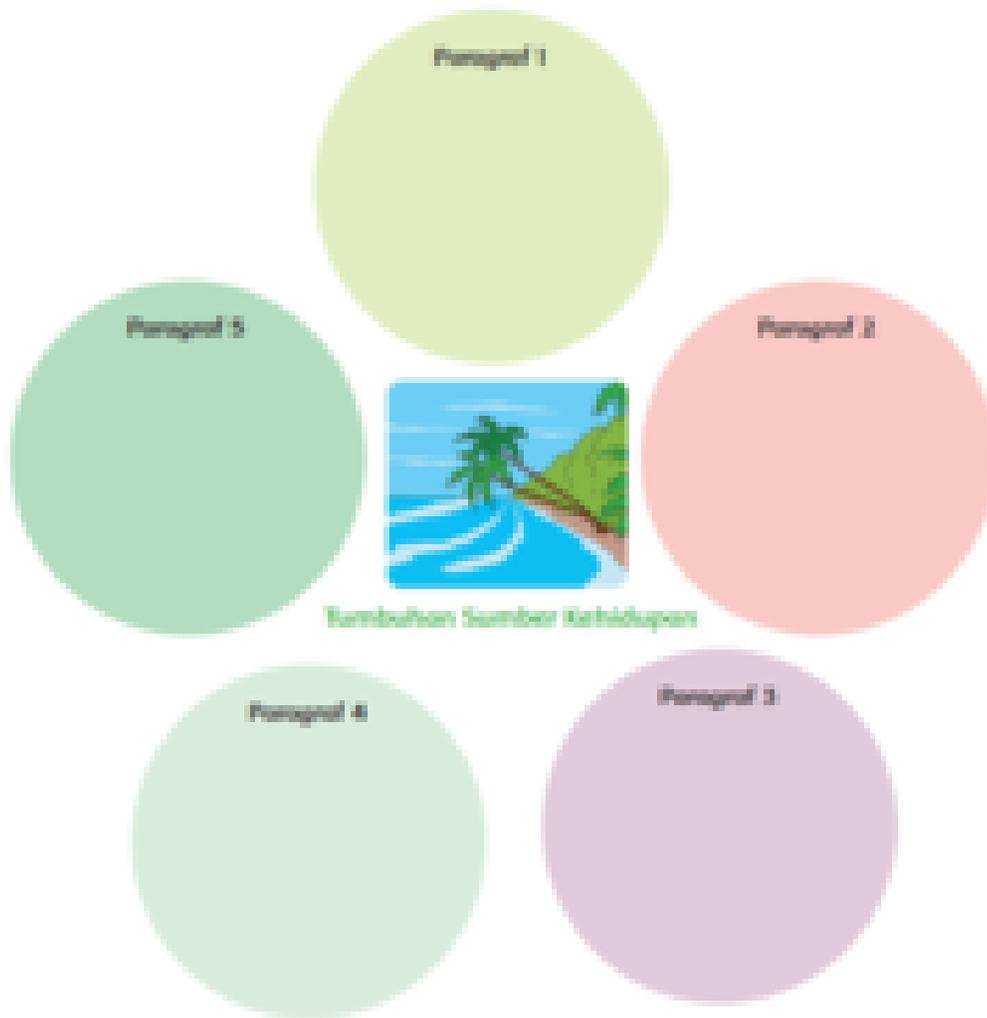
Dataran rendah adalah dataran yang memiliki ketinggian 0-200 m di atas permukaan laut. Hampir semua ibu kota provinsi di Indonesia terletak di dataran rendah. Tumbuhan di dataran rendah adalah padi, kelapa, dan tebu.

Wilayah pantai termasuk dataran rendah. Indonesia memiliki banyak pantai karena negara kita terdiri atas ribuan pulau. Tumbuhan di wilayah pantai adalah kelapa, bakau, dan ganggang.

Dataran tinggi adalah dataran luas dengan ketinggian lebih dari 200 m di atas permukaan laut. Beberapa dataran tinggi di Indonesia adalah dataran tinggi Dieng (Jawa Tengah), dataran tinggi Malong dan dataran tinggi Tengger (Jawa Timur), dataran tinggi Alas (Akar), dan dataran tinggi Bura (Dakawa) Sulawesi. Jenis tumbuhan di dataran tinggi adalah teh, kopi, singkong, buah-buahan, dan sayuran.

Disampaikan kamu menemukan jenis tumbuhan lain yang terdapat di dataran tinggi dan dataran rendah?





8. Sumber data / referensi

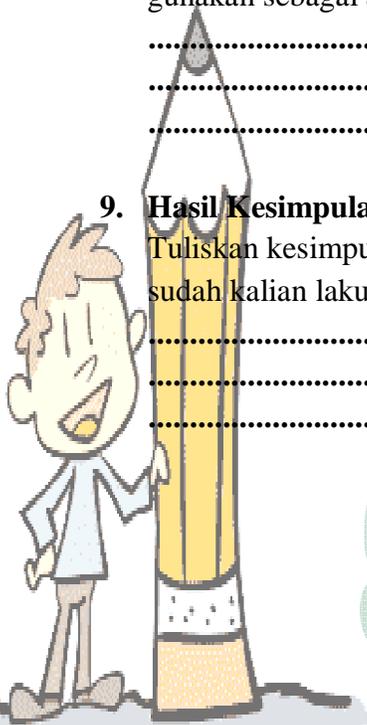
Tuliskan sumber referensi (nama buku, nama orang atau *link* dari internet) yang kamu gunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan proyekmu!

.....

9. Hasil Kesimpulan (dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan proyek)

Tuliskan kesimpulan hasil pengamatan dari proyek penanaman tunas bawang merah yang sudah kalian lakukan!

.....



Selamat Belajar

Lampiran 1

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Padangsambian
Kelas/ Semester : VI / I
Tema : 1 Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema : 1 Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran : 3 (ketiga)

| Kompetensi Inti | Sikap | Indikator | Bentuk | Jumlah |
|--|---------------------------|--|---|----------|
| KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. | Ketaatan beribadah | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | | Tertib ketika berdoa | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | | Melaksanakan ibadah sesuai agama masing-masing | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | Toleransi dalam beribadah | Menghormati teman yang berbeda agama | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | | Tidak mengganggu teman pada saat berdoa | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | | Tidak menjelekkan agama lain | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | Berperilaku syukur | Tidak suka mengeluh | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | | Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | | Menerima penugasan dengan sikap terbuka | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| Jumlah | | | | 9 |

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Padangsambian
 Kelas/ Semester : VI / I
 Tema : 1 Selamatkan Makhluk Hidup
 Subtema : 1 Tumbuhan Sahabatku
 Pembelajaran : 3 (ketiga)

| Kompetensi Inti | Sikap | Indikator | Bentuk | Jumlah |
|---|----------------|--|---|--------|
| KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. | Disiplin | Mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | | Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | | Mengerjakan tugas dengan baik | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | | Mengumpulkan tugas tepat waktu | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | Tanggung Jawab | Menyelesaikan tugas yang diberikan | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | | Membuat laporan setelah selesai melakukan kegiatan | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | | Mengakui kesalahan, tidak melemparkan kesalahan kepada teman | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | Percaya Diri | Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | | Mengungkapkan kritikan membangun terhadap karya orang lain | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | | Memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | | Berani tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | Santun | Berbicara atau bertutur kata halus | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|-----------|
| | | Berpakaian rapi dan pantas | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | | Menunjukkan wajah ramah, bersahabat, dan tidak cemberut | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| Jumlah | | | | 14 |

Lampiran 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (RUBRIK)

