


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Dayu
Kelas / Semester	: VI (enam) / 1
Tema	: 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema	: 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan, peserta didik mampu menganalisis informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat. **(Menganalisis-C4)**
2. Dengan berdiskusi, peserta didik mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail. **(Mengembangkan- C6)**
3. Dengan mengamati gambar, peserta didik mampu menentukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. **(Menentukan- C3)**
4. Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyimpulkan manfaat kerukunan dalam persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. **(Menyimpulkan-C5)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi)2. Menyanyikan lagu Nasional Indonesia Raya3. Guru menunjukkan video dan foto/gambar kegiatan Kongres Pemuda Indonesia dilanjutkan mengajukan pertanyaan (HOTS)  <ul style="list-style-type: none">- Apakah yang sedang mereka lakukan?- Mengapa mereka harus bermusyawarah?	2 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Siapa saja yang terlibat dalam peristiwa itu? - Apakah manfaat dari kegiatan tersebut? <p>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran untuk memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>1. Guru menunjukkan gambar Soekarno sedang membaca teks proklamasi dan mengajak peserta didik untuk bercurah pendapat.</p> <div data-bbox="480 528 844 943" data-label="Image"> </div> <p>2. Guru kemudian menyampaikan informasi kepada peserta didik bahwa hari ini mereka akan membaca teks tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan.</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>3. Guru menampilkan slide PPT yang berisi teks tentang Peristiwa Menjelang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</p> <p>4. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok.</p> <p>5. Guru membagikan LKPD, peserta didik berdiskusi untuk mengisi peta pikiran.</p> <p>6. Guru meminta peserta didik untuk menempelkan hasil diskusi kelompoknya ke papan tulis yang telah disediakan.</p> <p>7. Kelompok lain diberi kesempatan untuk berkomentar. Guru memberikan penguatan.</p> <p>8. Peserta didik melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar anak yang sedang bermain bersama dan menjawab pertanyaan kemudian mendiskusikannya dengan teman kelompoknya.</p> <div data-bbox="475 1592 1225 1982" data-label="Image"> </div>	<p>6 menit</p>



9. Guru mendiskusikan jawaban peserta didik secara klasikal.
10. Guru menampilkan beberapa gambar tentang kerukunan dalam persatuan dan kesatuan. Peserta didik menentukan contoh yang termasuk kerukunan dalam persatuan dan kesatuan.



11. Guru membagikan LKPD ke-2. Guru meminta salah seorang dari peserta didik untuk mempresentasikan hasilnya. Peserta didik lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan.
12. Peserta didik menuliskan manfaat kerukunan dalam persatuan dan kesatuan berbangsa

Kegiatan Penutup

1. **Peserta Didik :**
 - Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.
2. **Guru :**
 - Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/ portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian
3. Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberi penugasan kepada peserta didik. Untuk memberikan reaksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah berjalan



4. Guru memberikan penugasan tindak lanjut di rumah, pesan-pesan mendidik untuk selalu menjaga kerukunan dalam persatuan dan kesatuan di kehidupan sehari-hari dan menginformasikan kegiatan selanjutnya tentang wujud penerapan memaknai Proklamasi Kemerdekaan.
5. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa

2
menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Muatan Pelajaran	KD	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.4	Tes tertulis	Soal Isian
	4.4	Kinerja	Lembar Pengamatan diskusi kelompok
PPKn	3.4	Tes tertulis	Soal Isian
	4.3	Kinerja	Lembar Pengamatan
	2.4	Sikap	Lembar Pengamatan

Bantul, November 2021

Calon Kepala Sekolah
Penggerak

AKHIRI,S.Pd

NIP 197107051991021001

LAMPIRAN

A. MATERI AJAR

1. Bahasa Indonesia

Teks bacaan

Tanggal 9 Agustus 1945, Ir. Soekarno, Moh. Hatta dan Dr. Radjiman Wedyodiningrat pergi ke Dalat, Saigon untuk bertemu dengan Marsekal Terauchi, Panglima Besar Tentara Jepang di Asia Tenggara. Panglima tersebut menyampaikan informasi kepada pemerintah Indonesia bahwa Jepang akan memberikan kemerdekaan kepada bangsa Indonesia.

Saat itu tentara Jepang sedang terdesak oleh tentara sekutu. Beberapa wilayah Jepang dijatuhi bom oleh tentara musuh. Untuk menarik simpati rakyat Indonesia, Jepang memutuskan untuk menghadiahkan kemerdekaan.

Pertemuan antara Panglima Jepang dan Pemerintah Indonesia memicu pertentangan di dalam negeri. Terjadilah perbedaan pendapat antara tokoh golongan tua dan golongan muda. Golongan muda tidak ingin kemerdekaan Indonesia diatur oleh Jepang. Mereka menginginkan proses kemerdekaan Indonesia disiapkan oleh bangsa Indonesia tanpa ada campur tangan asing.

