

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS 6 TEMA 2 PERSATUAN DALAM PERBEDAAN
SUB TEMA 1 RUKUN DALAM PERBEDAAN**



Disusun oleh :

SARIPUDIN, S. Pd. SD
NIP. 19841210 201407 1 002

Surel SimPkb : 201501922290@guruku.id

Email : saripudin_mr@yahoo.com

**UPT SD NEGERI SINDANGSARI IV
Kp. Kongsibaru Kelurahan Sindangsari kecamatan Pasarkemis
Kabupaten Tangerang propinsi Banten**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Disusun berdasarkan Surat edaran Mendikbud Nomor : 14 tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN SINDANGSARI IV

Kelas / Semester : 6 (Enam) / 1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : PKn, IPA , IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar siswa mampu menyebutkan sikap yang mencerminkan rukun dalam perbedaan dan manfaatnya
2. Setelah mengamati gambar tentang teks Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari materi..
3. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	2 menit

Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran	5 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. . Guru Mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional “ Dari Sabang Sampai Merauke “ 2. Guru menyampaikan materi terkait gambar dan meminta siswa untuk menjelaskan makna gambar tersebut menurut pendapat masing-masing <div data-bbox="635 521 1279 965" data-label="Image"> </div> 3. Guru menyajikan gambar teks proklamasi <div data-bbox="683 1093 1232 1458" data-label="Image"> </div> 4. Setelah mengamati gambar siswa secara lisan diminta untuk menyimpulkan isi dari teks proklamasi 5. Siswa melakukan kegiatan eksplorasi secara kelompok dengan melihat jenis – jenis tanaman di sekitar lingkungan sekolah untuk menyebutkan habitat dan bagaimana bentuk adaptasi nya 6. Guru meminta siswa memilih satu jenis tanaman dan membuat catatan tentang ciri tanaman tersebut serta bagaimana tanaman tersebut beradaptasi. 	

	7. Siswa menyimpulkan hasil kegiatan belajar (<i>Creativity and Innovation</i>).	
Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Siswa bersama orang tua berdiskusi tentang peran masyarakat terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari di sekitar tempat tinggal</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan penilaian pengetahuan dari materi yang disampaikan ➤ Menyusun kesimpulan dari materi pembelajaran yang sudah dilakukan dan memajang pada papan karya <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 	3 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini yaitu

- tes pengetahuan
- presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sindangsari, 19 Mei 2021
Guru Kelas 6 B

WARTONDHO, S. Pd. M. Si
NIP.19690726 200212 1 006

SARIPUDIN, S. Pd. SD
NIP 19841210 201407 1 002

BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan	: SDN SINDANGSARI IV
Kelas / Semester	: 6 (Enam) / 1
Tema	: Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema	: Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: PKn, IPA dan IPS
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan PKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.2 Mengetahui nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya	4.4.2 Menuliskan penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari- hari.

Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Mengetahui cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.
4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran	4.3.2 Menuliskan hasil pengamatan tentang ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

Muatan IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. 4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Mengetahui makna proklamasi kemerdekaan 4.4.1 Mendiskusikan makna proklamasi kemerdekaan .

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui bernyanyi lagu wajib nasional diharapkan siswa mampu memahami arti persatuan dan kesatuan
2. Melalui penjelasan dan pengamatan gambar siswa mampu menyebutkan sikap yang mencerminkan rukun dalam perbedaan dan manfaatnya
3. Melalui pengamatan gambar tentang teks Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari materi..dan menuliskan pada peta pikiran
4. Melalui kegiatan eksplorasi diharapkan siswa mampu, menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Judul: Dari Sabang Sampai Merauke