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Padangsambian
Kelas/ Semester : VI / I
Tema : 1 Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema : 1 Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran : 3 (ketiga)

| No. | Sikap | Indikator Pernyataan | Kriteria | |
|-----|---------------------------|---|----------|-----------------------------|
| 1. | Ketaatan Beribadah | <ul style="list-style-type: none">• Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan• Tertib ketika berdoa• Melaksanakan ibadah sesuai agama masing-masing | SB | Jika 3 hal dilakukan |
| | | | B | Jika 2 hal dilakukan |
| | | | PB | Jika \leq 1 hal dilakukan |
| 2. | Toleransi dalam beribadah | <ul style="list-style-type: none">• Menghormati teman yang berbeda agama• Tidak mengganggu teman pada saat berdoa• Tidak menjelekkkan agama lain | SB | Jika 3 hal dilakukan |
| | | | B | Jika 2 hal dilakukan |
| | | | PB | Jika \leq 1 hal dilakukan |
| 3. | Berperilaku syukur | <ul style="list-style-type: none">• Tidak suka mengeluh• Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan• Menerima penugasan dengan sikap terbuka | SB | Jika 3 hal dilakukan |
| | | | B | Jika 2 hal dilakukan |
| | | | PB | Jika \leq 1 hal dilakukan |

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

PB : Perlu Bimbingan

**PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL OLEH GURU
(DAFTAR CHECK LIST)**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

| No. | Sikap | Pernyataan | Ya | Tidak |
|-----|---------------------------|--|----|-------|
| 1. | Ketaatan beribadah | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | | |
| | | Tertib ketika berdoa | | |
| | | Melaksanakan ibadah sesuai agama masing-masing | | |
| 2. | Toleransi dalam beribadah | Menghormati teman yang berbeda agama | | |
| | | Tidak mengganggu teman pada saat berdoa | | |
| | | Tidak menjelekkkan agama lain | | |
| 3. | Berperilaku syukur | Tidak suka mengeluh | | |
| | | Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan | | |
| | | Menerima penugasan dengan sikap terbuka | | |

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(RUBRIK)**

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Padangambilan
 Kelas/ Semester : VI / I
 Tema : 1 Selamatkan Makhluk Hidup
 Subtema : 1 Tumbuhan Sahabatku
 Pembelajaran : 3 (ketiga)

| No. | Sikap | Indikator Pernyataan | Kriteria | |
|-----|----------------|--|----------|-----------------------------|
| 1. | Disiplin | <ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu • Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung • Mengerjakan tugas dengan baik | SB | Jika 3 hal dilakukan |
| | | | B | Jika 2 hal dilakukan |
| | | | PB | Jika \leq 1 hal dilakukan |
| 2. | Tanggung Jawab | <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas yang diberikan • Membuat laporan setelah selesai melakukan kegiatan • Mengakui kesalahan, tidak melemparkan kesalahan kepada teman | SB | Jika 3 hal dilakukan |
| | | | B | Jika 2 hal dilakukan |
| | | | PB | Jika \leq 1 hal dilakukan |
| 3. | Percaya Diri | <ul style="list-style-type: none"> • Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya • Mengungkapkan kritikan membangun terhadap karya orang lain • Memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat • Berani tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya | SB | Jika 3 hal dilakukan |
| | | | B | Jika 2 hal dilakukan |
| | | | PB | Jika \leq 1 hal dilakukan |
| 4. | Santun | <ul style="list-style-type: none"> • Berbicara atau bertutur kata halus • Berpakaian rapi dan pantas • Menunjukkan wajah ramah, bersahabat, dan tidak cemberut | SB | Jika 3 hal dilakukan |
| | | | B | Jika 2 hal dilakukan |
| | | | PB | Jika \leq 1 hal dilakukan |

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

PB : Perlu Bimbingan

**PENILAIAN SIKAP SOSIAL OLEH GURU
(DAFTAR CHECK LIST)**

Nama :
 Kelas :
 No. Absen :

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

| No. | Sikap | Pernyataan | Ya | Tidak |
|-----|----------------|--|----|-------|
| 1. | Disiplin | Mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu | | |
| | | Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung | | |
| | | Mengerjakan tugas dengan baik | | |
| | | Mengumpulkan tugas tepat waktu | | |
| 2. | Tanggung Jawab | Menyelesaikan tugas yang diberikan | | |
| | | Membuat laporan setelah selesai melakukan kegiatan | | |
| | | Mengakui kesalahan, tidak melemparkan kesalahan kepada teman | | |
| 3. | Percaya Diri | Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya | | |
| | | Mengungkapkan kritikan membangun terhadap karya orang lain | | |
| | | Memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat | | |
| | | Berani tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya | | |
| 4. | Santun | Berbicara atau bertutur kata halus | | |
| | | Berpakaian rapi dan pantas | | |
| | | Menunjukkan wajah ramah, bersahabat, dan tidak cemberut | | |

Lampiran 3

KISI-KISI SOAL PENILAIAN HARIAN ASPEK PENGETAHUAN

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Padangsambian
 Kelas/ Semester : VI / I
 Tema : 1 Selamatkan Makhluk Hidup
 Subtema : 1 Tumbuhan Sahabatku
 Pembelajaran : 3 (Ketiga)
 Aplikasi : *Google Form*
 Link : Muatan IPA (<https://forms.gle/cTvaA6hDfy9fK4DR9>) dan Muatan Bahasa Indonesia (<https://forms.gle/71idS7Zdw1UiThCL6>)

| Kompetensi Dasar | Indikator Pembelajaran | Indikator Soal | Ranah Kognitif | | | | | | Dimensi Pengetahuan | Bentuk Soal | Bobot Soal | Nomor Soal |
|---|--|---|----------------|----|----|----|----|----|---------------------|-------------|------------|------------|
| | | | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | | | | |
| IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangan tumbuhan dan hewan | IPA 3.1.1 Mengumpulkan informasi tentang cara perkembangan vegetatif pada tumbuhan. | Soal disajikan dalam bentuk deskripsi singkat. | | | | √ | | | P1 (Faktual) | PG | 1 | 1 |
| | | Soal disajikan dalam bentuk deskripsi singkat. | | | | √ | | | P1 (Faktual) | PG | 1 | 2 |
| | | Soal disajikan dalam bentuk deskripsi singkat. | | | | | √ | | P2 (Konseptual) | PG | 1 | 3 |
| | | Soal disajikan dalam bentuk gambar. | | | | | √ | | P2 (Konseptual) | PG | 1 | 4 |
| | | Soal disajikan dalam bentuk deskripsi singkat. | | | | | | √ | P3 (Prosedural) | PG | 1 | 5 |
| Bahasa Indonesia 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil | Bahasa Indonesia 3.1.1 Menemukan ide pokok bacaan berdasarkan teks laporan | Soal disajikan dalam bentuk paragraf. | | | | √ | | | P1 (Faktual) | PG | 1 | 6 |
| | | Soal disajikan dalam bentuk paragraf. | | | | √ | | | P1 (Faktual) | PG | 1 | 7 |
| | | Soal disajikan dalam bentuk teks laporan singkat. | | | | √ | | | P1 (Faktual) | PG | 1 | 8 |
| | | Soal disajikan dalam bentuk teks laporan singkat. | | | | √ | | | P1 (Faktual) | PG | 1 | 9 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|--------------------|----|-----------|----|
| pengamatan yang didengar dan dibaca. | hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. | Soal disajikan dalam bentuk teks laporan singkat. | | | | | √ | | P3 (Prosedural) | PG | 1 | 10 |
| Jumlah | | | | | | | | | | | 10 | |

Lampiran 4



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PADANGSAMBIAN
Jl. Gunung Tangkuban Perahu Nomor : 58 Denpasar Barat



INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(PILIHAN GANDA)

| TANDA TANGAN | | SOAL EVALUASI TEMATIK TEMA 1 SUBTEMA 1 PB 3 | NILAI |
|--------------|------------------|--|-------|
| Guru | Orang Tua | Nama : | |
| | | Kelas : | |
| | | No. Absen : | |
| | | Hari/Tanggal : | |

PETUNJUK UMUM:

1. Lengkapilah identitas pada kolom di atas.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar.
3. Teliti kembali soal jika kurang lengkap atau terdapat tulisan yang tidak terbaca.
4. Bacalah dan analisis permasalahan dalam soal dengan seksama sebelum menjawab soal.
5. Kerjakanlah soal-soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu.
6. Waktu pengerjaan soal hanya 30 menit.
7. Selamat bekerja.

SOAL PILIHAN GANDA

1. Perkembangbiakan umbi lapis dimulai dengan tumbuhnya siung pada tunas ketiak yang paling luar. Pada awal pertumbuhannya, siung mengambil makanan dari induknya. Jika siung itu telah berdaun dan berakar, siung itu dapat membuat makanannya sendiri dengan melakukan fotosintesis. Perkembangbiakan yang ditunjukkan pada teks bacaan tersebut adalah perkembangbiakan secara . . .
 - a. Vegetatif alami
 - b. Vegetatif buatan
 - c. Generatif
 - d. Tidak Kawin
2. Ani dan Ina akan menanam umbi dengan jenis yang berbeda. Ani menanam umbi yang ditanam bersama dengan pangkal batang dan akan tumbuh tunas, tunas tersebut merupakan tumbuhan baru. Sedangkan Ina menanam umbi yang permukaannya terdapat tunas, dan tumbuhan baru itu berasal dari mata tunas yang tumbuh pada umbi. Umbi yang ditanam Ani dan Ina adalah umbi . . .
 - a. Umbi batang dan umbi lapis
 - b. Umbi akar dan umbi lapis
 - c. Umbi akar dan umbi batang
 - d. Umbi lapis dan umbi daun

3. Rangkuman di bawah ini yang sesuai dengan hasil penelitian proyek yang sudah kalian lakukan, *kecuali* . . .
 - a. Bawang merah berkembangbiak secara generatif.
 - b. Bawang merah berkembangbiak secara vegetatif alami.
 - c. Bawang merah berkembangbiak dengan menggunakan umbi lapis
 - d. Perkembangbiakan bawang merah dimulai dengan tumbuhnya siung pada tunas ketiak yang paling luar.

Perhatikan gambar berbagai jenis tanaman di bawah ini untuk menjawab soal no. 4!



A



B



C



D



E



F

4. Cara perkembangbiakan tanaman pada gambar tersebut secara terurut yaitu . . .
 - a. Umbi batang, rhizoma, umbi akar, stolon, tunas, umbi lapis.
 - b. Tunas, stolon, umbi lapis, umbi batang, umbi akar, rhizoma.
 - c. Tunas, rhizoma, umbi lapis, umbi batang, umbi akar, stolon.
 - d. Stolon, tunas, umbi lapis, umbi akar, umbi batang, rhizoma.
5. Urutan tahap-tahap perencanaan pembuatan proyek yang sudah kalian lakukan, yaitu . . .
 - a. Menentukan topik suatu proyek, menyiapkan alat dan bahan, menyusun jadwal penyelesaian proyek, mencari informasi dari berbagai sumber yang dibutuhkan, mengamati dan mencatat setiap tahapan pada proyek, membuat laporan hasil proyek dalam bentuk teks laporan.
 - b. Menentukan topik suatu proyek, menyusun jadwal penyelesaian proyek, mencari informasi dari berbagai sumber yang dibutuhkan, mengamati dan mencatat setiap tahapan

pada proyek, menyiapkan alat dan bahan, mengamati dan mencatat setiap tahapan pada proyek, membuat laporan hasil proyek dalam bentuk teks laporan.

- c. Menentukan topik suatu proyek, menyusun jadwal penyelesaian proyek, melakukan pembuatan proyek sesuai jadwal, mencari informasi dari berbagai sumber yang dibutuhkan, membuat laporan hasil proyek dalam bentuk teks laporan, mengamati dan mencatat setiap tahapan pada proyek, menyiapkan alat dan bahan.
- d. Menentukan topik suatu proyek, mencari informasi dari berbagai sumber yang dibutuhkan, menyiapkan alat dan bahan, menyusun jadwal penyelesaian proyek, melakukan pembuatan proyek sesuai jadwal, mengamati dan mencatat setiap tahapan pada proyek, membuat laporan hasil proyek dalam bentuk teks laporan.

Bacalah paragraf di bawah ini untuk menjawab pertanyaan no. 6 dan 7!

Perkembangbiakan vegetatif merupakan perkembangbiakan aseksual. Perkembangbiakan ini tidak membutuhkan proses penyerbukan. Perkembangbiakan ini hanya dapat terjadi pada tumbuhan tertentu dan hewan tingkat rendah. Perkembangbiakan vegetatif dapat terjadi secara alami maupun buatan. Contoh perkembangbiakan vegetatif buatan, antara lain setek, cangkok, dan okulasi.

6. Gagasan pokok pada paragraf tersebut adalah . . .
 - a. Contoh perkembangbiakan vegetatif
 - b. Perkembangbiakan tumbuhan
 - c. Vegetatif alami dan buatan
 - d. Perkembangbiakan vegetatif
7. Informasi yang sesuai dengan paragraf tersebut adalah . . .
 - a. Perkembangbiakan vegetatif merupakan perkembangbiakan seksual
 - b. Perkembangbiakan ini terjadi pada semua jenis tumbuhan
 - c. Perkembangbiakan vegetatif dapat terjadi secara alami
 - d. Perkembangbiakan ini membutuhkan proses penyerbukan.

Bacalah teks laporan di bawah ini untuk menjawab pertanyaan no. 8, 9 dan 10!

Tanaman jambu batu atau sering disebut juga jambu biji, jambu siki atau jambu klutuk merupakan tanaman yang berasal dari pulau-pulau di Laut Karibia, serta daratan Amerika Tengah dan Selatan bagian utara. Tanaman jambu biji telah menyebar ke seluruh dunia, termasuk Indonesia. Saat ini, tanaman jambu biji telah dibudidayakan secara luas di Pulau Jawa dan Sumatera.

Tanaman jambu biji berkembang biak dengan dua cara, yaitu perkembangbiakan generatif dan vegetatif. Proses perkembangbiakan generatif jambu biji dikenal dengan penyerbukan. Penyerbukan adalah peristiwa jatuhnya serbuk sari ke kepala putik. Setelah terjadi penyerbukan, akan menghasilkan buah dan biji, biji inilah yang dikembangkan menjadi tanaman jambu. Perkembangbiakan secara vegetatif dilakukan dengan cara cangkok, sambung, dan media kultur.

8. Berdasarkan teks laporan tersebut, ide pokok paragraf pertama dan kedua adalah . . .
 - a. Syarat tanaman jambu biji dan asal penyebaran jambu biji
 - b. Asal penyebaran jambu biji dan cara perkembangbiakan tanaman jambu biji

- c. Tanaman jambu batu disebut juga jambu biji dan tanaman jambu biji berkembang biak dengan dua cara
 - d. Tempat budidaya jambu biji dan perkembangbiakan secara vegetatif
9. Informasi penting yang terdapat pada teks laporan tersebut, *kecuali* . . .
- a. Salah satu negara tempat asal jambu biji adalah Indonesia
 - b. Pulau di Indonesia yang paling banyak membudidayakan tanaman jambu biji adalah Sumatera
 - c. Negara Amerika Utara bukan negara tempat asal tanaman jambu biji
 - d. Tanaman jambu biji berkembang biak melalui proses penyerbukan
10. Kesimpulan yang tepat dari teks laporan di atas adalah . . .
- a. Tanaman jambu biji yang paling banyak dibudidayakan di Pulau Jawa dan Sumatera adalah tanaman yang berkembang biak secara generatif dan vegetatif.
 - b. Tanaman jambu biji berasal dari Amerika dan merupakan tanaman yang dikembangkan dengan cara cangkok.
 - c. Tanaman jambu biji yang tersebar di Indonesia adalah tanaman yang berkembangbiak dengan proses penyerbukan.
 - d. Tanaman jambu biji yang berasal dari pulau-pulau di Laut Karibia adalah tanaman yang menghasilkan biji.

KUNCI JAWABAN
PENILAIAN HARIAN ASPEK PENGETAHUAN
TEMA 1 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3

| No. Soal | Kunci Jawaban | Skor |
|---------------|---------------|-----------|
| 1. | A | 1 |
| 2. | C | 1 |
| 3. | A | 1 |
| 4. | B | 1 |
| 5. | D | 1 |
| 6. | B | 1 |
| 7. | A | 1 |
| 8. | A | 1 |
| 9. | D | 1 |
| 10. | C | 1 |
| JUMLAH | | 10 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

| Rentang Predikat | |
|---------------------|---------------------|
| A (Sangat Baik) | $88 < A \leq 100$ |
| B (Baik) | $76 < B \leq 88$ |
| C (Cukup) | $65 \leq C \leq 76$ |
| D (Perlu Bimbingan) | $D < 65$ |

Lampiran 5

KISI-KISI SOAL PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Padangsembian
Kelas/ Semester : VI / I
Tema : 1 Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema : 1 Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran : 3 (Ketiga)

| Muatan Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Doma in | Teknik Penilaian | Uraian Tugas |
|-------------------------|---|--|----------------|-------------------------|---|
| IPA | 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangan tumbuhan. | 4.1.1 Merencanakan dan menampilkan karya tentang perkembangan vegetatif pada tumbuhan. | P3 | Produk | Siswa merumuskan langkah-langkah kegiatan pada proyek yang berkaitan dengan perkembangan vegetatif pada tumbuhan. |
| Bahasa Indonesia | 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti. | 4.1.1 Menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan karya tentang perkembangan vegetatif pada tumbuhan yang diperkuat oleh bukti. | P3 | Produk | Siswa membuat kesimpulan dalam bentuk teks laporan hasil kegiatan pada proyek yang berkaitan dengan perkembangan vegetatif pada tumbuhan. |

Lampiran 6

RUBRIK KETERAMPILAN IPA DAN BAHASA INDONESIA

| Muatan | Indikator | Baik Sekali (skor 4) | Baik (skor 3) | Cukup (skor 2) | Perlu Bimbingan (skor 1) |
|------------------|---|---|---|--|---|
| IPA | Merencanakan dan menampilkan karya tentang perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan. | Menuliskan secara lengkap semua desain perencanaan pada proyek 1 dan proyek 2 dengan benar. | Hanya Menuliskan sebagian desain perencanaan pada proyek 1 dan proyek 2 dengan benar. | Hanya menuliskan sebagian desain perencanaan dari salah satu proyek dengan benar. | Hanya menuliskan sebagian desain perencanaan dari salah satu proyek dengan salah. |
| Bahasa Indonesia | Menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan karya tentang perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan yang diperkuat oleh bukti | Simpulan dibuat dalam bentuk teks laporan sesuai dengan hasil kegiatan pada proyek yang sudah dilakukan secara terurut dan jelas. | Simpulan dibuat dalam bentuk teks laporan, sesuai dengan hasil kegiatan pada proyek yang sudah dilakukan tetapi tidak dilakukan secara terurut dan jelas. | Simpulan dibuat dalam bentuk teks laporan, tetapi tidak semua sesuai dengan hasil kegiatan pada proyek yang sudah dilakukan. | Hanya sekedar menuliskan simpulan, tidak dalam bentuk teks laporan. |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

| Rentang Predikat | |
|---------------------|--------------|
| A (Sangat Baik) | 88 < A ≤ 100 |
| B (Baik) | 76 < B ≤ 88 |
| C (Cukup) | 65 ≤ C ≤ 76 |
| D (Perlu Bimbingan) | D < 65 |

Lampiran 7

KISI-KISI SOAL REMEDIAL ASPEK PENGETAHUAN

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Padangsambian

Kelas/ Semester : VI / I

Tema : 1 Selamatkan Makhluk Hidup

Subtema : 1 Tumbuhan Sahabatku

Pembelajaran : 3 (ketiga)

Aplikasi : *Google Form*

Link : Muatan IPA (<https://forms.gle/rDKyNbkw1P5QnUaD6>) dan Muatan Bahasa Indonesia (<https://forms.gle/QXUXJKXZ5L9nQ75J9>)

| Kompetensi Dasar | Indikator Pembelajaran | Indikator Soal | Ranah Kognitif | | | | | | Dimensi Pengetahuan | Bentuk Soal | Bobot Soal | Nomor Soal |
|---|--|--|----------------|----|----|----|----|----|---------------------|-------------|------------|------------|
| | | | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | | | | |
| IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan | IPA 3.1.1 Mengumpulkan informasi tentang cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan. | Soal disajikan dalam bentuk pernyataan benar/salah | | | | √ | | | P1 (Faktual) | PG Kompleks | 1 | 1 |
| | | | | | | √ | | | P1 (Faktual) | PG Kompleks | 1 | 2 |
| | | | | | | √ | | | P1 (Faktual) | PG Kompleks | 1 | 3 |
| | | | | | | √ | | | P1 (Faktual) | PG Kompleks | 1 | 4 |
| | | | | | | √ | | | P1 (Faktual) | PG Kompleks | 1 | 5 |
| Bahasa Indonesia 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. | Bahasa Indonesia 3.1.1 Menemukan ide pokok bacaan berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.. | Soal disajikan dalam bentuk pernyataan benar/salah | | | | √ | | | P1 (Faktual) | PG Kompleks | 1 | 6 |
| | | | | | | √ | | | P1 (Faktual) | PG Kompleks | 1 | 7 |
| | | | | | | √ | | | P1 (Faktual) | PG Kompleks | 1 | 8 |
| | | | | | | √ | | | P1 (Faktual) | PG Kompleks | 1 | 9 |
| | | | | | | √ | | | P1 (Faktual) | PG Kompleks | 1 | 10 |
| Jumlah | | | | | | | | | | | 10 | |



INSTRUMEN PENILAIAN REMEDIAL
(PG KOMPLEKS)

| TANDA TANGAN | | SOAL REMEDIAL TEMATIK TEMA 1 SUBTEMA 1 PB 3 | NILAI |
|--------------|-----------|--|-------|
| Guru | Orang Tua | Nama : | |
| | | Kelas : | |
| | | No. Absen : | |
| | | Hari/Tanggal : | |

PETUNJUK UMUM:

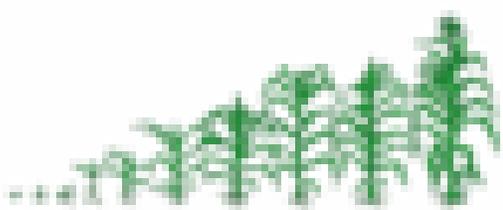
1. Lengkapilah identitas pada kolom di atas.
2. Berilah tanda centang pada kolom “Benar” atau “Salah” sesuai isi teks.
3. Teliti kembali soal jika kurang lengkap atau terdapat tulisan yang tidak terbaca.
4. Bacalah dan analisis permasalahan dalam soal dengan seksama sebelum menjawab soal.
5. Kerjakanlah soal-soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu.
6. Waktu pengerjaan soal hanya 30 menit.
7. Selamat bekerja.

SOAL PILIHAN GANDA KOMPLEKS

Bacalah teks paragraf berikut untuk menjawab pernyataan dalam tabel di bawah ini!

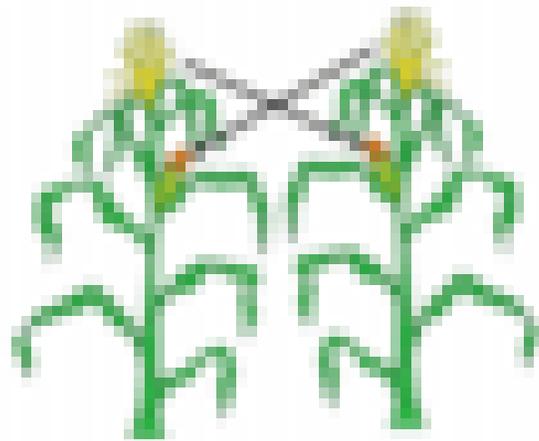
Bagaimana Jagung Berkembang Biak?

Jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai negara, salah satunya di Indonesia. Di Indonesia, penduduk Pulau Madura menjadikan jagung sebagai makanan pokoknya. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.



Seorang petani jagung, memiliki pembudidayaan tanaman jagung dengan menggunakan biji jagung. Setelah tiga minggu setelah tanam hasil tanaman akan muncul di permukaan tanah. Kemudian jagung akan terus tumbuh menjadi besar. Tiga minggu tiga setengah bulan, buah jagung dapat dipanen oleh petani. Buah jagung yang berkembang seperti buah padi, pada akhirnya jagung akan berbuah jagung.