2. PPKn

Manfaat Kerukunan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

Hidup rukun artinya saling menghormati, menyayangi, dan saling membantu antar sesama manusia tanpa membeda – bedakan.

Manfaat kerukunan dalam kehidupan sehari – hari:

1. Tercipta komunikasi yang baik.

Komunikasi yang baik dapat menghindarkan dari pertengkaran baik di lingkungan keluarga ataupun masyarakat. Hidup rukun membuat kita dapat berkomunikasi dengan baik dan mengerti orang lain.

2. Terhindar dari konflik

Seseorang yang biasa hidup rukun akan memiliki kemampuan komunikasi yang lebih baik dengan orang lain sehingga akan lebih kecil kemungkinan terjadi salah paham yang merupakan penyebab utama konflik.

3. Menghargai perbedaan

Hidup rukun tidak memandang suku, agama, ras, dan golongan. Setiap orang memiliki karakter unik masing – masing dan pasti memiliki perbedaan. Melalui hidup rukun kita dapat menghargai perbedaan yang ada.

4. Tercipta keharmonisan bersama

Saling membantu dan tolong menolong satu sama lain akan menciptakan suasana yang harmonis. Satu sama lain juga akan selalu ada saat membutuhkan bantuan , begitu juga sebaliknya.

5. Menciptakan keamanan dan kenyamanan

Hidup rukun menjadikan kehidupan lebih aman dan nyaman. Jika kita hidup menjaga hubungan baik, tentu saja tidak ada ancaman dari pihak lain. Hal ini karena hubungan baik akan memberikan dampak yang sangat positif di dalam kehidupan bermasyarakat sehingga tercipta keamanan dan kenyamanan.

6. Memiliki banyak teman

Kerukunan juga bermanfaat agar lebih banyak teman. Hal tersebut karena komunikasi yang baik akan menjadikan hubungan lebih damai. Hubungan yang

damai akan menciptakan keakraban dengan semua orang sehingga lebih mudah memiliki teman.

7. Mempererat tali persaudaraan

Adanya hidup rukun akan tercipta tali persaudaraan yang baik antar lingkungan sehingga persatuan dan kesatuan akan terjaga dengan baik.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK I
(KELOMPOK)**

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelompok :
Nama anggota kelompok :
1.....
2.....
3.....
4.....

Tujuan: Peserta didik dapat menemukan informasi dari teks bacaan

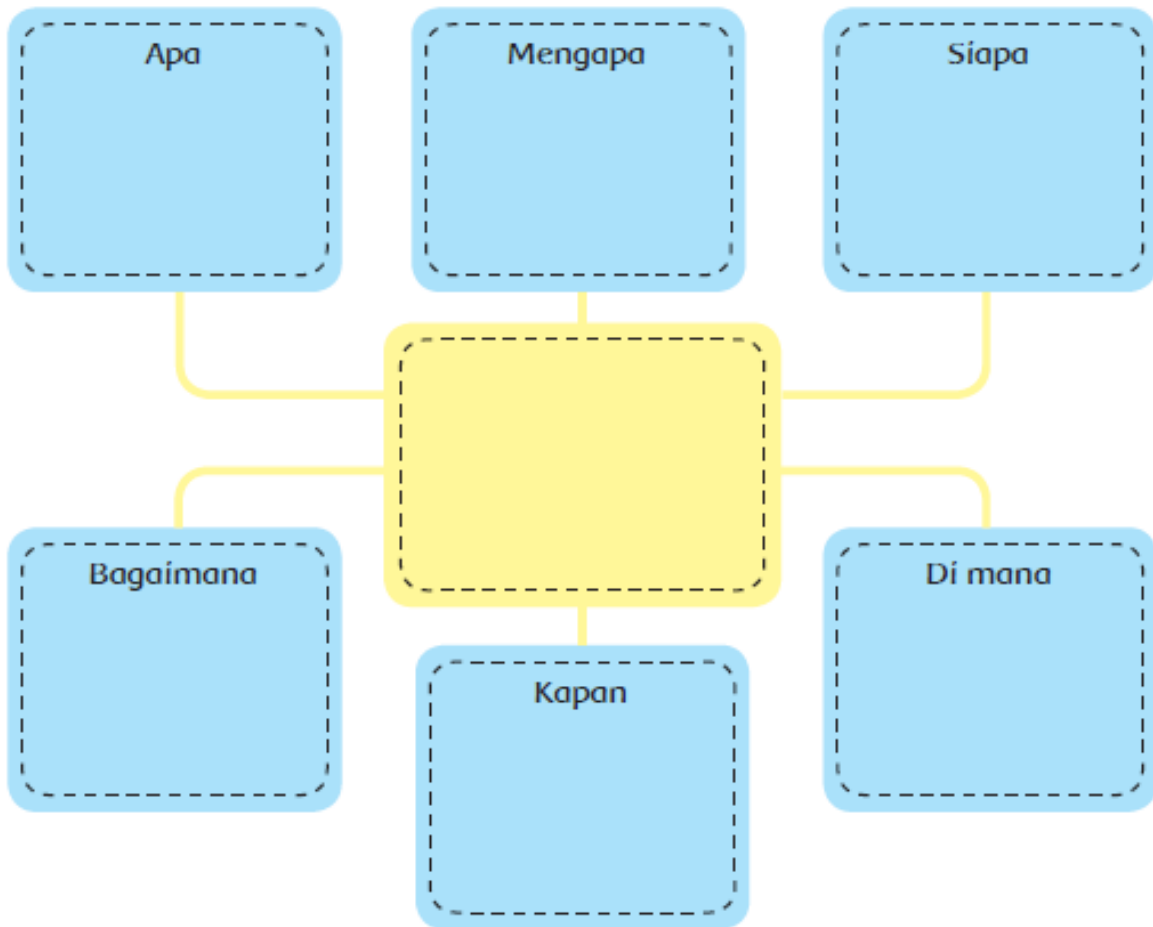
Perhatikan teks bacaan di bawah ini!