Dari sabang sampai merauke

Berjajar pulau-pulau

Sambung menyambung menjadi satu

Itulah Indonesia

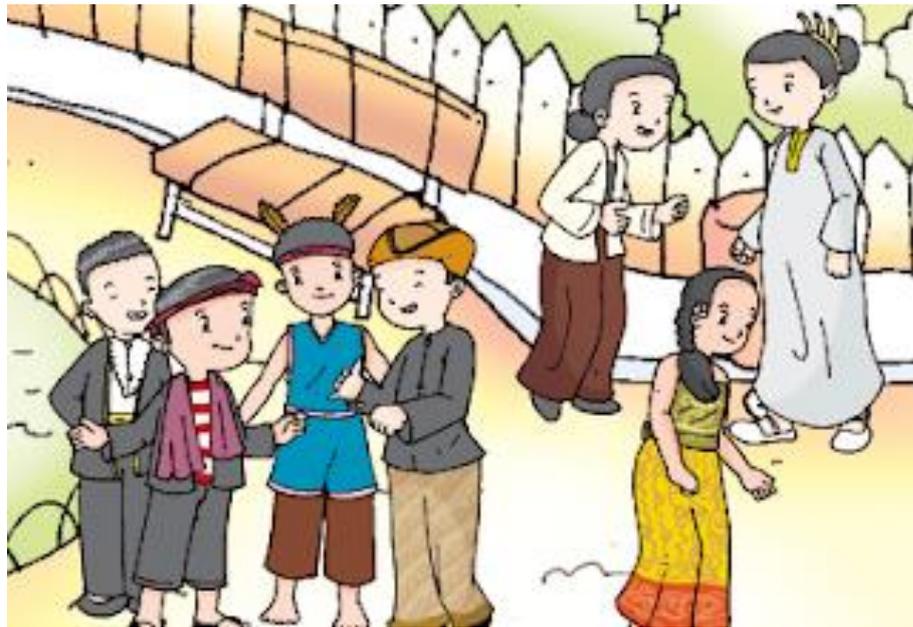
Indonesia tanah airku

Aku berjanji padamu

Menjunjung tanah airku

Tanah airku Indonesia

Materi 1



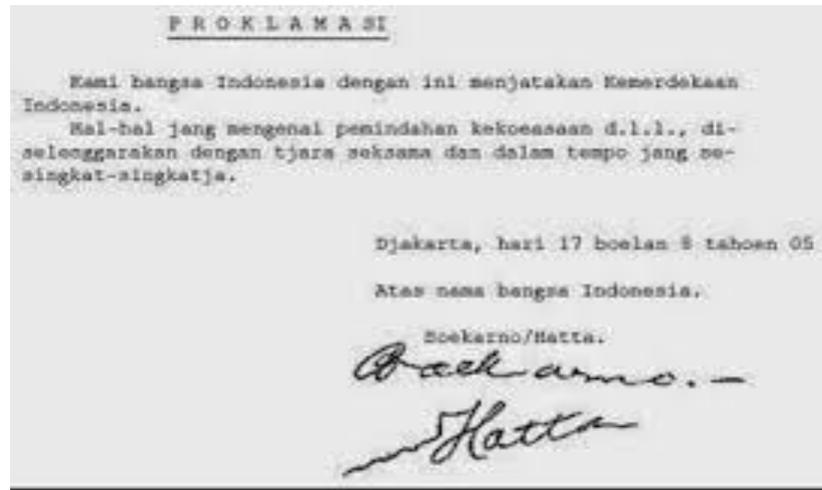
Indonesia merupakan Negara kepulauan yang terbentang dari Sabang sampai Merauke, Selain itu Indonesia memiliki keragaman yang diakui oleh dunia, di mana keragaman tersebut menjadi simbol persatuan dan kesatuan. Bhineka Tunggal Ika adalah simbol Negara Indonesia dimana mengandung makna” meskipun berbeda-beda tetap satu” dari istilah tersebut dapat dijelaskan dengan adanya perbedaan bukan hal sulit bagi Indonesia untuk mencapai kerukunan dalam kehidupan sehari-hari.

Perbedaan suku, agama, dan ras tidak menjadikan bangsa Indonesia terpecah belah melainkan sebagai keragaman dalam menyatukan perbedaan yang ada. Hal ini menimbulkan kesan yang sangat luar biasa terhadap perdamaian Negara maupun dunia. Dalam perbedaan Indonesia mengenal adanya persatuan dan kesatuan dan tertuang dalam UUD’45 serta dasar Negara yaitu Pancasila.

