

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Inpres Tomboniki
 Kelas / Semester : 6 / 1
 Tema : Persatuan Dalam Perbedaan (2)
 Sub Tema : Bekerja sama mencapai tujuan (2)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS
 Pembelajaran Ke : 1
 Alokasi Waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
- Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
- Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna supaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
- Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
- Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa dan dilanjutkan dengan membaca doa, siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari ini datang paling awal (menghargai kedisiplinan siswa /PPK). (Orientasi). ▪ Menyanyikan lagu Nasionalisme 17 Agustus, guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. ▪ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi). ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati. • Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya. • Siswa diminta mengembangkan peta pikiran yang telah mereka buat menjadi sebuah tulisan baru menggunakan kata-kata sendiri. (Creativity and Innovation) • Siswa diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis. • Setelah itu, siswa diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat, menggunakan kalimat efektif. (Creativity and Innovation) • Siswa diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cecak yang terdapat dalam buku siswa. • Siswa diminta menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan anatar ciri-ciri hewan dan habitatnya. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Siswa diminta membaca teks tentang bebek dalm hati. • Setelah itu, siswa diberi tugas mengamati tiga hewan yang ada disekitar siswa atau media hewan yang disediakan oleh guru. (HOTS) 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan laporan dan kesimpulan berdasarkan pengamatan. 	
Kegiatan Penutup	<p>A. Ayo renungkan Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</p> <p>B. Kerjasama dengan orang tua Siswa diminta mengamati jenis hewan lain yang ada disekitar rumah mereka (HOTS)</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu Nasionalisme</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (religius)</p>	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

HALIS U SANGGAYU, S.Pd.SD
NIP. 19690530 199302 1 001

DWI SETIYANINGSIH, S.Pd
NIP. 19860515 201708 2 002

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		

2. IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan pengamatan keterampilan

3. IPA

Laporan dinilai dengan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak ada
1	Siswa menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan		
2	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan-hewan tersebut		
3	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat dari hewan tersebut.		

D. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang ciri-ciri hewan dan ciri-ciri habitatnya dapat melakukan pengamatan langsung terhadap hewan-hewan yang ada di sekitar mereka, kemudian dengan panduan guru, siswa menuliskan ciri-ciri hewan tersebut dan ciri-ciri habitatnya.

2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan pengamatan dan menggali informasi tentang hewan unik lainnya yang ada disekitar mereka, serta hewan yang mempunyai ciri khusus, seperti unta, kelelawar, bunglon dan lain-lain.

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku guru tema 2 kelas 6 dan buku siswa tema 2 kelas 6 (buku tematik terpadu kurikulum 2013, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018).
2. Lingkungan sekitar
3. Kertas HVS dan alat tulis
4. Gambar hewan

F. MATERI

1. Teks bacaan tentang Perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
2. Macam-macam kalimat efektif.
3. Penggunaan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
4. Ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.
5. Contoh-contoh upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

G. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : scientific

Metode : permainan, penugasan, tanya jawab, diskusi dan ceramah.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

HALIS U SANGGAYU, S.Pd.SD
NIP. 19690530 199302 1 001

DWI SETIYANINGSIH, S.Pd
NIP. 19860515 201708 2 002

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

BAHASA INDONESIA

Isilah peta pikiran di bawah ini berdasarkan teks Pertempuran Surabaya!



IPS

Baca Kembali teks tentang Pertempuran Surabaya dan jawab pertanyaan berikut!

Apa makna yang dapat kamu petik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dan pertempuran Surabaya?

A large, empty rounded rectangular box with a purple border, intended for the student to write their answer to the question above.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

ILMU PENGETAHUAN ALAM

Ayo Mengamati



Setelah belajar tentang sejarah perjuangan mempertahankan kemerdekaan, sekarang kamu akan mempelajari tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan tempat tinggalnya.

Apakah kamu pernah mengamati ayam, bebek, ikan, dan cecak?

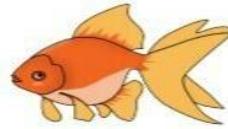
Amati gambar berikut!



Ayam



Bebek



Ikan



Cecak

Apakah kamu mengetahui ciri-ciri hewan tersebut?

Apakah kamu juga mengetahui ciri-ciri tempat tinggalnya?

Diskusikan jawabanmu secara berpasangan!

Tuliskan hasil diskusimu pada diagram berikut!

Ayam

Ciri-ciri hewan:

Ciri-ciri habitat:

Bebek

Ciri-ciri hewan:

Ciri-ciri habitat:

Ciri-ciri Hewan
dan Habitatnya

Ikan

Ciri-ciri hewan:

Ciri-ciri hewan:

Cecak

Ciri-ciri hewan:

Ciri-ciri hewan: