



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP - 1) K-13

Satuan Pendidikan	: SDN JAMBANGAN 1
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Tema 2	: Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema 1	: Rukun Dalam Perbedaan
	Bekerjasama untuk mencapai Tujuan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

- 1.1 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya
- 2.4 Menampilkan sikap tanggungjawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
- 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek-aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana.
- 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan aspek-aspek : apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

IPS

- 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

- 4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera

IPA

- 3.3 Menganalisa cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan

- 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya sebagai hasil penelusuran sebagai sumber

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mendengarkan penjelasan guru, mengamati gambar, membaca teks, dan menanya, siswa mampu menceritakan manfaat hidup rukun dalam perbedaan sebagai landasan persatuan dengan percaya diri, serta memahami makna kerjasama untuk mencapai tujuan dengan benar
- Dengan menggali dan mengolah informasi, siswa mampu menjelaskan melalui lini masa tentang perubahan kehidupan masyarakat Indonesia dari masa persiapan proklamasi kemerdekaan dengan penanaman sikap peduli dengan masyarakat sekitar dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks cerita tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari serta makna kerjasama untuk mencapai tujuan.
- Menjelaskan secara lisan dan tulisan perubahan masyarakat Indonesia berdasarkan lini masa sejak masa proklamasi.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menyanyikan lagu “ Dari Sabang Sampai Merauke” yang dipilihkan guru untuk menumbuhkan jiwa nasionalisme para peserta didik. ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	disesuaikan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan materi terkait rukun dalam perbedaan serta bekerjasama untuk mencapai tujuan ▪ Siswa mendengar penjelasan materi yang disampaikan oleh guru ▪ Guru memberikan umpan balik pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan, kemudian memberikan lembar tugas kepada siswa untuk dibaca dan diamati ▪ Siswa mengamati gambar tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan serta bekerja sama dalam mencapai tujuan (<i>Mengamati</i>) ▪ Siswa membaca teks tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan dan kegiatan kerjasama dalam mencapai tujuan (literasi) ▪ Siswa menuliskan hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang hidup rukun dalam perbedaan dan bekerja sama dalam mencapai tujuan sesuai dengan teks dengan bentuk pertanyaan. (<i>Menanya</i>) ▪ Siswa menceritakan kembali isi bacaan yang telah dibaca. (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Siswa menjelaskan tentang: Perbedaan yang ada mengenai kegiatan yang dilakukan warga bersama-sama secara rukun guna mencapai tujuan bersama dalam kehidupan sehari-hari ▪ sikap siswa dan sikap keluarga mereka terhadap perbedaan tersebut, serta manfaat yang mereka rasakan dari hidup rukun dan bentuk kerja sama <i>Mengasosiasi</i>) ▪ Siswa menulis kesimpulan tentang hidup rukun dalam perbedaan pada bagan yang terdapat dalam buku siswa seperti berikut ini ▪ Siswa menggali informasi tentang perubahan masyarakat Indonesia pada Masa Pergerakan Kemerdekaan sampai pada Proklamasi Kemerdekaan dalam berpolitik, berkebangsaan, dan bernegara melalui studi pustaka. (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Siswa mempresentasikan hasil temuan mereka di depan kelas <i>(Mengkomunikasikan)</i> 	35 Menit x 30 JP
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. 	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Sumber Pembelajaran
 - Buku-buku, artikel tentang sejarah bangsa Indonesia di Masa Persiapan Proklamasi Kemerdekaan.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1				
2				
3				

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan

1) Pengetahuan

- a. Tuhan menciptakan kita berbeda-beda agar kita saling mengenal dan saling menghargai. Perbedaan merupakan anugerah.
- b. Bagaimana sikapmu menghadapi perbedaan yang ada? Berikan contoh!
- c. Bagaimana menciptakan hidup rukun di tengah perbedaan agar

terjalin persatuan? Berikan contoh! Identifikasilah lima informasi manfaat tumbuhan untuk kehidupan manusia!

- d. Tuliskan suatu manfaat tumbuhan untuk hewan!
- e. Jelaskan akibat jika tidak ada tumbuhan !