Contoh jagung memiliki bentuk-bentuk tumbuh buah pada bagian atasnya. Pada bagian bawah terdapat terdapat jagung mati. Jagung mati akan terlihat berbuah seperti buah-buahan seperti jagung. Jagung mati yang berbuah seperti, sehingga akan jatuh di bagian pada yang terdapat di bagian bawah jagung pada bagian jagung yang mati. Buah-buahan jagung pada pembudidayaan.



Setelah terjadi pembudidayaan, jagung jagung tersebut akan berkembang hingga menjadi buah jagung. Perkembangan buah yang dapat diamati dari waktu ke waktu. Buah jagung akan siap dipanen ketika sudah jagung sudah berbuah. Kemudian perkembangan dan jagung yang sudah siap dipanen. Setelah buah jagung tersebut dipanen akan dimanfaatkan biji jagung yang berkembang. Jagung yang ditanam oleh manusia adalah biji jagung.

Jagung jagung adalah tanaman sebagai bahan makanan manusia, maka petani jagung harus memelihara kembali sehingga biji jagung dari hasil panen. Biji jagung yang tua dapat ditanam kembali. Dari inilah akan dimulai lagi pembudidayaan jagung.

| No. Soal | Pernyataan | Benar | Salah |
|----------|--|-------|-------|
| 1. | Pembiakan tanaman jagung dimulai dengan menanam biji jagung | | |
| 2. | Bakal tanaman akan muncul di permukaan tanah setelah seminggu penanaman. | | |
| 3. | Buah jagung yang berbentuk seperti tongkol pada mulanya berupa sekuntum bunga | | |
| 4. | Terdapat tepung sari pada bagian helai-helai rambut halus dari bunga jagung | | |
| 5. | Biji jagung yang masih muda dapat ditanam kembali | | |
| 6. | Rangkuman dari paragraf pertama adalah jagung merupakan salah satu tanaman pokok penghasil karbohidrat. | | |
| 7. | Rangkuman dari paragraf kedua adalah pembiakan tanaman jagung dimulai dengan menanam biji jagung dan dipanen setelah tiga setengah bulan. | | |
| 8. | Rangkuman dari paragraf ketiga adalah tepung sari akan jatuh di tanah karena angin dan tumbuh tanaman jagung baru. | | |
| 9. | Rangkuman dari paragraf keempat adalah buah jagung siap dipanen ketika rambut jagung sudah berwarna kecoklatan dan bagian yang dimakan manusia adalah biji jagung. | | |
| 10. | Rangkuman dari paragraf kelima adalah agar persediaan jagung tidak abis, maka petani jagung harus menanam kembali biji sebagian biji jagung dari hasil panen yang sudah tua. | | |

KUNCI JAWABAN
PENILAIAN REMEDIAL ASPEK PENGETAHUAN
TEMA 1 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3

| No. Soal | Kunci Jawaban | Skor |
|---------------|---------------|-----------|
| 1. | Benar | 1 |
| 2. | Salah | 1 |
| 3. | Benar | 1 |
| 4. | Benar | 1 |
| 5. | Salah | 1 |
| 6. | Benar | 1 |
| 7. | Benar | 1 |
| 8. | Salah | 1 |
| 9. | Salah | 1 |
| 10. | Benar | 1 |
| JUMLAH | | 10 |

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

| Rentang Predikat | |
|---------------------|---------------------|
| A (Sangat Baik) | $88 < A \leq 100$ |
| B (Baik) | $76 < B \leq 88$ |
| C (Cukup) | $65 \leq C \leq 76$ |
| D (Perlu Bimbingan) | $D < 65$ |

TEMA 1
SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP
KELAS 6

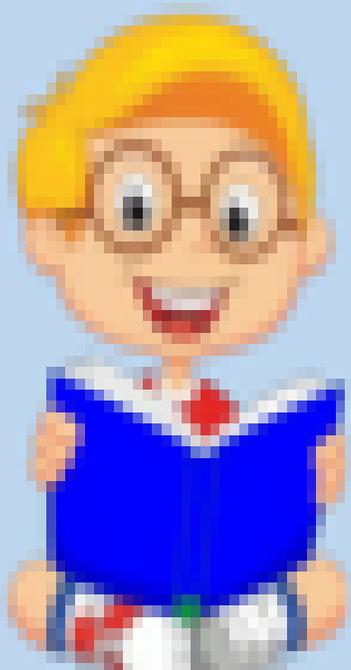


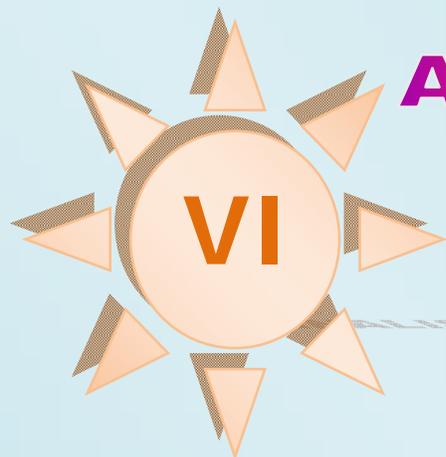
Oleh:

PUTU RIKA ARISTA DEWI, S.Pd.
No. PESERTA PPG : 201900936952

Petunjuk Belajar

- Siswa ini akan mendampingi kakak dalam melakukan aktivitas belajar
- Minta kepada orang tua atau anggota keluarga lainnya untuk mendampingi kakak belajar di rumah.
- Pelajari dan pahami materi dengan sungguh-sungguh, jika ada materi materi yang sulit dimengerti seperti terjemah pada guru, orang tua atau anggota keluarga yang lainnya.
- Tandai bagian-bagian materi yang dianggap penting dan jika perlu buat catatan kecil di buku tulismu.
- Kerjakan setiap latihan atau tugas diskusi tentang materi yang diajarkan dalam kegiatan belajar.
- Jika belum menguasai level materi yang diajarkan, ulangi lagi pada materi kegiatan sebelumnya atau berkonsultasikan kepada guru, orang tua atau anggota keluarga.
- Ujrayikan tidak berpindah dari satu kegiatan ke kegiatan lain sebelum waktu menunjukkan kegiatan tersebut.





ANALISIS KOMPETENSI

TEMA 1

SUBTEMA 1

PEMBELAJARAN 3

IPA

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|--|--|
| 1. | 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan | 3.1.1 Mengumpulkan informasi tentang cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan. |
| 2. | 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan. | 4.1.1 Merencanakan dan menampilkan karya tentang perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan. |

BAHASA INDONESIA

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|---|
| 1. | 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. | 3.1.1 Menemukan ide pokok bacaan berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. |
| 2. | 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti. | 4.1.1 Menyusun simpulan secara tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan karya tentang perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan yang diperkuat oleh bukti. |

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah menganalisis video pembelajaran tentang perkembangbiakan tumbuhan, siswa dapat mengumpulkan informasi tentang tentang cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.
- Melalui model pembelajaran *project based learning* dan LKPD, siswa dapat menampilkan karya tentang perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dengan rasa percaya diri.
- Setelah menganalisis teks bacaan tentang tumbuhan sumber kehidupan, siswa dapat menemukan ide pokok bacaan dengan bahasa yang santun dan penuh tanggung jawab.
- Melalui LKPD, siswa dapat menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan karya tentang perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan yang diperkuat oleh bukti dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.

PETA KONSEP





Padi, umbi-umbian, sayuran, dan buah-buahan yang kamu makan membuat tubuhmu sehat. Selain itu, kamu akan memiliki cukup energi untuk melakukan aktivitas. Akan tetapi, makanan yang kamu makan saja tidak cukup. Kamu perlu berolahraga untuk membuat badanmu sehat dan kuat.