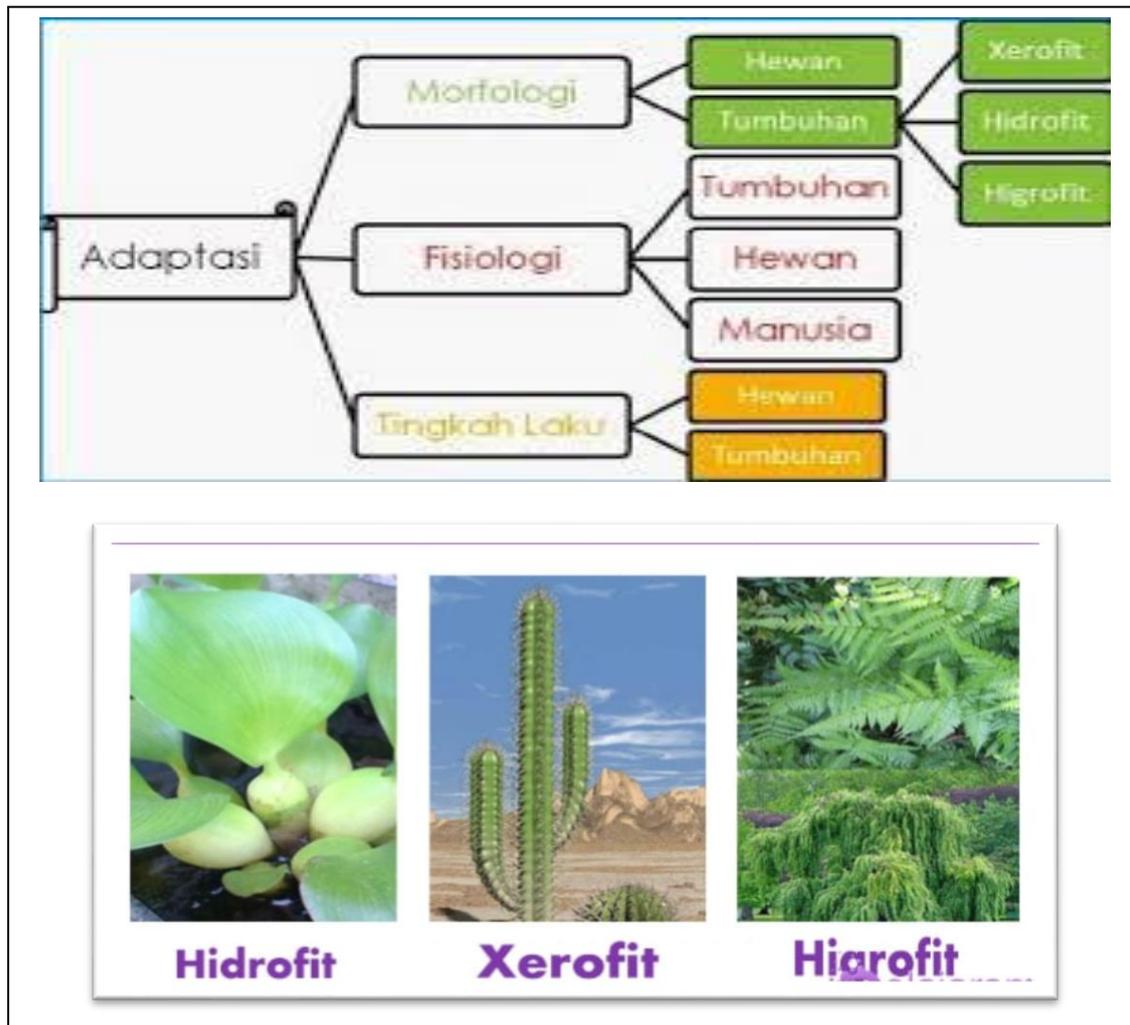
Pancasila menjadi dasar Negara serta ideologi yang kuat dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

Meskipun berbagai macam suku dan lainnya namun masyarakat mampu menciptakan perdamaian dan kerukunan antar masyarakat.yang dilindungi oleh UUD 1945

Materi 2



Materi 3. Adaptasi Makhhluk Hidup



E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Saintifik*

Strategi : *Cooperative Learning dan inkuiri*

Metode : *Ceramah, diskusi, Penugasan*

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Guru dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Google.com (Gambar alat peraga)
3. Lingkungan sekolah

PENILAIAN

1. penilaian Sikap

Lembar Observasi penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Ketaatan beribadah		Perilaku bersyukur		Kebiasaan berdoa	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

SB=sangat baik

PB=Perlu bimbingan

Lembar Observasi penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Ketaatan beribadah		Perilaku bersyukur		Kebiasaan berdoa	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