Tanggal 9 Agustus 1945, Ir. Soekarno, Moh. Hatta dan Dr. Radjiman Wedyodiningrat pergi ke Dalat, Saigon untuk bertemu dengan Marsekal Terauchi, Panglima Besar Tentara Jepang di Asia Tenggara. Panglima tersebut menyampaikan informasi kepada pemerintah Indonesia bahwa Jepang akan memberikan kemerdekaan kepada bangsa Indonesia.

Saat itu tentara Jepang sedang terdesak oleh tentara sekutu. Beberapa wilayah Jepang dijatuhi bom oleh tentara musuh. Untuk menarik simpati rakyat Indonesia, Jepang memutuskan untuk menghadiahkan kemerdekaan.

Pertemuan antara Panglima Jepang dan Pemerintah Indonesia memicu pertentangan di dalam negeri. Terjadilah perbedaan pendapat antara tokoh golongan tua dan golongan muda. Golongan muda tidak ingin kemerdekaan Indonesia diatur oleh Jepang. Mereka menginginkan proses kemerdekaan Indonesia disiapkan oleh bangsa Indonesia tanpa ada campur tangan asing.

Berdasarkan bacaan tersebut, tuliskan informasi penting pada peta pikiran di bawah ini dengan menggunakan kata tanya berikut!



Tuliskan 5 (lima) informasi penting yang dapat kalian temukan dari bacaan di atas!

Jawab:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK II
(KELOMPOK)**

Muatan Pelajaran : PPKn
Kelompok :
Nama anggota kelompok :
1.....
2.....
3.....
4.....

Tujuan:
Peserta didik dapat menemukan nilai – nilai kerukunan terkait persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari – hari!



Pertanyaan:

1. Seandainya kamu sedang bermain bersama mereka, apa yang harus kamu perhatikan terkait kerukunan dan persatuan?
Jawab:.....
.....
.....
2. Apakah kamu telah menerapkan nilai-nilai kerukunan terkait persatuan dan kesatuan dalam kehidupanmu sehari-hari? Jelaskan dan beri 3 contoh kegiatan dan perbedaan yang ada!
Jawab:.....
.....
.....
3. Apa manfaat yang kamu peroleh dari nilai-nilai tersebut? Tulislah 3 manfaat yang kamu rasakan!
Jawab:.....
.....
.....

LEMBAR PENILAIAN

A. Lembar Penilaian Sikap (Afektif)

Berilah angka sesuai dengan kriteria penilaian pada setiap indikatornya!

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Jml
		1	2	3	4	
1	ANDIKA MUHAMMAD RIDWAN					
2	ARKHA ARDAN PRATAMA					
3	BINTANG FALETEHAN ADITYA					
4	FAHRUR ROSSIDIAZ PRATAMA					
5	FAREN ADITYA KISWANTO					
6	FEBRIANA AJENG ASMANDARI					
7	FHAUZI FHIRIZQI					
8	INTAN DWI FATMAWATI					
9	JULIANA MARETA					
10	LUTHFYANA PURNAMASARI					
11	MAULIDA ANGGITA PUTRI					
12	MELANI ANINDITA TRI HAPSARI					