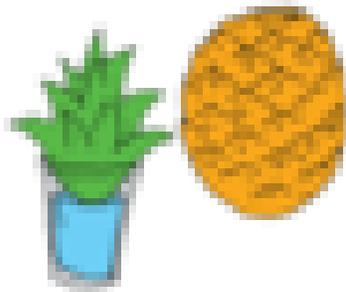


Tumbuhan selain berkembang biak dengan cara generatif, juga berkembang biak dengan cara vegetatif. Bagaimana perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan?
Ayo, kita cari tahu.

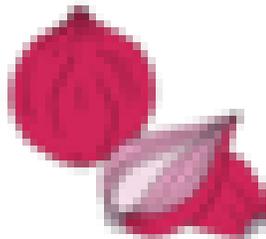
Ayo Mengamati



Perhatikan gambar berikut.



Nanas berkembang biak dengan cara vegetatif. Pembibitan tunas dapat dilakukan untuk mengembangbiakannya.



Bawang merah memiliki bentuk berlapis yang di tengahnya akan tumbuh tunas.

Lapis lapis terdiri atas daun yang tumbuh melapisi batang dan membesar di dalam tanah.

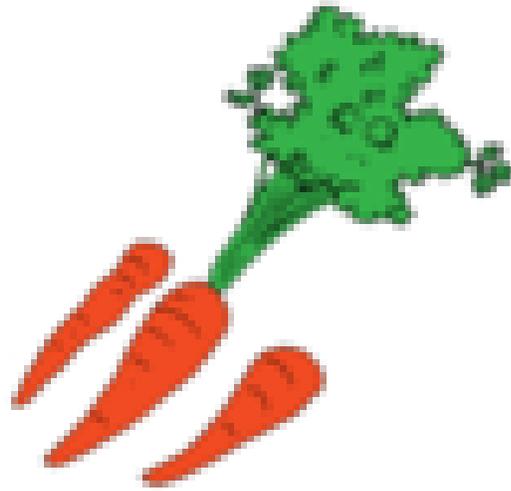


Pohon pisang berkembang biak dengan cara membentuk anak pisang pohon yang disebut tunas.

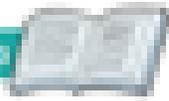
Beberapa tumbuhan tersebut berkembang biak dengan cara vegetatif. Tahukah kamu yang dimaksud dengan perkembangbiakan secara vegetatif?

Perkembangbiakan secara vegetatif adalah cara berkembang biak suatu makhluk hidup yang terjadi tanpa melalui perkawinan. Makhluk hidup baru tumbuhan berasal dari induknya.

Sekarang, amati gambar berikut ini. Bagaimana cara tumbuhan tersebut berkembang biak? Carilah informasi dari berbagai sumber. Tuliskan hasilnya di bawah ini!



Sungguh hebat semua tumbuhan yang dipikirkan Tuhan Yang Maha Esa. Tapi tumbuhan memiliki cara yang unik untuk menjaga keberlangsungannya. Mensterilkan tumbuhan merupakan salah satu wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.



Bacalah teks berikut dalam hati.

Tambahan Sumber Kehidupan



Indonesia adalah negara kepulauan yang terletak di garis Khatulistiwa. Indonesia memiliki dataran tinggi, dataran rendah, dan pesisir.

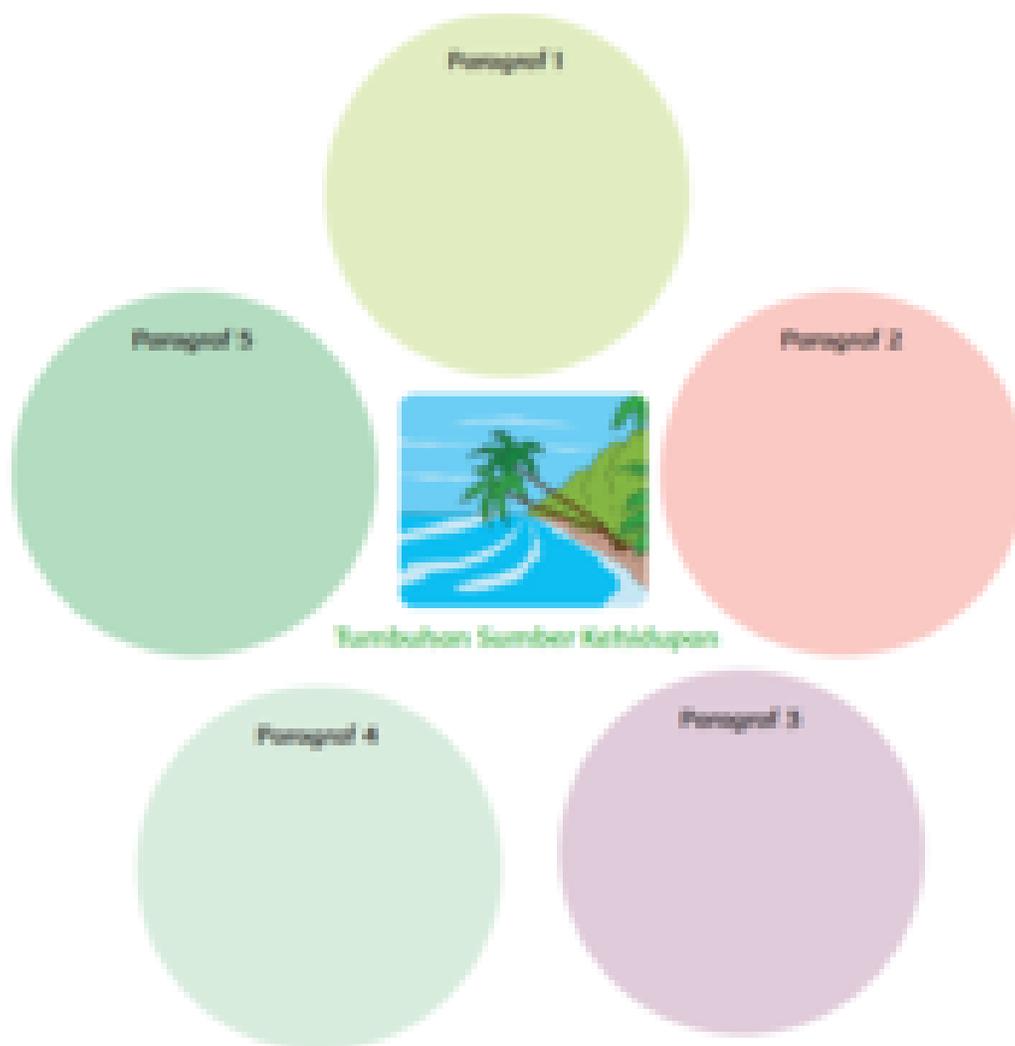
Dataran rendah adalah dataran yang memiliki ketinggian 0-200 m di atas permukaan laut. Banyak sumber daya alam provinsi di Indonesia terletak di dataran rendah. Tambahan di dataran rendah adalah padi, palawija, dan tebu.

Selipah pantai termasuk dataran rendah. Indonesia memiliki banyak pantai karena negara kita terdiri atas ribuan pulau. Tambahan di selipah pantai adalah kelapa, kelapa, dan pisang.

Dataran tinggi adalah dataran luas dengan ketinggian lebih dari 200 m di atas permukaan laut. Beberapa dataran tinggi di Indonesia adalah dataran tinggi Dieng (Jawa Tengah), dataran tinggi Malang dan dataran tinggi Tengger (Jawa Timur), dataran tinggi Aso (Aso), dan dataran tinggi Banteng (Kalorasi Selatan). Jenis tambahan di dataran tinggi adalah tebu, kopi, cengkeh, buah-buahan, dan sayuran.

Dapatkah kamu mememakai jenis tambahan lain yang terdapat di dataran tinggi dan dataran rendah?

Tuliskan diagram di bawah ini berdasarkan informasi dan ide pokok dalam **Paragraf**.