SB=sangat baik

PB=Perlu bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan

Materi 1. “ Kerukunan dalam kehidupan sehari-hari “

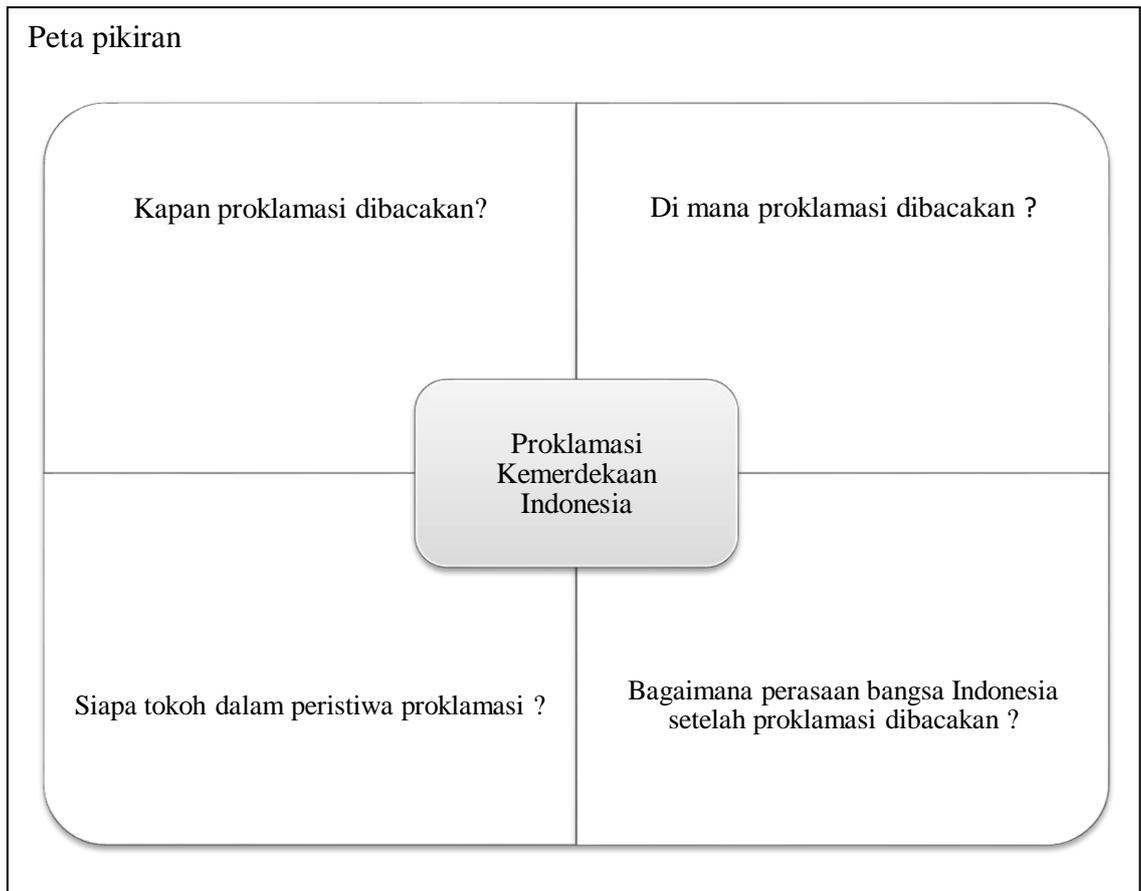


Kebebasan dalam memeluk agama merupakan bentuk dari toleransi terhadap keyakinan yang dianut oleh masyarakat Indonesia, salah satunya adalah dengan menghormati dan menghargai tiap pemeluk agama. Kebebasan beribadah juga dilakukan oleh seluruh masyarakat dengan tidak saling mengganggu kegiatan ibadah masing-masing. Kegiatan ibadah pun dilakukan ditempat masing-masing kepercayaan.

Kerukunan antar umat beragama terjadi disemua daerah yang ada di Indonesia, yang satu sama lain memiliki keberagaman dalam beribadah. Diantara bentuk kerukunan tersebut adalah saling menghargai perayaan hari besar masing-masing agama.

1. Salah satu bentuk toleransi dalam beribadah antar umat beragama adalah
2. Iwan seorang muslim berteman dengan Jhoni yang beragama Kristen, ketika Iman sembahyang Jhoni tidak melarangnya. Sikap Jhoni terhadap Iwan adalah
3. Ketika kita berwisata ke Bali tidak sengaja kita melihat masyarakat sekitar sedang melakukan sembahyang. Sikap kita sebaiknya
4. Kerukunan antar umat beragama dilakukan untuk menciptakan suasana
a. perselisihan b. keributan c. perang d. damai
5. Peringatan hari besar umat Hindu adalah
a. natal b. waisak c. idul fitri d. nyepi

Materi 2. “ Proklamasi “



3. Penilaian keterampilan

Penilaian produk

Rubrik laporan hasil pengamatan bentuk adaptasi tumbuhan

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Bentuk adaptasi tumbuhan	Menjelaskan 3 bentuk adaptasi pada tumbuhan dengan tepat	Menjelaskan 2 bentuk adaptasi pada tumbuhan dengan tepat	Menjelaskan 1 bentuk adaptasi pada tumbuhan namun kurang tepat	Menjelaskan bentuk adaptasi pada tumbuhan namun tidak sesuai contohnya
Laporan hasil pengamatan tentang bentuk adaptasi	Mampu menuaikan laporan hasil pengamatan tentang adaptasi dengan tepat	Mampu menuaikan laporan hasil pengamatan tentang adaptasi dengan cukup tepat	Mampu menuaikan laporan hasil pengamatan tentang adaptasi dengan kurang tepat	Belum Mampu menuaikan laporan hasil pengamatan tentang adaptasi dengan tepat
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan banyak ide dalam pengamatan	Tampak antusiasn namun terkadang tidak mengajukan ide	Tampak kurang antusias dan tidak ad aide	Tidak tampak antusias