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> • Selalu patuh terhadap aturan kelas dan mengumpulkan tugas tepat waktu. • Sering patuh terhadap aturan kelas dan mengumpulkan tugas kadang tepat waktu. • Kadang - kadang patuh terhadap aturan kelas dan mengumpulkan tugas agak sering terlambat. • Tidak pernah patuh terhadap aturan kelas dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu.
2.	Kejujuran	<ul style="list-style-type: none"> • Sering bertanya kepada teman sewaktu mengerjakan tes • Kadang-kadang bertanya kepada teman sewaktu mengerjakan • Pernah bertanya kepada teman sewaktu mengerjakan tes • Tidak pernah bertanya kepada teman sewaktu mengerjakan tes
3.	Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> • Selalu berpendapat dan mampu membuat keputusan dengan cepat • Sering berpendapat dan mampu membuat keputusan dengan cepat • Kadang - kadang berpendapat namun ragu – ragu dalam membuat keputusan • Tidak pernah berpendapat

B. INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA

Rubrik Penilaian Unjuk kerja

No	Nama Peserta didik	SKOR					Jml
		1	2	3	4	5	
1	ANDIKA MUHAMMAD RIDWAN						
2	ARKHA ARDAN PRATAMA						
3	BINTANG FALETEHAN ADITYA						
4	FAHRUR ROSSIDIAZ PRATAMA						
5	FAREN ADITYA KISWANTO						
6	FEBRIANA AJENG ASMANDARI						
7	FHAUZI FHIRIZQI						
8	INTAN DWI FATMAWATI						
9	JULIANA MARETA						
10	LUTHFYANA PURNAMASARI						
11	MAULIDA ANGGITA PUTRI						
12	MELANI ANINDITA TRI HAPSARI						

Rubrik Penilaian kinerja

1. Menuliskan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari - hari

No	Kriteria	Skor
1.	Jika peserta didik mampu menuliskan 5 informasi penting dari teks bacaan.	5
2.	Jika peserta didik mampu menuliskan 4 informasi penting dari teks bacaan.	4
3.	Jika peserta didik mampu menuliskan 3 informasi penting dari teks bacaan.	3
4.	Jika peserta didik mampu menuliskan 2 informasi penting dari teks bacaan.	2
5.	Jika peserta didik mampu menuliskan 1 informasi penting dari teks bacaan.	1

2.Mengidentifikasi nilai persatuan dalam perbedaan dalam kehidupan sehari – hari.

No	Kriteria	Skor
1.	Jika peserta didik mampu menjawab 3 pertanyaan dengan benar.	3
2.	Jika peserta didik mampu menjawab 2 pertanyaan dengan benar.	2
3.	Jika peserta didik mampu menjawab 1 pertanyaan dengan benar.	1

LEMBAR EVALUASI

Nama anggota kelompok :

Muatan Pelajaran:

Bahasa Indonesia

Perhatikan kutipan bacaan berikut!

Adanya perbedaan pandangan antara golongan muda dengan Soekarno – Hatta membuat para golongan muda mengasingkan beliau berdua. Akhirnya Soekarno – Hatta dibawa ke Rengas Dengklok.

Keputusan untuk mengasingkan kedua tokoh tersebut diambil dalam rapat tanggal 16 Agustus 1945 dini hari yang dihadiri oleh Sukarni, Jusuf Kunto, dr. Mawardi dari barisan pelopor dan Shudanco Singgih dari Daidan PETA Jakarta Syu. Tugas pengasingan tersebut diberikan kepada Singgih.

Berdasarkan teks di atas buatlah kalimat tanya dengan menggunakan aspek: siapa, di mana, mengapa, kapan!

Jawab:

1.
2.
3.
4.

PPKn

Tuliskan 5 (lima) manfaat kerukunan dalam kehidupan sehari – hari!

Jawab:

1.
2.
3.
4.
5.

KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN

Bahasa Indonesia

Options Jawaban	Skor
1. Siapa tokoh yang bertugas menasingkan Soekarno-Hatta?	25
2. Di mana Soekarno-Hatta di asingkan?	25
3. Mengapa para golongan muda mengasingkan Soekarno-Hatta?	25
4. Kapan rapat yang memutuskan pengasingan Soekarno-Hatta diselenggarakan? (Kalimat tanya disesuaikan dengan kebijaksanaan guru)	25
Total	100

PPKn

Manfaat kerukunan dalam kehidupan sehari – hari :

- 1. Tercipta komunikasi yang baik**
- 2. Terhindar dari konflik**
- 3. Menghargai perbedaan**
- 4. Tercipta keharmonisan bersama**
- 5. Menciptakan keamanan dan kenyamanan**
- 6. Memiliki banyak teman**

Jawaban sesuai dengan kebijakan guru. Setiap jawaban benar mendapat point 20. Total nilai 100

**LEMBAR REAKSI
PESERTA DIDIK
(Bahan Refleksi Pembelajaran
Guru)**

Pilih salah satu gambar di bawah ini dengan tanda centang (v) sesuai dengan perasaanmu terkait dengan materi pembelajaran hari ini.