Ayo Mencoba

Diskusikan diagrammu dengan teman sekelompokmu. Kembangkan informasi dan ide pokok pada diagram menjadi sebuah tulisan. Terangkan tulisanmu kepada gurumu.

| No. | Bahan Diskusi | Hasil Diskusi |
|-----|----------------------------------|--|
| 1. | Pengertian Ide Pokok Bacaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ide pokok adalah ide/gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf. Ide pokok ini terdapat dalam kalimat utama. 2. Nama lain ide pokok adalah gagasan utama, gagasan pokok. 3. Dalam satu paragraf hanya ada satu ide pokok. |
| 2. | Fungsi Ide Pokok Bacaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai gagasan utama yang akan dikembangkan menjadi sebuah paragraf. 2. Dengan menemukan ide pokok, pembaca sudah memahami hampir seluruh isi bacaan. 3. Memudahkan dan mempercepat membaca sebuah bacaan. |
| 3. | Cara Menentukan Ide Pokok Bacaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah paragraf dengan cermat! 2. Cermati kalimat pertama hingga terakhir! Apakah kalimat pertama merupakan gagasan pokok atau gagasan penjelas? Apakah kalimat kedua yang merupakan gagasan pokok? 3. Teruskan membaca kalimat demi kalimat hingga gagasan pokok paragraf ditemukan. 4. Ingat, gagasan pokok sebagai isi atau inti paragraf dapat terletak di awal, akhir, awal dan akhir, atau di seluruh paragraf. |



Tahukah Kamu?

Setelah mengetahui manfaat tumbuhan bagi kehidupan, Udin ingin belajar lebih jauh mengenai perkembangbiakan tumbuhan. Cermati kisah Udin berikut ini.

Liburan sekolah telah tiba. Udin mengunjungi pamannya di desa. Pak Umar, nama pamannya. Dia seorang petani jagung. Udin datang ke rumah pamannya tidak untuk berlibur saja. Udin juga ingin belajar. Ibu guru memberikan tugas

selama liburan. Ibu guru ingin anak-anak memberikan laporan terperinci (laporan investigasi) tentang satu hal yang menarik dan bermanfaat yang dilihat selama liburan. Udin ingin mengetahui tentang tanaman jagung, terutama tentang perkembangbiakannya.

Hari pertama di rumah paman, Udin mengajukan beberapa pertanyaan tentang cara menanam jagung kepada pamannya.

"Paman, aku ingin mengetahui bagaimana jagung berkembang biak. Aku juga ingin mengetahui, sedangkan paman tidak menanam biji jagung di ladang saat musim tanam. Apakah mungkin tanaman jagung akan terus bertambah banyak?" begitu Udin mengawali pertanyaannya.

"Wah, pertanyaannya menarik sekali, Udin. Besok pagi-pagi, kamu ikut paman ke ladang, ya. Paman dan beberapa pekerja di ladang akan menjawab pertanyaan-pertanyaannya."

Seminggu lamanya Udin berlibur di rumah pamannya. Udin memperoleh banyak informasi baru mengenai tanaman jagung. Udin juga mencari gambar-gambar tentang perkembangbiakan tanaman jagung untuk melengkapi laporannya.

Cantumkan laporan investigasi yang ditulis Uliin.

Judul : Bagaimana jagung berkembang biak?

Tugas : Mandiri

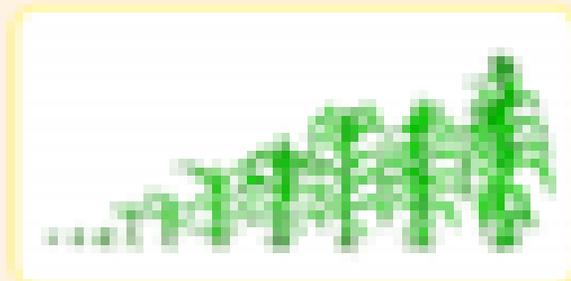
Metode : Pengamatan dan wawancara

Alat dan Bahan

1. Buku
2. Alat tulis
3. Buku Referensi atau lainnya

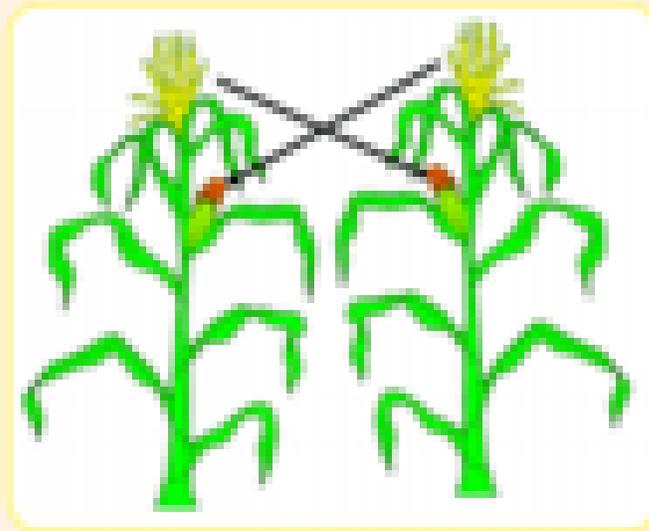
Bagaimana jagung berkembang biak?

Jagung merupakan salah satu tanaman yang diadikikan bahan makanan pokok di berbagai tempat, juga di Indonesia. Contohnya, penduduk Pulau Madura menjadikan jagung sebagai makanan pokoknya. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.



Seorang petani jagung, memulai pembibakan tanamannya dengan menanam biji jagung. Setelah tiga sampai empat hari bakal tanaman akan muncul di permukaan tanah. Tanaman jagung akan terus tumbuh menjadi besar. Tiga hingga tiga setengah bulan, buah jagung dapat dipanen oleh petani. Buah jagung yang berbentuk seperti tongkol pada mulanya berupa sekuntum bunga.

Bunga jagung memiliki helai-helai rambut halus pada bagian ujungnya. Pada helai rambut tersebut terdapat tepung sari. Tepung sari akan terbang terbawa angin, ketika angin berhup. Tepung sari yang terbawa angin, sebagian akan jatuh di kepala putik yang terletak di bagian bawah bunga pada pohon jagung yang lain. Ketika itulah terjadi pembuahan.



Bunga jagung tersebut terus berkembang hingga menjadi buah jagung. Perkembangan itulah yang dapat diamati dari waktu ke waktu. Buah jagung akan siap dipanen ketika rambut jagung sudah berwarna kecokelatan dan bagian tongkolnya sudah mengering. Apabila buah jagung tersebut dikupas akan memperlihatkan biji jagung yang kekuningan. Bagian yang dimakan oleh manusia adalah biji jagung.

Seperti jagung selalu tersedia sebagai bahan makanan manusia, maka petani jagung harus menanam kembali sebagian biji jagung dari hasil panen. Biji jagung yang tua dapat ditanam kembali. Dari sini akan dimulai lagi perkembangbiakan jagung.



Ayo Amati

Laporan yang ditulis Ulin mengenai perkembangbiakan jagung merupakan laporan investigasi, yaitu berupa fakta bukan rekayasa. Untuk menghasilkan laporan yang terperinci, Ulin harus melakukan pengamatan, wawancara, dan melengkapi informasi dari berbagai sumber agar diperoleh data yang lengkap.

Secara umum teks laporan investigasi adalah sebagai berikut.

| Informasi Umum | Fakta-fakta berdasarkan data | Kesimpulan |
|----------------|------------------------------|------------|
| | | |



Ayo Merangkum

- ✚ Teks laporan investigasi merupakan suatu laporan yang berisi hasil penelitian, pengamatan, atau penyelidikan.
- ✚ Teks laporan tersebut disusun dalam bentuk rangkaian paragraf. Dalam satu paragraf terdapat ide atau gagasan pokok.
- ✚ Maksud ide atau gagasan pokok, yaitu ide dasar dalam satu paragraf. Ide pokok didukung oleh ide penjelas.
- ✚ Perkembangbiakan tumbuhan ada dua cara, yaitu perkembangbiakan vegetatif dan generatif.
- ✚ Perkembangbiakan vegetatif dapat dilakukan secara alami maupun buatan. Perkembangbiakan generatif ditandai dengan adanya biji.
- ✚ Perkembangbiakan vegetatif adalah cara perkembangbiakan tumbuhan tanpa melalui perkawinan.



