

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN No.34 SATANGGA
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
 Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
 Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Mengidentifikasi penyesuaian diri makhluk hidup terhadap lingkungannya 3.3.2 Menyebutkan cirri-ciri makhluk hidup berdasarkan cara menyesuaikan diri terhadap lingkungannya

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Mengidentifikasi informasi penting dari teks bacaan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media pembelajaran siswa dapat mengidentifikasi penyesuaian diri makhluk hidup terhadap lingkungannya.
2. Melalui media pembelajaran siswa mampu menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan cara penyesuaian diri terhadap lingkungannya.
3. Siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dari teks bacaan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa.- Guru menanyakan kehadiran siswa.- Siswa menyanyikan lagu wajib nasional- Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan diajarkan	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas empat orang.- Siswa dibagikan Lembar Kerja mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya- Siswa menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan cara menyesuaikan diri terhadap lingkungannya.- Setiap kelompok mempresentasikan hasil identifikasi makhluk hidup berdasarkan cara menyesuaikan diri terhadap lingkungan- Dengan dipandu guru, siswa membuat kesimpulan dari hasil diskusi tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri terhadap lingkungannya- Siswa membaca teks proklamasi kemerdekaan Indonesia- Siswa menuliskan informasi penting dari teks proklamasi kemerdekaan Indonesia menggunakan aspek Apa, dimana Kapan, Siapa, Mengapa dan Bagaimana pada peta pikiran	6 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">- Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.- Guru memberikan pesan moral kepada siswa- Guru beserta siswa mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa.	2 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Jujur				Santun				Percaya diri				
		1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.														
2.														
....														

Rubrik penilaian sikap jujur

Rubrik	Skor
Sikap jujur sama sekali tidak ditunjukkan dalam melakukan kegiatan	1
Sikap jujur sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
Sikap jujur sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten	3
Sikap jujur sudah ditunjukkan dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten	4

Rubrik penilaian sikap santun

Rubrik	Skor
Tidak terbiasa menggunakan pilihan kata kalimat, dan gestur dengan santun dalam setiap komunikasi dan tidak menyela pembicaraan orang lain	1
Kadang-kadang menggunakan pilihan kata kalimat, dan gestur dengan santun dalam setiap komunikasi dan tidak menyela pembicaraan orang lain	2
Sering menggunakan pilihan kata kalimat, dan gestur dengan santun dalam setiap komunikasi dan tidak menyela pembicaraan orang lain	3
Selalu menggunakan pilihan kata kalimat, dan gestur dengan santun dalam setiap komunikasi dan tidak menyela pembicaraan orang lain	4

Rubrik penilaian sikap percaya diri

Rubrik	Skor
Tidak pernah berinisiatif dalam memecahkan masalah dan tidak pernah memberi pendapat dalam bahasan pemecahan masalah. Sikap percaya diri sama sekali tidak ditunjukkan dalam melakukan kegiatan	1
Kadang-kadang berinisiatif dalam memecahkan masalah dan kadang-kadang memberi pendapat dalam bahasan pemecahan masalah. Sikap percaya diri kadang-kadang ditunjukkan dalam melakukan kegiatan	2
Sering berinisiatif dalam memecahkan masalah dan sering memberi pendapat dalam bahasan pemecahan masalah. Sikap percaya diri sering ditunjukkan dalam melakukan kegiatan	3
Selalu berinisiatif dalam memecahkan masalah dan selalu memberi pendapat	4

Rubrik	Skor
dalam bahasan pemecahan masalah. Sikap percaya selaluditunjukkan dalam melakukan kegiatan	

a) **Pedoman Penilaian Sikap**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal

Penilaian Diskusi

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Total Nilai Siswa

Penilaian (penskoran): _____ X10

Total Nilai Maksimal

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \quad \times 10 = 5$

1. Bahasa Indonesia

Tuliskan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

2. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Laporan memuat nama tumbuhan		
Laporan memuat habitat tumbuhan		
Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi		
Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri		

*Mengetahui
Kepala Sekolah*

*Takalar, 8 Januari 2021
Guru Kelas VI*

Muhammad Nasir, S.Pd.
NIP. 197006081997031010

Nuraliah, S.Pd.
NIP. 199008222019032012

LEMBAR KERJA

Tema / Mata pelajaran : 2.1/ IPA
Kelas/Semester : VI/I
Tahun Pelajaran : 2020-2021
Waktu Kegiatan : 30 menit

Nama Anggota Kelompok:

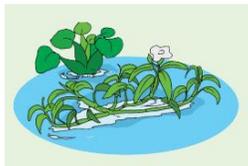
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

TUJUAN PEMBELAJARAN.

1. Melalui media pembelajaran siswa dapat mengidentifikasi penyesuaian diri makhluk hidup terhadap lingkungannya.
2. Melalui media pembelajaran siswa mampu menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan cara penyesuaian diri terhadap lingkungannya.

PETUNJUK TUGAS

1. Amati gambar tumbuhan yang telah disediakan!
2. Tuliskan ciri-ciri tumbuhan yang terdapat pada gambar tersebut!



LEMBAR PENILAIAN

Tema/Mata pelajaran : 2/ Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VI/I
Tahun Pelajaran : 2020-2021
Waktu Kegiatan :
Nama Siswa :

Bacalah teks dibawah ini!

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Proklamasi Kemerdekaan yang dilakukan tanggal 17 Agustus 1945 menjadi peristiwa penting bagi bangsa Indonesia. Peristiwa tersebut menjadi tonggak sejarah dimana bangsa Indonesia berhak atas kemerdekaan dan wajib mempertahankannya. Diawali dengan dijatuhkannya bom atom oleh tentara Amerika Serikat pada tanggal 6 Agustus 1945 di kota Hiroshima dan pada tanggal 9 Agustus 1945 di kota Nagasaki, Jepang akhirnya menyerah kepada tentara Sekutu. Peristiwa ini dijadikan kesempatan oleh bangsa Indonesia untuk segera membebaskan diri dari penjajahan bangsa Jepang.

Teks proklamasi ditulis di rumah Laksamana Tadashi Maeda, Jl. Imam Bonjol No. 1. Para penyusun teks proklamasi adalah Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Achmad Soebardjo. Konsep teks proklamasi ditulis oleh Ir. Soekarno. Saat itu hadir pula B.M Diah, Sayuti Melik, Sukarni, dan Soediro. Sukarni mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi itu adalah Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia. Teks proklamasi diketik oleh Sayuti Melik.

Pagi harinya, 17 Agustus 1945, di kediaman Soekarno, Jl. Pegangsaan Timur No. 56 telah hadir, antara lain, Soewirjo, Wilopo, Gafar Pringgodigdo, Tabrani, dan Trimurti. Acara dimulai pada pukul 10.00 dengan pembacaan proklamasi oleh Soekarno dan disambung pidato singkat tanpa teks. Kemudian bendera Merah Putih yang telah dijahit oleh Ibu Fatmawati, dikibarkan.

Lengkapi peta pikiran berikut dengan membuat pertanyaan dan jawaban berdasarkan teks diatas!



SELAMAT BEKERJA!