2) Keterampilan

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Menuliskan kesimpulan tentang manfaat mempraktikkan nilai-nilai persatuan	Mampu menuliskan lebih dari 5 manfaat. (√)	Mampu menuliskan 3-4 manfaat.	Mampu 2 manfaat.	Dibimbing secara konsisten untuk memahami materi.
Menanya	Mampu membuat lebih dari 5 pertanyaan dengan benar.	Mampu membuat 3-4 pertanyaan dengan benar. (√)	Mampu membuat 2 pertanyaan dengan benar.	Dibimbing untuk membuat pertanyaan dengan benar.
Mengomunikasikan Informasi	Mampu bercerita dengan percaya diri, suara jelas, dan mudah dimengerti.	Mampu bercerita dengan cukup percaya diri dan mudah dimengerti, meski terkadang suara kurang jelas terdengar. (√)	Bercerita dengan cukup percaya diri, meski dengan bahasa yang kurang teratur.	Perlu dimotivasi untuk bisa bercerita.

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

12

Contoh: $\frac{4+3+3}{12} \times 10 = \frac{10}{12} = 0,8 \times 10 = 8$

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Jambangan 1



PIPING YULIA H, S.Pd, M.Pd
NIP. 19710706 200604 2 022

Gelung,

Guru Kelas VI



PIPING YULIA H, S.Pd, M.Pd
NIP. 19710706 200604 2 022

Indonesiaku Beragam Suku Bangsa



Sejak zaman dahulu bangsa Indonesia dikenal sebagai masyarakat majemuk. Hal ini tercermin dari semboyan "Bhineka Tunggal Ika" yang memiliki arti berbeda-beda tetapi tetap satu. Kemajemukan yang ada terdiri dari keragaman suku bangsa, budaya, agama, rasa, dan bahasa. Seperti yang kita tahu dan pahami, bahwa adat istiadat, kesenian, bahasa dan bahkan bentuk fisik yang di miliki oleh setiap suku bangsa Indonesia memang berbeda, namun selain perbedaan suku bangsa Indonesia juga memiliki persamaan diantaranya hukum, hak milik, dan kehidupan sosialnya yang berasaskan kekeluargaan.

Suku bangsa sendiri memiliki definisi yaitu golongan manusia yang terikat oleh kesadaran dan identitas akan kesatuan kebudayaan. Orang-orang yang tergolong dalam suatu suku bangsa tertentu, pasti memiliki kesadaran dan identitas diri terhadap kebudayaan suku bangsanya. Masyarakat Indonesia pun memiliki sikap saling menghormati antar satu suku bangsa dengan suku bangsa yang lainnya.

Sikap menghormati Keragaman Suku Bangsa Bhineka Tunggal Ika merupakan semboyan bangsa yang memiliki makna persatuan dan kesatuan berbagai suku dari keanekaragaman. Namun, walaupun kita terdiri atas berbagai suku yang beranekaragam budaya daerah, namun kita tetap satu bangsa Indonesia, memiliki bahasa dan tanah air yang sama, begitupun dengan bendera merah putih yang dijadikan sebagai lambang identitas bangsa yang bersatu padu dibawah falsafah dan dasar negara Pancasila.

Kita sebagai bangsa Indonesia harus bersatu agar Bangsa Indonesia menjadi bangsa kesatuan yang utuh. Untuk menjadikan masyarakat Indonesia bersatu, kita membutuhkan suatu pedoman yang dapat dijadikan sebagai penyeragaman pandangan dan tingkah laku kita dalam kehidupan sehari-hari. Dan pedoman Bangsa Indonesia tersebut adalah Pancasila. Dengan demikian, akan terjadi persamaan langkah dan tingkah laku bangsa Indonesia.

Didalam berbangsa kita juga perlu membiasakan bersahabat dan saling membantu dengan sesama warga yang ada dilingkungan sekitar, seperti halnya gotong-royong. Dengan gotong-royong akan memudahkan tercapainya suatu persatuan dan

kesatuan bangsa. Selain itu kita harus memiliki kesadaran dan sikap yang selalu mengutamakan kepentingan bersama diatas kepentingan pribadi dan golongan.

Sikap seperti ini perlu dijunjung tinggi dan dilestarikan untuk lebih memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia. Dan selalu berusaha menyelesaikan segala urusan bersama dengan musyawarah. Dengan begitu, toleransi antar masyarakat akan terwujud. Karena dengan musyawarah kita dapat saling bertukar pendapat dan mencari solusi terbaik dari suatu masalah tersebut.

Lembar Kerja Siswa

1. Tulislah kembali isi teks yang telah kamu baca dengan bahasamu sendiri,
2. Hal apa yang bisa kamu petik dari gambar yang kamu amati pada teks serta pesan apa yang bisa kamu ambil dari tujuan teks tersebut

Kunci :

Kebijakan Guru