Ayo Mengomunikasikan

Petunjuk

Tulis ulang rangkuman di atas dengan bahasamu sendiri. Kerjakan di buku tulismu.

Bandingkan dan diskusikan bersama 3 teman yang tempat duduknya berdekatan denganmu. Tulis kembali di buku tulismu!

Indonesia memiliki berbagai jenis tumbuhan. Tumbuhan tersebut memberikan bahan makanan yang berlimpah dan manfaat lainnya. Bagaimana kita menyukainya?



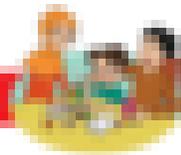
Ayo Berpikir!



Setelah belajar hari ini, tuliskan beberapa hal berikut.

- Hal apa yang paling menarik yang kamu pelajari hari ini? Mengapa?
- Apakah ada hal yang masih membingungkan?
- Apa yang akan kamu lakukan terkait tanaman sebagai sumber kehidupan?

Berjejak Bersama dengan Orang Lain



Perhatikan lingkungan di sekitar rumahmu. Apakah ada di antaranya yang berkembang biak secara vegetatif? Bagaimana kamu tahu?

Sampaikan pengamatanmu kepada guru.



Ayo Refleksi

1. Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?

2. Hal-hal apa yang kamu anggap berharga (bernilai) setelah mempelajari materi hari ini?

3. Keahlian-keahlian apa yang masih kamu alami dalam mempelajari materi hari ini?

Tumbuhan memiliki kemampuan berkembang biak untuk mempertahankan kelestariannya. Oleh karena itu, kita dapat menikmati terus manfaatnya.



daftar pustaka

Buku Pegangan Guru : Citra Dewi, dkk. Tema 1 “*Selamatkan Makhluk Hidup*” Untuk SD/MI Kelas VI (LKS “Ayo Belajar, Sekar” Kurikulum 2013 Revisi). Jakarta: CV Graha Pustaka, 2018(160).

Buku Pegangan Guru LKS Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup: Citra Dewi, dkk. *Ayo Belajar, Sekar* Kelas 6a Kurikulum 2013. Jakarta: CV Graha Pustaka(160).

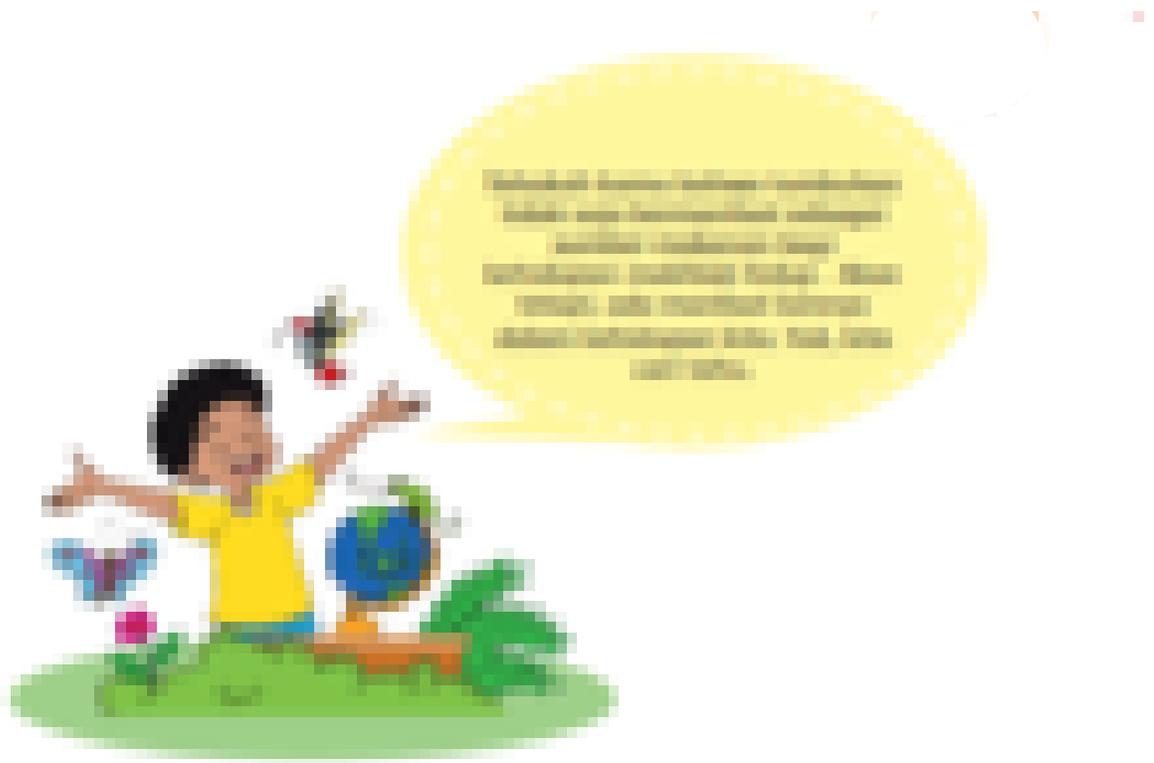
Buku Siswa : Angi St.Anggari, dkk. Tema 1 “*Selamatkan Makhluk Hidup*” Buku Siswa/MI Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018(186).

Buku Siswa LKS Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup: Citra Dewi, dkk. *Ayo Belajar, Sekar* Kelas 6a Kurikulum 2013. Jakarta: CV Graha Pustaka(160).

Sumber dari internet yang terdapat pada *google classroom* kelompok siswa kelas 6A tahun ajaran 2021/2022 (<https://classroom.google.com/c/MjAzNDQ2MjMzNjFa/m/MzI4MDU1MDI2MjE1/details>).

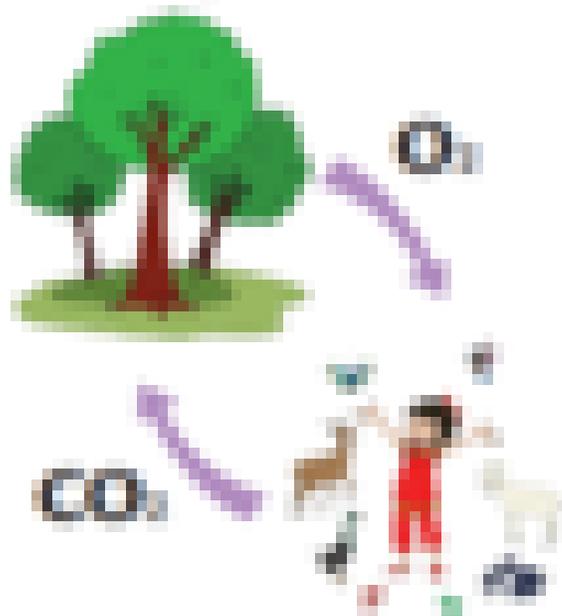
LAMPIRAN

MATERI PENGAYAAN



.....

.....



Manfaat perkembangbiakan generatif :

1. Tanaman yang dihasilkan memiliki perakaran yang kuat.
2. Biaya yang dikeluarkan relatif murah. Umur tanaman akan lebih lama.
3. Dapat menghasilkan varietas-varietas baru, misalnya dengan cara menyilangkan.

Manfaat perkembangan secara vegetatif yaitu:

- menghasilkan anakan yang sama persis dengan induknya,
- lebih cepat dibanding perkembangbiakan generatif,
- menghasilkan tanaman yang susah tumbuh dari benih,
- dapat mengendalikan kualitas yang dihasilkan.

damaruta.com

Cara Membuat kesimpulan

1. Membaca Teks secara keseluruhan, membaca teks ini beberapa kali untuk mengetahui benar semua dan maksud pengarang/penulis.
2. Menentukan kalimat utama. Kalimat utama adalah kalimat yang mengandung gagasan utama dari sebuah paragraf/inti dari sebuah paragraf — Menentukan ide pokok paragraf
3. Menentukan informasi penting pada kalimat penjelas.
4. Buatlah kesimpulan. Malangkahi semua informasi yang diperoleh menjadi sebuah pernyataan. Susun kalimat dengan baik agar dapat menjadi sebuah kesimpulan yang benar