

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD KARTIKA V-5 TANAH GROGOT  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 X 35 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Penyebarluasan Berita Proklamasi, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah mengamati gambar situasi, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan mengisi peta pikiran.</li><li>➤ siswa menyampaikan peta pikirannya.</li><li>➤ Guru meminta salah seorang siswa untuk membacakan peta pikirannya di depan kelas dan memberikan masukan. Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar. Guru memberikan penguatan.</li><li>➤ Setiap siswa kemudian mengembangkan peta pikirannya dan membacakannya di depan kelas.</li><li>➤ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan mengisi peta pikiran.</li><li>➤ Guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan.</li><li>➤ Guru menerangkan daftar periksa yang akan digunakan dalam penilaian.</li><li>➤ Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pengamalan nilai persatuan dan kesatuan.</li></ul>

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa Bersama guru menyimpulkan pembelajaran</li> <li>➤ Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>➤ Guru menyampaikan informasi tentang topik pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang</li> <li>➤ Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</li> </ul>
-------------------------	--

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian pengetahuan : daftar periksa dan skor

Tulisan siswa dinilai dengan daftar periksa

#### 1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Benar	Salah
Membuat peta pikiran dengan kata tanya APA		
Membuat peta pikiran dengan kata tanya SIAPA		
Membuat peta pikiran dengan kata tanya DI MANA		
Membuat peta pikiran dengan kata tanya KAPAN		
Membuat peta pikiran dengan kata tanya MENGAPA		
Membuat peta pikiran dengan kata tanya BAGAIMANA		

#### 2. PPKn

Dinilai dengan daftar periksa setelah disosialisasikan

Indikator Penilaian	Benar	Salah
Memberikan 4 contoh penerapan nilai-nilai persatuan yang menunjukkan persatuan dalam perbedaan di sekolah:		
Memberikan 4 contoh manfaat yang diperoleh jika kita menerapkan nilai-nilai persatuan dalam perbedaan di sekolah		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,  
SD Kartika V-5 Tanah Grogot

Heryadi,S.Pd.I  
NIP. -

Tanah Grogot, 20 Juli 2021

Guru Kelas VI

Siti Mudmainah.S.Pd  
NIP: -