

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
 (Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN Rejosari
 Kelas / Semester : 6 / 1
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
 Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 X Pertemuan (10 menit)

A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks yang berjudul “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia”, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dalam peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah membaca teks berjudul “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia”, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dilanjutkan doa sebelum belajar. (Orientasi) 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Menyanyikan lagu “Hari Merdeka” bersama-sama. 4. Mengaitkan lagu yang dinyanyikan dengan materi yang akan dipelajari. (Apersepsi) 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan teks proklamasi kepada siswa • Siswa bersama-sama membaca teks proklamasi. <div style="text-align: center;">  <p>Amatilah tulisan berikut!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">PROKLAMASI</p> <p style="margin: 0;">Kami bangsa Indonesia dengan ini menjatakan Kemerdekaan Indonesia</p> <p style="margin: 0;">Hal-hal yang mengenai pemindahan kekoeasaan d.l.l, diselenggarakan dengan cara sekaama dan dalam tempo yang se-singkat singkatnja</p> <p style="text-align: right; margin: 0;">Djakarta hari 17 Boelan 8 tahoen 05</p> <p style="text-align: right; margin: 0;">Atas nama bangsa Indonesia</p> <p style="text-align: right; margin: 0;">Soekarno/Hatta</p> <p style="text-align: right; margin: 0;"><i>Soekarno</i></p> <p style="text-align: right; margin: 0;"><i>Hatta</i></p> </div> <p style="font-size: small; margin: 0;">Sumber: minangpoker.id</p> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">Subtema 1: Rukun dalam Perbedaan</p>	6 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks proklamasi. (Critical Thinking and Problem Solving) • Siswa kemudian membaca teks yang berjudul “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia” di buku paket hal 2 	

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dan menulis informasi penting menggunakan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dalam bentuk peta konsep. • Guru membimbing diskusi secara klasikal dan memberikan penguatan. • Guru menyiapkan beberapa kertas post it yang isinya beberapa kalimat yang berhubungan dengan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. • Siswa diminta memasang kertas post it dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana yang sesuai dengan isi teks. • Siswa mengerjakan latihan di lembar kerja • Siswa bersama guru membuat kesimpulan/resume tentang materi yang sudah dipelajari dalam kegiatan pembelajaran (CREATIVITY) • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya • Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam 	<p>2 menit</p>
--------------------------------	--	----------------

C. Penilaian

1. Sikap : Pengamatan
2. Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui
Kepala SDN Rejosari

Madiun, 4 Januari 2022
Guru Kelas 6

SUNDARI, S.Pd., M.Pd
NIP. 196710191990112001

NIHEN ASTARI'AH, S.Pd.SD., M.Pd
NIP. 198407302006042005

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

3. IPS Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan		
Tulisan memuat makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari		

4. Soal Latihan

Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Kapan teks proklamasi dibacakan?
2. Dimana dibacakan teks proklamasi?
3. Siapa tokoh proklamasi Indonesia?
4. Mengapa bangsa Indonesia ingin merdeka?
5. Apa makna proklamasi kemerdekaan Indonesia?

D. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dapat berlatih dengan guru.
- Guru membantu siswa dengan memberikan teks dan meminta siswa untuk membacanya berulang kali berdasarkan unsur yang difokuskan.

2. Pengayaan

Mintalah siswa untuk membawa tanaman yang berbeda dan memperlihatkannya kepada temannya, kemudian mendiskusikan cara tanaman tersebut beradaptasi.

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Teks Proklamasi
3. Kertas post it dan alat tulis